



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore **C. Colamónico - N. Chiarulli**

professionalità e competenze per il tuo futuro

Via Carmelo Colamónico, 5 - 70021 - Acquaviva delle Fonti (BA) - C.M. BAIS026004 - P.IVA 91081190729
www.colamonicochiarulli.it - email: bais026004@istruzione.it - pec: bais026004@pec.istruzione.it



Piano Triennale Offerta Formativa

Triennio 2019/20-2021/22

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.I.S.S. "C. COLAMONICO - N. CHIARULLI " è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **26/10/2022** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **8470** del **27/09/2022** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **07/11/2022** con delibera n. 9*

Anno di aggiornamento:
2022/23

Triennio di riferimento:
2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 5** Caratteristiche principali della scuola
- 9** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 11** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 12** Aspetti generali
- 14** Priorità desunte dal RAV
- 16** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 18** Piano di miglioramento
- 31** Principali elementi di innovazione
- 38** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 39** Aspetti generali
- 41** Traguardi attesi in uscita
- 55** Insegnamenti e quadri orario
- 84** Curricolo di Istituto
- 113** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 133** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 158** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 161** Attività previste in relazione al PNSD
- 167** Valutazione degli apprendimenti
- 179** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 187** Piano per la didattica digitale integrata



Organizzazione

- 189** Aspetti generali
- 192** Modello organizzativo
- 202** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 208** Reti e Convenzioni attivate
- 216** Piano di formazione del personale docente
- 226** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Popolazione scolastica

Opportunità

Facile socializzazione e aggregazione tra i ragazzi. Non discriminazioni, accettazione dell'altro, anche se diversamente abile. L'incidenza degli alunni stranieri (il 4,5%) è leggermente superiore rispetto a quella dei cittadini stranieri presenti nei comuni del bacino d'utenza, ma ciò non comporta alcun problema di integrazione scolastica. Nelle classi del tecnico l'indice ESCS risulta medio alto.

Aiuto reciproco e solidarietà tra pari, manifestazioni di gruppo. Buona integrazione tra alunni e docenti (complesso musicale misto).

Vincoli

Difficoltà economiche e situazioni di disagio sociale per le classi del professionale dove l'indice ESCS risulta sempre basso e dove è presente anche una più alta percentuale di studenti svantaggiati (con entrambi i genitori disoccupati).

Territorio e capitale sociale

Opportunità

I comuni del territorio di riferimento, principalmente Acquaviva delle Fonti, Gioia del Colle, Cassano delle Murge, hanno un tessuto produttivo che si caratterizza per lo sviluppo del settore terziario, in particolare come polo sanitario per la presenza dell'Ospedale Miulli, un centro di eccellenza ora con una nuova sede, ma anche di un buon settore manifatturiero, specializzato nell'agroalimentare o in altri ambiti (metalmeccanico, gestione dei rifiuti ecc.). Da non trascurare un'attiva agricoltura, favorita da una buona disponibilità di terreni fertili e irrigui e ancora una significativa presenza di strutture nella ristorazione o in ambito turistico-ricettivo, specialmente a Cassano delle Murge. In generale il valore aggiunto prodotto dal territorio e anche i livelli di reddito risultano tra i migliori del territorio pugliese, pur risentendo della generale crisi economica del Paese e del Mezzogiorno in particolare. Esistono sul territorio alcune associazioni (Granelli di senape, Associazione Auxilium, Assistenti sociali, ecc.) per il recupero e la riabilitazione di ragazzi socialmente svantaggiati o



problematici. L'Amministrazione comunale è ben presente e collabora attivamente con la scuola, ad esempio in progetti di mobilità sostenibile, di valorizzazione turistica del territorio, nell'organizzazione di manifestazioni culturali. La Provincia (ora Città Metropolitana) provvede alla manutenzione degli stabili scolastici.

Vincoli

Attività economiche a volte troppo orientate verso determinati settori (agricoltura, servizi sanitari), con ridotta diversificazione. Mentalità produttiva ancora poco propensa a forme di cooperazione e integrazione delle risorse. Limitazione delle risorse nella disponibilità degli Enti Locali, bloccati dal patto di stabilità, che non possono supportare e aiutare le scuole come vorrebbero.

Risorse economiche e materiali

Opportunità

La sicurezza degli edifici e il superamento delle barriere architettoniche sono garantiti in entrambe le sedi in modo pieno. Elevato è il numero di laboratori. Nella sede Colamónico: 5 multimediali, 1 scientifico, 1 musicale. Nella sede Chiarulli: 3 multimediali e 20 laboratori scientifici e tecnologici per le varie arie di indirizzo. Buona la dotazione delle lavagne LIM, specie nei laboratori e in diverse aule.

Vincoli

La presenza di certificazioni relative alla agibilità e alla prevenzione degli incendi è in linea con la situazione di riferimento con una parziale dotazione delle medesime, a seguito non di carenze strutturali, ma di lentezze burocratiche da parte degli Enti Locali preposti.

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Contesto di riferimento

I comuni del territorio di riferimento, principalmente Acquaviva delle Fonti, Gioia del Colle, Cassano delle Murge, hanno un tessuto produttivo che si caratterizza per lo sviluppo del settore terziario, in particolare come polo sanitario per la presenza dell'Ospedale Miulli, un centro di eccellenza ora con una nuova sede, ma anche di un buon settore manifatturiero, specializzato nell'agroalimentare o in altri ambiti (metalmecanico, gestione dei rifiuti ecc.). Da non trascurare un'attiva agricoltura, favorita da una buona disponibilità di terreni fertili e irrigui e ancora una significativa presenza di strutture nella ristorazione o



in ambito turistico-ricettivo, specialmente a Cassano delle Murge. In generale il valore aggiunto prodotto dal territorio e anche i livelli di reddito risultano tra i migliori del territorio pugliese, pur risentendo della generale crisi economica del Paese e del Mezzogiorno in particolare. Esistono sul territorio alcune associazioni (Granelli di senape, Associazione Auxilium, Assistenti sociali, ecc.) per il recupero e la riabilitazione di ragazzi socialmente svantaggiati o problematici. L'Amministrazione comunale è ben presente e collabora attivamente con la scuola, ad esempio in progetti di mobilità sostenibile, di valorizzazione turistica del territorio, nell'organizzazione di manifestazioni culturali. La Provincia (ora Città Metropolitana) provvede alla manutenzione degli stabili scolastici.

Risorse economiche e materiali

La sicurezza degli edifici e il superamento delle barriere architettoniche sono garantiti in entrambe le sedi in modo pieno. Elevato è il numero di laboratori. Nella sede Colamonico: 5 multimediali, 1 scientifico, 1 musicale. Nella sede Chiarulli: 3 multimediali e 20 laboratori scientifici e tecnologici per le varie aree di indirizzo. Buona la dotazione delle lavagne LIM e personal computer nei laboratori e nella maggior parte delle aule.

Vincoli

Le attività economiche del contesto di riferimento sono ancora troppo orientate verso determinati settori (agricoltura, servizi sanitari), con ridotta diversificazione. La mentalità produttiva è ancora poco propensa a forme di cooperazione e integrazione delle risorse.

Dove l'indice ESCS risulta basso (in particolare per le classi degli indirizzi professionali) si manifestano problemi legati a difficoltà economiche e situazioni di disagio sociale per gli studenti più svantaggiati (con entrambi i genitori disoccupati).

Le difficoltà si manifestano anche sotto forma di digital divide per la mancanza di strumenti adatti a far fronte alle necessità legate alla Didattica Digitale Integrata.

Opportunità

La scuola offre svariate opportunità di socializzazione e aggregazione tra i ragazzi, mirate all'eliminazione delle discriminazioni, all'accettazione dell'altro, anche se diversamente abile. L'incidenza degli alunni stranieri (il 4,91% nel professionale e 6,01% nel tecnico) è in aumento ed è superiore rispetto a quella dei cittadini stranieri presenti nei comuni del bacino d'utenza, ma ciò non comporta alcun problema di integrazione scolastica, costituendo invece opportunità di integrazione.

Nelle varie manifestazioni di gruppo spicca la buona integrazione tra alunni e docenti (anche ad esempio nell'ambito del complesso musicale misto nel quale si confrontano e interagiscono docenti e studenti).



La scuola ha offerto inoltre, in particolare nel periodo pandemico, la possibilità di usufruire di attrezzature informatiche in comodato d'uso, poi eventualmente anche acquistate, in modo da colmare il gap tra gli studenti con più disponibilità economica e quelli più svantaggiati.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

I.I.S.S. "C. COLAMONICO - N. CHIARULLI " (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO SUPERIORE
Codice	BAIS026004
Indirizzo	VIA PROF. COLAMONICO, 5 ACQUAVIVA DELLE FONTI 70021 ACQUAVIVA DELLE FONTI
Telefono	080762997
Email	BAIS026004@istruzione.it
Pec	bais026004@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.colamonicochiarulli.it

Plessi

I.P.I.A. "N. CHIARULLI" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO
Codice	BARI02601Q
Indirizzo	STRADA COMUNALE PRIMO CIELO - RENZO PIANO ACQUAVIVA DELLE FONTI 70021 ACQUAVIVA DELLE FONTI
Edifici	Via A. Einstein SNC - 70021 ACQUAVIVA DELLE FONTI BA



Indirizzi di Studio	• Via PRIMOCIELO SNC - 70021 ACQUAVIVA DELLE FONTI BA
	• OPERATORE MECCANICO • OPERATORE DELL'ABBIGLIAMENTO • OPERATORE ELETTRONICO • INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY • MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA
Totale Alunni	253

I.P.I.A. "N.CHIARULLI" SERALE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO
Codice	BARI026515
Indirizzo	STRADA COMUNALE PRIMO CIELO - RENZO PIANO ACQUAVIVA DELLE FONTI 70021 ACQUAVIVA DELLE FONTI
Edifici	• Via A. Einstein SNC - 70021 ACQUAVIVA DELLE FONTI BA • Via PRIMOCIELO SNC - 70021 ACQUAVIVA DELLE FONTI BA
Indirizzi di Studio	• OPERATORE ELETTRONICO • OPERATORE DELLE PRODUZIONI CHIMICHE • MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA • INDUSTRIA - TRIENNIO

I.T.E. "C. COLAMONICO" - ITT "CHIARULLI" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
---------------	----------------------------



Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE
Codice	BATD02601A
Indirizzo	VIA C. COLAMONICO, 5 ACQUAVIVA DELLE FONTI 70021 ACQUAVIVA DELLE FONTI
Edifici	• Via COLAMONICO 5 - 70021 ACQUAVIVA DELLE FONTI BA
Indirizzi di Studio	• AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE • TURISMO • INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE • CHIM. MATER. BIOTECN. - BIENNIO COMUNE • AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO • BIOTECNOLOGIE SANITARIE • INFORMATICA • SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI
Totale Alunni	605

I.T.E. "C. COLAMONICO" SERALE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE
Codice	BATD02651Q
Indirizzo	VIA C. COLAMONICO, 5 ACQUAVIVA DELLE FONTI 70021 ACQUAVIVA DELLE FONTI
Edifici	• Via COLAMONICO 5 - 70021 ACQUAVIVA DELLE FONTI BA
Indirizzi di Studio	• AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO



Approfondimento

Presso la sede Colamonico sono ubicate tutte le classi dell'Istituto Tecnico Economico e dell'indirizzo Informatico dell'Istituto Tecnico Tecnologico.

Presso la sede Chiarulli sono ubicate tutte le classi dell'Istituto Professionale e le classi dell'indirizzo Chimico - Biotecnologie Sanitarie dell'istituto Tecnico tecnologico.

L'indirizzo web dell'istituto è www.colamonicochiarulli.edu.it



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	17
	Chimica	2
	Disegno	1
	Elettronica	1
	Elettrotecnica	1
	Fisica	1
	Informatica	5
	Lingue	1
	Meccanico	4
	Multimediale	1
Biblioteche	Classica	2
Aule	Magna	2
	Proiezioni	1
	Teatro	1
Strutture sportive	Calcetto	1
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	2
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	200
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	14
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	2
	LIM e SmartTV (dotazioni	1



multimediali) presenti nelle
biblioteche

Approfondimento

La dotazione di attrezzature informatiche è stata ulteriormente incrementata a seguito dell'introduzione della Didattica Digitale Integrata mediante l'acquisto di Computer Laptop, di Tablet, di Access Point per la connessione indipendente dei dispositivi.



Risorse professionali

Docenti 114

Personale ATA 38



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

L'Istituto "C.Colamónico-N.Chiarulli", partendo partendo dagli obiettivi individuati nell'Atto di indirizzo del dirigente scolastico, prof.ssa Chiara Losurdo, fissa i seguenti obiettivi generali da raggiungere nell'arco del triennio 2022-2025:

- Attenzione ai bisogni della persona;
- Interculturalità;
- Implementare la cultura scientifica;
- Implementare le lingue straniere;
- Implementare la dematerializzazione e digitalizzazione dell'istituto;
- Rafforzare la didattica digitale;
- Investire nel miglioramento e nella manutenzione delle infrastrutture necessarie alla digitalizzazione;
- Implementare la didattica laboratoriale con modalità appropriate agli specifici indirizzi di studio;
- Perseguire una maggiore collaborazione scuola/famiglia con canali comunicativi tradizionali e/o innovativi;
- Creare i presupposti per una crescita professionale di tutto il personale della scuola.

Le motivazioni della scelta sono legate all'esigenza di far fronte ad alcune criticità evidenziate dal sistema e da alcuni limiti presenti sul territorio che condizionano gli apprendimenti degli studenti e il rapporto scuola-famiglia. La scarsa partecipazione registrata in fase di somministrazione delle prove nazionali standardizzate fa riflettere sulla percezione dell'importanza delle relative fasi. Un lavoro di sensibilizzazione su questa tematica consentirà di apprezzare il valore aggiunto proveniente dai risultati registrati.

In considerazione dell'ampiezza dell'offerta formativa dell'Istituto, alla luce delle potenzialità e delle richieste provenienti dal territorio, si concorda sulla possibilità di svolgere un percorso di ri-orientamento e di ri-motivazione degli studenti.

Al fine di raggiungere gli obiettivi, l'Istituto ritiene di fondamentale importanza focalizzare la propria attenzione sull'utilizzo di criteri di valutazione comuni, atti non solo a misurare le conoscenze dichiarative e procedurali ma anche a "dare valore" alle competenze dell'allievo; l'obiettivo in questione può essere adeguatamente perseguito nella misura in cui la valutazione è "autentica" perché in grado di coinvolgere lo studente nel processo di apprendimento.



Risultati scolastici

PRIORITA': Garantire agli studenti il successo formativo inteso come "buon esito" del percorso di formazione.

TRAGUARDI: Gestire a livello di Istituto una prassi valutativa condivisa basata su accertamento, controllo, valutazione e monitoraggio.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITA' Diminuire la quota degli studenti nei livelli più bassi di competenze in Italiano e Matematica

TRAGUARDI: Riduzione della deviazione standard del 10% negli esiti delle prove standardizzate delle classi seconde.

Aumentare la partecipazione alle prove.

Risultati a distanza

PRIORITA' : Monitorare i percorsi di studio post-diploma degli studenti.

TRAGUARDI: Analizzare i dati sui percorsi di studio post-diploma degli studenti forniti da Eduscopio per curvatura didattica ad hoc.



Priorità desunte dal RAV

Aspetti Generali

L'Istituto "Colamonico-Chiarulli", partendo dagli obiettivi individuati nell'Atto di indirizzo del dirigente scolastico, prof.ssa Chiara Losurdo, fissa i seguenti obiettivi generali da raggiungere nell'arco del triennio 2019-2022:

- Attenzione ai bisogni della persona;
- Sviluppo armonico di tutti gli aspetti della persona;
- Interculturalità;
- Ampliamento e potenziamento della cultura tecnico-scientifica mirata anche alla multimedialità, alla formazione permanente, all'apertura al territorio, alla realizzazione di stage;
- Sviluppo della professionalità docente con particolare riguardo alla didattica;
- Attenzione ad una didattica che sviluppi le competenze nelle TIC quali strumenti e occasioni di acquisizione di saperi nella comunità di apprendimento;
- Miglioramento del servizio all'utenza, sia nella parte didattica che in quella amministrativa.

● Risultati scolastici

Priorità

Declinazione, in forma essenziale, delle competenze riferite alle discipline di insegnamento e al pieno esercizio della cittadinanza che uno studente deve dimostrare di possedere al termine del percorso di studi intrapreso, in relazione all'indirizzo scelto.

Traguardo

Strutturazione del curriculum di istituto per rispondere alle attese formative provenienti dalla comunità di appartenenza.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti delle prove standardizzate per ridurre il gap degli studenti con apprendimenti insoddisfacenti all'interno delle classi seconde e quinte dell'istituto tecnico e professionale.

Traguardo

Riduzione della deviazione standard del 10% negli esiti delle prove standardizzate delle classi seconde e quinte dell'indirizzo tecnico e professionale.

● Risultati a distanza

Priorità

Strutturare le attività di orientamento in uscita e di monitoraggio degli esiti a distanza.

Traguardo

Migliorare l'offerta formativa in funzione delle scelte che gli studenti compiono al termine del loro percorso di studi secondari.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
 - prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
 - valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
 - incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7
L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

famiglie e dei mediatori culturali

- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Il curriculum d'istituto nei dipartimenti.**

La finalità del curriculum d'istituto prevede una declinazione puntuale dei traguardi e delle competenze che tenga conto delle opportunità professionali e lavorative del territorio di appartenenza dell'istituto. Attraverso un'attività a livello di singoli dipartimenti, si dovranno descrivere le competenze, le abilità che gli studenti devono raggiungere nei diversi anni di e nei singoli indirizzi.

Sarà posta attenzione alle diverse distribuzioni del monte ore e alla distribuzione delle ore di laboratorio, indicando con delle eventuali note la motivazione.

La finalità è quella di evidenziare come l'istituto intende valorizzare la didattica laboratoriale, le compresenze e la gestione della flessibilità per le discipline d'indirizzo.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Istituire referenti per la progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti a livello dipartimentale.

Prevedere prove di valutazione per classi parallele del biennio in ingresso, itinere e finali nell'area comune.



Definizione del curriculum d'istituto a livello dipartimentale.

○ **Inclusione e differenziazione**

Assumere iniziative volte al successo scolastico contro l'abbandono e la dispersione scolastica attivando azioni efficaci di accoglienza degli alunni.

○ **Continuità e orientamento**

Incrementare il rapporto con la realtà produttiva con uno sfondo nazionale ed europeo. Incentivare, le interazioni fra scuola società e imprese.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Regolamentare e monitorare in modo più puntuale le attività dei gruppi di lavoro.

Favorire la partecipazione e l'interesse a ricoprire incarichi di figure intermedie per la gestione della scuola.

Attività prevista nel percorso: Il curriculum d'istituto

Tempistica prevista per la
conclusione dell'attività

6/2022

Destinatari

Docenti
Studenti
Genitori



Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
	Genitori
	Consulenti esterni

Responsabile

Referente per la riforma degli indirizzi professionali e Commissione per le competenze, istituita nell'anno scolastico 2016/2017, con il compito di coordinare l'attività di ricerca e di elaborazione del documento finale di programmazione per assi disciplinari, all'interno dei dipartimenti. La finalità dell'elaborazione del curricolo d'istituto non è di adempiere ad un obbligo ma di coinvolgere in modo attivo tutto il personale docente nella valorizzazione del curricolo, proponendo anche diverse articolazioni dell'orario che siano rispondenti ai bisogni degli studenti e del territorio.

Risultati attesi

I risultati attesi sono la definizione di un curricolo d'istituto articolato per ogni indirizzo che preveda sia l'indicazione delle competenze e delle abilità da raggiungere ma anche le modalità di attuazione con particolare riguardo alle attività laboratoriali e alla flessibilità. Piena attuazione della riforma degli istituti professionali, secondo le direttive del D. Lgs. 13 aprile 2017 n. 61 e del D.M. 24 maggio 2018 n. 92.

Attività prevista nel percorso: Curricolo d'istituto - biennio e terzo anno

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2020
Destinatari	Docenti
	Studenti
	Genitori
Soggetti interni/esterni	Docenti



coinvolti	
	Studenti
	Consulenti esterni
Responsabile	Referente per la riforma degli indirizzi professionali e Commissione per le competenze, istituita nell'anno scolastico 2016/2017, con il compito di coordinare l'attività di ricerca e di elaborazione del documento finale di programmazione per assi disciplinari, all'interno dei dipartimenti.
Risultati attesi	Definizione di un curriculum d'istituto articolato per ogni indirizzo che preveda sia l'indicazione delle competenze e delle abilità da raggiungere ma anche le modalità di attuazione con particolare riguardo alle attività laboratoriali e alla flessibilità. Particolare attenzione verrà posta all'attuazione della recente riforma degli istituti professionali, secondo le direttive del D. Lgs. 13 aprile 2017 n. 61 e del D.M. 24 maggio 2018 n. 92. L'attuazione della riforma è già avviata per il biennio e sarà impostata anche per il terzo anno.

Attività prevista nel percorso: Curriculum d'istituto - triennio

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	8/2021
Destinatari	Docenti Studenti Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
	Consulenti esterni
Responsabile	Referente per la riforma degli indirizzi professionali e Commissione per le competenze, istituita nell'anno scolastico 2016/2017, con il compito di coordinare l'attività di ricerca e di



elaborazione del documento finale di programmazione per assi disciplinari, all'interno dei dipartimenti.

Risultati attesi

Definizione di un curriculum d'istituto articolato per ogni indirizzo che preveda sia l'indicazione delle competenze e delle abilità da raggiungere ma anche le modalità di attuazione con particolare riguardo alle attività laboratoriali e alla flessibilità. Attuazione della riforma degli istituti professionali, secondo le direttive del D. Lgs. 13 aprile 2017 n. 61 e del D.M. 24 maggio 2018 n. 92, sia per il biennio che per il triennio.

● **Percorso n° 2: Dopo la scuola**

Si intende elaborare degli strumenti di monitoraggio dei risultati a distanza che consentano di avere informazioni sulle scelte degli studenti successive al loro percorso di studi secondari.

Alcuni studenti proseguono gli studi con l'università, altri entrano direttamente nel mondo del lavoro. In entrambi i casi la scuola ha bisogno di conoscere l'orientamento dei propri studenti per potenziare specifici progetti o per curare l'offerta formativa per esempio con attività laboratoriali o con progetti di PCTO mirati.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Istituire referenti per la progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti a livello dipartimentale.

Prevedere prove di valutazione per classi parallele del biennio in ingresso, itinere e



finali nell'area comune.

○ **Inclusione e differenziazione**

Assumere iniziative volte al successo scolastico contro l'abbandono e la dispersione scolastica attivando azioni efficaci di accoglienza degli alunni.

○ **Continuità' e orientamento**

Incrementare il rapporto con la realtà produttiva con uno sfondo nazionale ed europeo. Incentivare le interazioni fra scuola società e imprese.

Definire una banca dati e una metodologia di monitoraggio dei percorsi universitari e/o professionali intrapresi dagli studenti al termine del corso di studi secondari.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Regolamentare e monitorare in modo più puntuale le attività dei gruppi di lavoro.

Favorire la partecipazione e l'interesse a ricoprire incarichi di figure intermedie per la gestione della scuola.

Attività prevista nel percorso: Strutturazione del monitoraggio a distanza



Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	8/2022
Destinatari	ATA Studenti Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti Genitori Consulenti esterni Associazioni
Responsabile	Il NIV, con il supporto di docenti specializzati, dovranno elaborare un sistema di monitoraggio dei dati a distanza con particolare attenzione alle tipologie di scelte compiute e alla loro coerenza con il titolo di studio conseguito dai giovani studenti.
Risultati attesi	La banca dati costruita e i percorsi di orientamento intrapresi costituiranno un sistema strutturato come rapporto scuola - università/aziende finalizzato allo scambio di competenze/opportunità in ingresso e uscita.

Attività prevista nel percorso: Raccolta dei dati per il monitoraggio a distanza

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2020
Destinatari	Studenti Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti



	Genitori
	Associazioni
Responsabile	Il NIV, con il supporto di docenti specializzati, dovrà costruire uno o più questionari tematici da somministrare tramite contatti diretti (interviste) e indiretti (lettere) sia con gli ex studenti che con le famiglie.
Risultati attesi	Creazione di una banca dati, da costruire tramite contatti diretti (interviste) e indiretti (lettere) sia con gli ex studenti che con le famiglie, strutturata in modo da poter essere progressivamente aggiornata di anno in anno con i nuovi dati rilevati. La banca dati dovrà permettere di dedurre considerazioni atte a migliorare l'offerta formativa e il rapporto tra risultati attesi e risultati effettivi, così da fornire uno strumento utile alle famiglie in fase di orientamento in entrata.

Attività prevista nel percorso: Analisi critica dei dati e rapporto con gli operatori.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	8/2021
Destinatari	Studenti Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti Genitori Consulenti esterni Associazioni
Responsabile	Il NIV, con il supporto di docenti specializzati, analizzerà e strutturerà i dati rilevati, ponendo attenzione nel classificare le tipologie di scelte compiute e nel valutare la loro coerenza con



Risultati attesi

il titolo di studio conseguito dai giovani studenti.

I dati rilevati saranno analizzati sia in termini di confronto con i consigli orientativi forniti dalla scuola, sia in termini di esiti (successo negli studi universitari, impiego lavorativo, ecc.). Si opererà un confronto con le principali università frequentate dagli studenti in uscita (in particolare per gli indirizzi tecnici) e con le principali aziende di settore (per gli indirizzi professionali) favorendo percorsi di orientamento in collaborazione con gli operatori universitari e aziendali. La finalità sarà utilizzare la banca dati per: migliorare l'offerta formativa; migliorare la strutturazione dei progetti di Alternanza Scuola-Lavoro per renderli sempre più rispondenti ai bisogni formativi degli studenti in funzione delle scelte di orientamento successive; fornire uno strumento utile alle famiglie in fase di orientamento in entrata; offrire agli studenti un ventaglio di opportunità di studio e/o lavorative successivi partendo da una concreta verifica delle opportunità offerte dal territorio.

● **Percorso n° 3: Ridurre il Gap nelle prove INVALSI delle classi seconde dell'istituto tecnico**

Promuovere attività di recupero e potenziamento volte a ridurre il gap esistente fra le classi seconde dell'istituto tecnico nelle prove standardizzate.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**



Istituire referenti per la progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti a livello dipartimentale.

Prevedere prove di valutazione per classi parallele del biennio in ingresso, itinere e finali nell'area comune.

Riduzione della variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI tra le classi seconde dell'indirizzo tecnico.

○ **Inclusione e differenziazione**

Assumere iniziative volte al successo scolastico contro l'abbandono e la dispersione scolastica attivando azioni efficaci di accoglienza degli alunni.

○ **Continuità e orientamento**

Incrementare il rapporto con la realtà produttiva con uno sfondo nazionale ed europeo. Incentivare, le interazioni fra scuola società e imprese.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Regolamentare e monitorare in modo più puntuale le attività dei gruppi di lavoro.

Favorire la partecipazione e l'interesse a ricoprire incarichi di figure intermedie per la gestione della scuola.



Attività prevista nel percorso: Migliorare le competenze di base e le prove INVALSI

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

8/2022

Destinatari

Docenti
Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Studenti

Responsabile

I Dipartimenti disciplinari e in particolare quelli di italiano e matematica avranno il compito di individuare e proporre al collegio dei docenti dei percorsi mirati al recupero ed al potenziamento, finalizzato ad assicurare agli studenti del biennio delle opportunità per migliorare i risultati nelle prove standardizzate. Il Dirigente, infine, valuterà la possibilità di realizzare dei progetti specifici che valorizzino le risorse dell'organico di potenziamento presente nella scuola attraverso: progetti specifici di ampliamento dell'offerta formativa per il potenziamento e/o recupero ; progetti in compresenza o con classi aperte; progetti PON, nazionali o progetti in rete con altri istituti.

Risultati attesi

Migliorare le prestazioni degli studenti nelle prove standardizzate, in considerazione del fatto che le stesse saranno anche oggetto di valutazione nell'ultimo anno, come previsto dalle recenti riforme.

Attività prevista nel percorso: Analisi dei dati INVALSI e avvio dei percorsi di recupero/potenziamento



Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2020
Destinatari	Docenti Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti
Responsabile	I Dipartimenti disciplinari (in particolare quelli di area linguistica e matematica), coordinati dai responsabili delle funzioni strumentali e dal referente INVALSI per la scuola.
Risultati attesi	I Dipartimenti disciplinari di area linguistica e matematica, coordinati dai responsabili delle funzioni strumentali, analizzeranno criticamente i dati storici INVALSI individuando le criticità. Verranno proposti al collegio dei docenti dei percorsi mirati al recupero ed al potenziamento, finalizzato ad assicurare agli studenti del biennio delle opportunità per migliorare i risultati nelle prove standardizzate. Si darà avvio a percorsi specifici di ampliamento dell'offerta formativa per il potenziamento e/o recupero, in compresenza o con classi aperte, con l'obiettivo di migliorare le prestazioni degli studenti nelle prove standardizzate.

Attività prevista nel percorso: Strutturazione dei percorsi di recupero/potenziamento

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	8/2021
Responsabile	I Dipartimenti disciplinari (in particolare quelli di area linguistica e matematica), coordinati dai responsabili delle funzioni strumentali e dal referente INVALSI per la scuola.
Risultati attesi	I percorsi specifici di ampliamento dell'offerta formativa per il potenziamento e/o recupero, in compresenza o con classi



aperte, costituiranno, anche grazie all'organico dell'autonomia, parte integrante e strutturata della programmazione didattica.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

L'introduzione delle nuove tecnologie, nel senso più ampio di questo termine, ha indotto una trasformazione radicale del nostro modo di comunicare e di rapportarci alle fonti di formazione ed in-formazione.

Assistiamo dunque ad un progressivo mutamento delle nostre abitudini in prima istanza ma, anche e soprattutto, dei paradigmi comunicativi e cognitivi che mettiamo in campo per rispondere a questo scenario che si complica e si colora di nuove modalità, segni, codici. I ragazzi di oggi si caratterizzano per l'abilità di essere multitasking, di fare, cioè, molte cose in parallelo, di apprendere sotto numerose e diverse sollecitazioni. Il loro "linguaggio" si compone di messaggi SMS, acronimi, mp3, iPod, videogiochi fatti di sempre meno testo, più immagini, animazioni, video, audio ecc. Tuttavia, sebbene i nativi digitali abbiano dimestichezza con le nuove tecnologie, è necessario che la scuola faccia maturare in loro le competenze necessarie per usarle in maniera virtuosa, per passare, quindi, da una pura abilità tecnica ad una capacità cognitiva.

L'Istituto, è caratterizzato da ambienti innovativi di apprendimento come: Atelier creativi, LIM, Laboratori multimediali e ha adottato come metodologie innovative, già da qualche anno, il Cooperative Learning e il Role Playing.

Altresì, delle 35 azioni previste dal Miur con il Piano Nazionale Scuola Digitale presente nella riforma della Buona Scuola (Legge 107/2015), documento di indirizzo con il quale il MIUR intende promuovere l'innovazione e la digitalizzazione della scuola italiana, nella nostra scuola, nel triennio 2016-19 sono state realizzate le seguenti:

- Azione #1 - Fibra e banda ultra-larga alla porta di ogni scuola per la sede "N. Chiarulli" è stata attivata la connettività fibra
- Azione #2 - Cablaggio interno di tutti gli spazi della scuola (LAN/W-Lan) Entrambe le sedi dell'istituto sono cablate e coperte da servizi LAN con connettività wired e wireless. Nel 2016 è stato realizzato il progetto 10.8.1.A1-FESRPON-PU-2015-157 "A scuola senza fili" per il potenziamento della Wireless nella sede Chiarulli
- Azione #3 - Canone di connettività: il diritto a Internet parte a scuola La connessione ad Internet è un servizio già attivo da diversi anni, in entrambi le sedi



- Azione #4 – Ambienti per la didattica digitale integrata. Nel 2017 è stato realizzato il progetto 10.8.1.A3-FESRPON-PU-2015-191 “Ambienti per l'apprendimento 3.0” con l’attivazione di un’ Aula 3.0 presso la sede Colamónico, di due Laboratori mobili per la sede Chiarulli e di un infopoint per ciascuna sede. Nel 2018 è stato realizzato il modulo “Laboratorio per le competenze di base sede Colamónico” nell’ambito del progetto 10.8.1.B1-FESRPON-PU-2018-52 “-FESR - Laboratori Innovativi”
- Azione #8 - Sistema di Autenticazione unica (Single-Sign-On). L’accesso alle postazioni di lavoro della sede Colamónico è protetto da account personale per docenti e studenti. Tutte le postazioni della direzione e della Segreteria sono protette da account personali. A seconda della veste e delle funzioni il profilo digitale è associato a dei ruoli, e quindi anche a dei cd. “privilegi” di accesso a particolari informazioni e servizi.
- Azione #9 - Un profilo digitale per ogni studente. Agli studenti coinvolti in attività di formazione supportata da ambienti digitali viene fornito un account istituzionale sulla piattaforma Google Apps for Education.
- Azione #10 – Un profilo digitale per ogni docente .Tutti i docenti hanno attivato una identità SPID, e sono forniti di un account istituzionale (n.cognome@colamonicochiarulli.it) sulla piattaforma Google Suite for Education dell’istituto.
- Azione #11 – Digitalizzazione amministrativa della scuola. Il nostro istituto ha ormai concluso il piano di dematerializzazione dell’amministrazione. Tutte le attività della presidenza (inclusa la firma digitale), della segreteria, dello staff, dei docenti avvengono secondo procedura digitale con regolare pubblicazione sul sito della scuola.
- Azione #12 – Registro elettronico. È attivo a tutti gli effetti il registro elettronico, sia di classe sia del docente, inclusa le prenotazioni dei genitori per il ricevimento con i docenti. Anche le comunicazioni scuola/famiglia sono disponibili in formato digitale.
- Azione #14 - Un framework comune per le competenze digitali degli studenti. Nel triennio 2016-2019, sono stati attivati diversi corsi di formazione per permettere agli studenti di acquisire le competenze digitali previste dal Framework Europeo “-21st Century Skills”. Servizi del Test center per il rilascio di certificazioni AICA - ECDL.
- Azione #15 - Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate. Realizzazione di corsi di formazione per studenti PON “Blogghi@mo” e “Robotica educativa ed inclusiva” con il PON 10.1.1A-FSEPON-PU-2017-385. Realizzazione di corsi di formazione per studenti 10.2.2A-FSEPON-PU-2018-883 “Da nativi digitali a cittadini ed esperti digitali” con i moduli “Robotica



Educativa ed inclusiva" e "Social Media Task Force".

- Azione #17 - Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria. Collaborazione in rete con le scuole primarie del territorio per progetti PNSD. Adesione all'iniziativa "Programma il futuro".
- Azione #18 - Aggiornare il curriculum di "Tecnologia" alla scuola secondaria di primo grado. Iniziative di formazione per gli studenti delle scuole secondarie di primo grado per la diffusione del pensiero computazionale
- Azione #22 – Utilizzo di ambienti on line per la didattica. Numerosi docenti utilizzano i servizi integrati di Google Suite for Education per la gestione delle lezioni, con condivisione di contenuti didattici digitali, somministrazione compiti e questionari, correzione e valutazione..
- Azione #23- Autoproduzione dei contenuti didattici. Diversi docenti, oltre al libro di testo, utilizzano materiali didattici autoprodotti condivisi con gli studenti.
- Azione #25 - Formazione in servizio per l'innovazione didattica e organizzativa. Sono stati svolti corsi di formazione, seguiti da diversi docenti, sull'uso del digitale nella didattica.
- Azione #26 - Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica. Sono stati svolti corsi di formazione, seguiti da diversi docenti, sull'innovazione didattica e metodologica.
- Azione #28 - Un animatore digitale in ogni scuola. Costituzione del Team per l'innovazione con un animatore digitale ed ulteriori tre docenti.
- Azione #29 - Accordi territoriali. Utilizzo dei fondi PNSD annuali per la formazione interna e la creazione di soluzioni innovative.

Aree di innovazione

○ LEADERSHIP E GESTIONE DELLA SCUOLA

Allo scopo di favorire un efficace governance dell'istituzione scolastica occorre delineare un preciso percorso metodologico, che preveda l'acquisizione e il consolidamento da parte del Dirigente scolastico (e dello staff di collaboratori) di una serie di procedure di pianificazione



organizzativa, assolutamente imprescindibili:

- a) l'individuazione di obiettivi didattici ed organizzativi, coerenti con il contesto di riferimento (caratteristiche popolazione scolastica e territorio, potenzialità progettuali, didattiche e contenutistiche espresse dai docenti), il più possibile condivisi dai soggetti che li debbono attuare;
- b) la pianificazione dell'attività, che si basi su di una gestione delle risorse (a partire dalla risorsa umana), secondo i principi dell'efficacia e dell'efficienza, ma anche della valorizzazione e dell'incentivazione delle potenzialità;
- c) il controllo dei risultati attraverso l'ausilio di strumenti (culturali e tecnici) e di indicatori di misurazione e valutazione;
- d) l'instaurazione/o il consolidamento di un clima di collaborazione tra tutto il personale della scuola, pur nella distinzione dei ruoli istituzionali e professionali e nel rispetto delle reciproche responsabilità.

Per innovare la scuola, è necessaria una visione sistemica e progettuale, in cui gli stessi docenti siano coinvolti in un percorso formativo mirato e altamente professionalizzante, ovvero pienamente connesso agli obiettivi del Piano dell'offerta formativa dell'istituzione scolastica.

Pertanto, si prevede di elaborare un progetto formativo di tipo professionale imperniato sull'estrema pervasività dell'innovazione tecnologica ed organizzativa, sulle metodologie, sulla didattica e sulla necessità di acquisire un approccio all'insegnamento/apprendimento di tipo interdisciplinare, nonché sul ruolo e sull'evoluzione dei sistemi di autovalutazione e valutazione nei processi educativi e formativi.

Si prevede la realizzazione delle seguenti soluzioni innovative:

- Consolidamento delle esperienze delle nuove metodologie didattiche in aule 3.0
- Partecipazione ai bandi PON per incrementare le attrezzature in dotazione alla scuola.
- Partecipazione, nell'ambito del progetto "Programma il futuro" alla settimana europea della programmazione (Code Week) attraverso la realizzazione di laboratori di coding e di Robotica Educativa aperti al territorio
- Consolidamento delle esperienze nell'utilizzo di classi virtuali (Es. Google



Classroom) e nella gestione/fruizione dei repository di contenuti digitali per disciplina auto-prodotti e/o selezionati a cura della comunità docenti

- Sviluppo di percorsi e-Safety (sicurezza in rete) anche tramite peer-education.
- Risorse educative aperte (OER) e costruzione di contenuti digitali.
- Collaborazione e comunicazione in rete: dalle piattaforme digitali scolastiche alle comunità virtuali di pratica e di ricerca.
- Produzione percorsi didattici disciplinari e interdisciplinari con particolare riferimento agli alunni BES

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

L'Istituto ha avviato a partire dall'anno scolastico 2020-2021 un progetto di Service Learning, la proposta pedagogica, metodologica e didattica che unisce il Service (la cittadinanza, le azioni solidali e il volontariato) e il Learning (un apprendimento significativo).

Il Service Learning chiede agli studenti di compiere concrete azioni solidali nei confronti della comunità, sostenendo la scuola nella collaborazione con le istituzioni e le associazioni locali. In questo modo si crea un circolo virtuoso tra apprendimento (Learning) e servizio solidale (Service).

○ RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

Dall'analisi del territorio si rileva che il tessuto produttivo è estremamente parcellizzato e perciò debole sul piano della competitività internazionale e degli investimenti in ricerca, ma con prospettive di sviluppo nei settori enogastronomia, turismo di qualità e logistica dei trasporti. I giovani diplomati più richiesti sono quelli con buona padronanza delle lingue e dei software gestionali, oltre alla disponibilità a ricoprire più mansioni e a sapersi relazionare in un gruppo di lavoro.

Al fine di favorire il rapporto con il territorio nell'ottica dello scambio fra scuola ed aziende e per realizzare scopi di formazione o di progetti, vengono definiti Accordi di rete e accordi di collaborazione fra enti, istituzioni e privati.



ACCREDITAMENTI: L'IISS "Colamonico – Chiarulli" è accreditato come Organismo Formativo, presso la Regione Puglia. L'istituto, infatti, è stato individuato soggetto al quale è riconosciuta la possibilità di proporre e realizzare interventi di formazione finanziati con risorse pubbliche.

L'erogazione di attività di formazione consente all'istituto di aprirsi al territorio anche per garantire un apprendimento lungo tutto il corso della vita, ponendosi come effettivo polo formativo permanente per soddisfare i bisogni del territorio.

E' inoltre fin dal 1999 Centro Risorse di Servizi Professionali (CRSP) da destinare alla Formazione del personale scolastico, di cui alla Direttiva Ministeriale n° 29 del 20/03/2006.

ACCORDI DI RETE

- ACCORDO DI RETE di scopo "La natura è C.A.S.A. nostra" fra gli Istituti tecnici tecnologici del settore Chimico del territorio.
- ACCORDO DI RETE con il CPIA 2 di Altamura e le istituzioni secondarie di secondo grado, per l'istituzione della Commissione per la definizione del patto formativo e la realizzazione delle misure di sistema. La finalità è favorire gli opportuni raccordi tra i percorsi di istruzione realizzati dal CPIA 2 e quelli realizzati dalle Istituzioni Scolastiche Secondarie di secondo grado e favorire la realizzazione di interventi di accoglienza e orientamento.
- ACCORDO DI RETE "Polo Formativo" a cui aderiscono tutti gli Istituti inclusi nell'Ambito Territoriale della Regione Puglia 5. L'accordo è finalizzato alla promozione dei percorsi formativi rivolti ai docenti appartenenti alle istituzioni scolastiche secondarie di primo e secondo ciclo, in coerenza con i rispettivi Piani della Formazione d'istituto. L'IISS Colamonico - Chiarulli è stato individuato come scuola polo della rete per il triennio 2016/2019.
- ACCORDO DI RETE con gli Istituti secondari di Secondo grado IISS "Rosa Luxemburg" e I.M. "Don Milani" di Acquaviva delle fonti per la realizzazione del progetto "Futuro giovane". Il progetto mira a far conoscere, agli alunni della secondaria di primo grado, l'offerta formativa delle scuole del territorio e promuovere l'autovalutazione e l'auto-orientamento



- ACCORDO DI RETE con gli Istituti Comprensivi del Comune di Acquaviva delle Fonti (Ba);
- RETE D'AMBITO per l'inclusione
- RETE DI SCOPO regionale F.A.M.I.(Fondo Asilo Migrazione e Integrazione)
- ACCORDO DI PARTENARIATO sull' Alternanza Scuola lavoro con la Confcommercio di Bari-BAT e l'Ente Bilaterale del Terziario



Iniziativa prevista in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Le iniziative che verranno intraprese in connessione con gli obiettivi del PNRR sono volte a predisporre un contesto educativo complessivamente favorevole all'apprendimento per tutti e, in particolare, per le studentesse e gli studenti con maggiori difficoltà e a rischio di abbandono.

Gli obiettivi generali mirano a:

- potenziare le competenze di base con attenzione ai singoli studenti fragili;
- contrastare la dispersione scolastica e promuovere il successo formativo, grazie ad alleanze tra scuola e risorse del territorio, enti locali (Comuni, Città Metropolitana), comunità locali e organizzazioni del volontariato e del terzo settore, curando in modo costante i passaggi tra scuole e l'orientamento;
- promuovere l'inclusione sociale, la cura di socializzazione e motivazione e l'educazione digitale integrata per le persone con disabilità sensoriali e/o intellettive.

Per realizzare l'intervento sono previste le seguenti attività:

- corsi di recupero e consolidamento delle conoscenze e competenze irrinunciabili anche per piccoli gruppi per contrastare l'abbandono scolastico e favorire la motivazione l'attenzione e impegno;
- percorsi di mentoring e orientamento per gli studenti con particolari fragilità, coinvolgendo anche le famiglie;
- laboratori curriculari ed extracurriculari in rete con il territorio con percorsi che saranno di volta in volta autonomamente definiti (disciplinari, interdisciplinari, cinema, teatro, sport, musica, etc.).



Aspetti generali

Insegnamenti attivati

L'Istituto C.Colamonico - N.Chiarulli propone indirizzi tecnici (economico e tecnologico) e professionali:

- Tecnico Economico
 - Amministrazione, Finanza e Marketing
 - Turismo
- Tecnico Tecnologico
 - Informatica e Telecomunicazioni
 - Chimica dei Materiali e Biotecnologie
- Professionale
 - Manutenzione e Assistenza Tecnica
 - Produzioni Industriali e Artigianali per il Made in Italy
- Corsi serali

- Amministrazione, Finanza e Marketing
- Manutenzione e Assistenza Tecnica
- Produzioni Industriali e Artigianali

Dall'anno scolastico 2021-2022 è attivo il nuovo indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing - Curvatura Sportiva.

L'Istituto C.Colamonico-N.Chiarulli "propone agli studenti un'ampia offerta di progetti di Ampliamento dell'Offerta Formativa. Le proposte progettuali vengono discusse dal Collegio dei Docenti per essere approvate tenendo conto della coerenza delle stesse con gli esiti del RAV, con la mission della scuola e con le risorse a disposizione.

I progetti proposti rientrano nelle seguenti Macro Aree:

- MACRO AREA DI PROGETTO n 1:



Progetti per lo sviluppo delle competenze chiave di comunicazione nelle lingue straniere .Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese.

-MACRO AREA DI PROGETTO N 2:

Progetti per lo sviluppo delle competenze digitali.

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro;

Competenze relative all'informatica applicata alla robotica.

- MACRO AREA DI PROGETTO n 3:

Progetti volti al miglioramento scolastico di tutti gli studenti nell'ottica di una scuola che sia inclusiva e attenta ai bisogni e al benessere di tutti.

- MACRO AREA DI PROGETTO n 4:

Progetti volti a garantire un orientamento consapevole degli studenti in ingresso e in uscita e la qualità professionale dell'istruzione e formazione.

- MACRO AREA DI PROGETTO n 5:

Progetti volti a favorire le esperienze di dialogo fra le scuole e mondo dell'impresa e/o stage aziendali nelle logiche dei PCTO della formazione professionale.

valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese.

- MACRO AREA DI PROGETTO n 6:

Progetti volti a favorire le espressioni creative e la sensibilità estetica per contrastare la dispersione scolastica e approfondire le competenze di base.

EDUCAZIONE CIVICA

RIFORMA PROFESSIONALE

PCTO

INIZIATIVE AMPLIAMENTO CURRICOLARE

Azioni della scuola per l'inclusione scolastica

Piano per la didattica digitale integrata



Traguardi attesi in uscita

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO

Istituto/Plessi

Codice Scuola

I.P.I.A. "N. CHIARULLI"

BARI02601Q

I.P.I.A. "N. CHIARULLI" SERALE

BARI026515

Indirizzo di studio

- **OPERATORE MECCANICO**
- **OPERATORE ELETTRONICO**
- **OPERATORE DELL'ABBIGLIAMENTO**
- **OPERATORE DELLE PRODUZIONI CHIMICHE**
- **OPERATORE ELETTRONICO**
- **MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione professionale:



- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello b2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- comprendere, interpretare e analizzare schemi di impianti.
- utilizzare, attraverso la conoscenza e l'applicazione della normativa sulla sicurezza, strumenti e tecnologie specifiche.
- utilizzare la documentazione tecnica prevista dalla normativa per garantire la corretta



funzionalità di apparecchiature, impianti e sistemi tecnici per i quali cura la manutenzione.

- individuare i componenti che costituiscono il sistema e i vari materiali impiegati, allo scopo di

intervenire nel montaggio, nella sostituzione dei componenti e delle parti, nel rispetto delle

modalità e delle procedure stabilite.

- utilizzare correttamente strumenti di misura, controllo e diagnosi, eseguire le regolazioni dei

sistemi e degli impianti .

- garantire e certificare la messa a punto degli impianti e delle macchine a regola d'arte, collaborando alla fase di collaudo e installazione .

- gestire le esigenze del committente, reperire le risorse tecniche e tecnologiche per offrire servizi

efficaci e economicamente correlati alle richieste.

● **INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY**

● **MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA**

● **INDUSTRIA - TRIENNIO**

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Istituto/Plessi	Codice Scuola
I.T.E. "C. COLAMONICO" - ITT "CHIARULLI"	BATD02601A
I.T.E. "C. COLAMONICO" SERALE	BATD02651Q



Indirizzo di studio

● **AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE**

● **TURISMO**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni



professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare
- le tendenze dei mercati locali, nazionali, globali anche per coglierne le ripercussioni nel contesto turistico,
- i macrofenomeni socio-economici globali in termini generali e specifici dell'impresa turistica,
- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali diverse.
- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica, fiscale con particolare riferimento a quella del settore turistico.
- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi di gestione e flussi informativi.
- riconoscere le peculiarità organizzative delle imprese turistiche e contribuire a cercare soluzioni funzionali alle diverse tipologie.
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata specifici per le aziende del settore turistico.
- analizzare l'immagine del territorio sia per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale sia per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile.
- contribuire a realizzare piani di marketing con riferimento a specifiche tipologie di imprese o prodotti turistici.
- progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici.
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione del personale dell'impresa turistica.



- utilizzare il sistema delle comunicazioni e delle relazioni delle imprese turistiche.

● **INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE**

● **CHIM. MATER. BIOTECN. - BIENNIO COMUNE**

● **AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni



professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare
- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella



ricerca di

soluzioni economicamente vantaggiose.

- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per

realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.

- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei

criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

● BIOTECNOLOGIE SANITARIE

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.



- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- acquisire i dati ed esprimere qualitativamente e quantitativamente i risultati delle osservazioni di un fenomeno attraverso grandezze fondamentali e derivate.
- individuare e gestire le informazioni per organizzare le attività sperimentali.
- utilizzare i concetti, i principi e i modelli della chimica fisica per interpretare la struttura dei sistemi e le loro trasformazioni.
- essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie, nel contesto culturale e sociale in cui sono applicate.
- intervenire nella pianificazione di attività e controllo della qualità del lavoro nei processi chimici e biotecnologici.
- elaborare progetti chimici e biotecnologici e gestire attività di laboratorio.
- controllare progetti e attività, applicando le normative sulla protezione ambientale e sulla sicurezza.

Nell'articolazione "Biotecnologie sanitarie" vengono identificate, acquisite e approfondite le competenze relative alle metodiche per la caratterizzazione dei sistemi biochimici, biologici, microbiologici e anatomici e all'uso delle principali tecnologie sanitarie nel campo biomedicale, farmaceutico e alimentare, al fine di identificare i fattori di rischio e causali di patologie e applicare studi epidemiologici, contribuendo alla promozione della salute personale e collettiva.

● INFORMATICA

Competenze comuni:



competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali
- descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione.



- gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza
 - gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali
 - configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti
 - sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza
- Nell'articolazione "Informatica", con riferimento a specifici settori di impiego e nel rispetto delle relative normative tecniche, viene approfondita l'analisi, la comparazione e la progettazione di dispositivi e strumenti informatici e lo sviluppo delle applicazioni informatiche.

● SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare



adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare

- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato

contesto;

- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;

- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche

storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.

- individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento

alle attività aziendali.

- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle

differenti tipologie di imprese.

- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni

efficaci rispetto a situazioni date.

- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.

- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.

- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone



i risultati.

- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento

a specifici contesti e diverse politiche di mercato.

- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di

soluzioni economicamente vantaggiose.

- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per

realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.

- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei

criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

Nell'articolazione "Sistemi informativi aziendali", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito

della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di

software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione

di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

Approfondimento

L'Istituto Colamonico-Chiarulli propone agli studenti un'ampia offerta di progetti di Ampliamento dell'Offerta Formativa. Le proposte progettuali vengono discusse dal Collegio dei Docenti per essere approvate tenendo conto della coerenza delle stesse con gli esiti del RAV, con la mission della scuola e con le risorse a disposizione.

I progetti proposti rientrano nelle seguenti Macro Aree:

- MACRO AREA DI PROGETTO n 1:

Progetti per lo sviluppo delle competenze chiave di comunicazione nelle lingue straniere

- MACRO AREA DI PROGETTO N 2:

Progetti per lo sviluppo delle competenze digitali.



- MACRO AREA DI PROGETTO n 3:

Progetti volti al miglioramento scolastico di tutti gli studenti nell'ottica di una scuola che sia inclusiva e attenta ai bisogni e al benessere di tutti.

- MACRO AREA DI PROGETTO n 4:

Progetti volti a garantire un orientamento consapevole degli studenti in ingresso e in uscita e la qualità professionale dell'istruzione e formazione.

- MACRO AREA DI PROGETTO n 5:

Progetti volti a favorire le esperienze di dialogo fra le scuole e mondo dell'impresa e/o stage aziendali nelle logica dei PCTO della formazione professionale.

- MACRO AREA DI PROGETTO n 6:

Progetti volti a favorire le espressioni creative e la sensibilità estetica per contrastare la dispersione scolastica e approfondire le competenze di base.



Insegnamenti e quadri orario

I.I.S.S. "C. COLAMONICO - N. CHIARULLI "

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF INDUSTRIA E
ARTIGIANATO

**Quadro orario della scuola: I.P.I.A. "N. CHIARULLI" BARI02601Q
INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY**

QO INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY N.O. BIENNIO A.S. 2022/23

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE INTEGRATE - FISICA	1	1	0	0	0
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
STORIA	1	1	2	2	2
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI	6	6	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2	2	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
STORIA DELLE ARTI APPLICATE	0	0	0	0	0
TECNICHE DI DISTRIBUZIONE E MARKETING	0	0	0	0	0
TECNOLOGIE, DISEGNO E PROGETTAZIONE	3	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE APPLICATE AI MATERIALI E AI PROCESSI PRODUTTIVI	0	0	3	3	3
TECNICHE DI GESTIONE E ORGANIZZAZIONE DEL PROCESSO PRODUTTIVO	0	0	0	0	0
PROGETTAZIONE E PRODUZIONE	0	0	4	4	4
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO

Quadro orario della scuola: I.P.I.A. "N. CHIARULLI" BARI02601Q INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY

QO INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY N.O. TRIENNIO A.S. 2022/23



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
STORIA	1	1	2	2	2
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNICHE DI DISTRIBUZIONE E MARKETING	0	0	0	2	2
LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI	6	6	6	6	6
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
STORIA DELLE ARTI APPLICATE	0	0	2	2	2
PROGETTAZIONE E PRODUZIONE	0	0	5	4	4
TECNOLOGIE, DISEGNO E PROGETTAZIONE	3	3	0	0	0
TECNICHE DI GESTIONE E ORGANIZZAZIONE DEL PROCESSO PRODUTTIVO	0	0	0	1	1
TECNOLOGIE APPLICATE AI MATERIALI E AI PROCESSI PRODUTTIVI	0	0	5	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO

Quadro orario della scuola: I.P.I.A. "N. CHIARULLI" BARI02601Q MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

QO MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA N.O. TRIENNIO (B) A.S. 2022/23

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
STORIA	1	1	2	2	2
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	2	2	0	0	0
LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI	6	6	5	5	5
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE MECCANICHE E APPLICAZIONI	0	0	4	4	4



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
TECNOLOGIE ELETTRICO-ELETTRONICHE E APPLICAZIONI	0	0	5	5	4
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	4	4	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI INSTALLAZIONE E DI MANUTENZIONE E DI DIAGNOSTICA	0	0	4	4	5
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO

Quadro orario della scuola: I.P.I.A. "N. CHIARULLI" BARI02601Q MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

QO MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA N.O. BIENNIO A.S. 2022/23

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE INTEGRATE - FISICA	1	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	1	0	0	0
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
STORIA	1	1	2	2	2
MATEMATICA	4	4	3	3	3
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	2	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI	6	6	5	5	6
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE MECCANICHE E APPLICAZIONI	0	0	4	4	3
TECNOLOGIE ELETTRICO-ELETTRONICHE E APPLICAZIONI	0	0	4	4	3
TECNOLOGIE E TECNICHE DI INSTALLAZIONE E DI MANUTENZIONE E DI DIAGNOSTICA	0	0	5	5	6
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	3	3	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF INDUSTRIA E



ARTIGIANATO

Quadro orario della scuola: I.P.I.A. "N. CHIARULLI" BARI02601Q MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

QO MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA N.O. TRIENNIO (A) A.S. 2022/23

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
STORIA	1	1	2	2	2
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	2	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI	6	6	5	5	5
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE MECCANICHE E APPLICAZIONI	0	0	5	5	4
TECNOLOGIE ELETTRICO-ELETTRONICHE E APPLICAZIONI	0	0	4	4	4
TECNOLOGIE E TECNICHE DI INSTALLAZIONE E DI MANUTENZIONE E DI DIAGNOSTICA	0	0	4	4	5



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	4	4	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO

Quadro orario della scuola: I.P.I.A. "N.CHIARULLI" SERALE BARI026515 MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

QO MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA SERALE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	3	3	3
LINGUA INGLESE	0	0	2	2	2
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	0	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	0	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	0	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
DIRITTO ED ECONOMIA	0	0	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	0	0	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	0	0	0	0	0
LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI	0	0	2	3	3
TECNOLOGIE E TECNICHE DI INSTALLAZIONE E DI MANUTENZIONE	0	0	3	3	5
TECNOLOGIE ELETTRICO-ELETTRONICHE E APPLICAZIONI	0	0	3	4	2
TECNOLOGIE MECCANICHE E APPLICAZIONI	0	0	4	3	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	1	1	0	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: I.T.E. "C. COLAMONICO" - ITT "CHIARULLI" BATD02601A AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE

QO AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE (FRANCESE)_



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
FRANCESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
INFORMATICA	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	2	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO
COMMERCIALE



Quadro orario della scuola: I.T.E. "C. COLAMONICO" - ITT "CHIARULLI" BATD02601A AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE

QO AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE (SPAGNOLO)_

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
SPAGNOLO	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
INFORMATICA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0



SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: I.T.E. "C. COLAMONICO" - ITT "CHIARULLI" BATD02601A BIOTECNOLOGIE SANITARIE

QO BIOTECNOLOGIE SANITARIE_

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	0	0	3
BIOLOGIA, MICROBIOLOGIA E TECNOLOGIE DI CONTROLLO SANITARIO	0	0	4	4	4
CHIMICA ORGANICA E BIOCHIMICA	0	0	3	3	4
CHIMICA ANALITICA E STRUMENTALE	0	0	3	3	0
LEGISLAZIONE SANITARIA	0	0	0	0	3
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	4	4	0
IGIENE, ANATOMIA, FISIOLOGIA, PATOLOGIA	0	0	6	6	6
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: I.T.E. "C. COLAMONICO" - ITT "CHIARULLI" BATD02601A SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

QO SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI _ TEDESCO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
TEDESCO	0	0	3	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
ECONOMIA AZIENDALE	0	0	4	7	7
INFORMATICA	0	0	4	5	5
ECONOMIA POLITICA	0	0	3	2	3
DIRITTO	0	0	3	3	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: I.T.E. "C. COLAMONICO" - ITT "CHIARULLI" BATD02601A SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

QO SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI_ FRANCESE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
FRANCESE	0	0	3	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
ECONOMIA AZIENDALE	0	0	4	7	7
INFORMATICA	0	0	4	5	5
DIRITTO	0	0	3	3	2
ECONOMIA POLITICA	0	0	3	2	3
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: I.T.E. "C. COLAMONICO" - ITT "CHIARULLI" BATD02601A AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO

QO AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO (FRANCESE)_

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
FRANCESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
ECONOMIA AZIENDALE	0	0	6	7	8
INFORMATICA	0	0	2	2	0
ECONOMIA POLITICA	0	0	3	2	3
DIRITTO	0	0	3	3	3
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: I.T.E. "C. COLAMONICO" - ITT "CHIARULLI" BATD02601A AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO

QO AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO (SPAGNOLO)_

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
SPAGNOLO	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
ECONOMIA AZIENDALE	0	0	6	7	8
INFORMATICA	0	0	2	2	0
ECONOMIA POLITICA	0	0	3	2	3
DIRITTO	0	0	3	3	3
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: I.T.E. "C. COLAMONICO" - ITT "CHIARULLI" BATD02601A AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO

QO AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO (TEDESCO)_

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
TEDESCO	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
INFORMATICA	0	0	2	2	0
ECONOMIA AZIENDALE	0	0	6	7	8
ECONOMIA POLITICA	0	0	3	2	3
DIRITTO	0	0	3	3	3
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: I.T.E. "C. COLAMONICO" - ITT "CHIARULLI" BATD02601A INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE

QO INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE_

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	0	3	0	0	0
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	1	0	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: I.T.E. "C. COLAMONICO" - ITT "CHIARULLI" BATD02601A INFORMATICA

QO INFORMATICA TRIENNIO_

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	0	0	3
INFORMATICA	0	0	6	6	6
SISTEMI E RETI	0	0	4	4	4



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
GESTIONE PROGETTO, ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA	0	0	0	0	3
TELECOMUNICAZIONI	0	0	3	3	0
TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZIONI	0	0	3	3	4
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	4	4	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: I.T.E. "C. COLAMONICO" - ITT "CHIARULLI" BATD02601A TURISMO

QO TURISMO-2 (TEDESCO - SPAGNOLO)_

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	3	3	3
TEDESCO	3	3	3	3	3



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
STORIA	2	2	2	2	2
GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
INFORMATICA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	2	0	0	0
ARTE E TERRITORIO	0	0	2	2	2
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	0	0	0
DISCIPLINE TURISTICHE E AZIENDALI	0	0	4	4	4
GEOGRAFIA TURISTICA	0	0	2	2	2
DIRITTO E LEGISLAZIONE TURISTICA	0	0	3	3	3
SPAGNOLO	0	0	3	3	3
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0



SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: I.T.E. "C. COLAMONICO" - ITT "CHIARULLI" BATD02601A TURISMO

QO TURISMO-2 (BIENNIO)_

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	3	3	3
TEDESCO	3	3	3	3	3
STORIA	2	2	2	2	2
GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
INFORMATICA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	2	0	0	0
ARTE E TERRITORIO	0	0	2	2	2
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
DISCIPLINE TURISTICHE E AZIENDALI	0	0	4	4	4
DIRITTO E LEGISLAZIONE TURISTICA	0	0	3	3	3
FRANCESE	0	0	3	3	3
GEOGRAFIA TURISTICA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: I.T.E. "C. COLAMONICO" - ITT "CHIARULLI" BATD02601A CHIM. MATER. BIOTECN. - BIENNIO COMUNE

QO CHIM. MATER. BIOTECN. - BIENNIO COMUNE_

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E	2	2	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
BIOLOGIA)					
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	3	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	0	3	0	0	0
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	1	0	0	0	0
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: I.T.E. "C. COLAMONICO" - ITT "CHIARULLI"
BATD02601A SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

QO SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI_ SPAGNOLO



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
SPAGNOLO	0	0	3	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
INFORMATICA	0	0	4	5	5
ECONOMIA AZIENDALE	0	0	4	7	7
DIRITTO	0	0	3	3	2
ECONOMIA POLITICA	0	0	3	2	3
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: I.T.E. "C. COLAMONICO" SERALE BATD02651Q AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO

QO AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - SERALE



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	3	3	3
LINGUA INGLESE	0	0	2	2	2
FRANCESE	0	0	2	2	2
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
ECONOMIA AZIENDALE	0	0	5	5	6
INFORMATICA	0	0	2	1	0
ECONOMIA POLITICA	0	0	2	2	2
DIRITTO	0	0	2	2	2
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	0	1

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Approfondimento

RIORDINO DEGLI ISTITUTI PROFESSIONALI

Le norme di riferimento



La **legge n.107 del 3 luglio 2015** all'articolo 1, commi 180 e 181 lett. d) ha previsto un'apposita delega legislativa sulla "**revisione** dei percorsi dell'istruzione professionale "e sul "**raccordo**" di questi ultimi con i percorsi della leFP.

In attuazione di tale delega, il Governo ha quindi proceduto all'approvazione del Decreto Legislativo n.61 del 3 aprile 2017 (entrato in vigore il 31.5.2017).

Gli obiettivi del riordino:

Il Decreto Legislativo 61/2017

- Ridisegna in profondità l'istruzione professionale, anche per dare una risposta alla crisi degli Istituti Professionali, in costante calo di iscrizioni
- Cerca di integrare meglio l'istruzione professionale e l'istruzione e formazione professionale
- Mantiene la specificità istituzionale, organizzativa e funzionale degli Istituti Professionali rispetto agli Istituti Tecnici (art.3, comma 4)

Iter di attuazione del riordino

La riforma prende avvio con le prime classi dell'a.s.2018-2019 (Dlgs 61,art.11) e si concluderà nell'a.s 2022/2023 con la definitiva abrogazione del D.P.R.87/2010 (e successive modificazioni), che attualmente disciplina gli Istituti Professionali (Dlgs.61,art.13).

Oggetto, principi e finalità (Art. 1)

Le istituzioni scolastiche che offrono percorsi di istruzione professionale sono **scuole territoriali dell'innovazione**, aperte e concepite come laboratori di ricerca, sperimentazione e d'innovazione didattica (comma 2)

Sono evidenziati gli aspetti qualificanti e identitari degli Istituti professionali:

- Sono collegati al **territorio** nel quale agiscono
- Sono caratterizzati da processi di **innovazione** (attività di ricerca; impiego di metodologie innovative e sperimentali; laboratorietà).

Il modello didattico è improntato al principio della personalizzazione educativa volta a



consentire ad ogni studentessa e ad ogni studente di rafforzare e innalzare le proprie competenze per l'apprendimento permanente a partire dalle competenze chiave di cittadinanza, nonché di orientare il progetto di vita e di lavoro, anche per migliori prospettive di occupabilità. Il modello didattico aggrega le discipline negli assi culturali di cui al decreto adottato in attuazione dell'articolo 1, comma 622, della legge 27 dicembre 2006, n.296; il medesimo modello fa riferimento a metodologie di apprendimento di tipo induttivo ed è organizzato per unità di apprendimento (comma3).

Il sistema dell'istruzione professionale ha la finalità di formare la studentessa e lo studente ad arti, mestieri e professioni strategici per l'economia del Paese per un saper fare di qualità comunemente denominato "Made in Italy", nonché di garantire che le competenze acquisite nei percorsi di istruzione professionale consentano una facile transizione nel mondo del lavoro e delle professioni.(comma4).

Assetto organizzativo (Art.4)

Biennio - comprende **2112 ore** complessive di cui **1188** ore di attività e insegnamenti di istruzione generale e in **924** ore di attività e insegnamenti di indirizzo. Nell'ambito delle 2112 ore, una quota, non superiore a 264 ore, è destinata alla **personalizzazione degli apprendimenti**, alla realizzazione del **progetto formativo individuale** ed allo **sviluppo della dimensione professionalizzate delle attività di alternanza scuola - lavoro** (quota di autonomia del 20% dell'orario complessivo del biennio).

Triennio - l'orario scolastico, per ciascun anno, è di 1056 ore, articolate in 462 ore di attività e insegnamenti di istruzione generale e in 594 ore di attività e insegnamenti di indirizzo finalizzati a:

- a) consolidare e innalzare progressivamente i livelli di istruzione generale acquisiti nel biennio, anche attraverso spazi di flessibilità entro il 40 per cento dell'orario complessivo previsto per il terzo, quarto e quinto anno
- b) acquisire e approfondire le abilità e le conoscenze di indirizzo in funzione di un rapido accesso al lavoro
- c) partecipare alle attività di alternanza scuola - lavoro, previste dall'articolo 1, comma 33, della legge 13 luglio 2015, n.107, anche in apprendistato.



Assetto didattico (Art.5)

Caratterizzato:

- a) dalla personalizzazione del percorso di apprendimento;
- b) dall' aggregazione, nel biennio, delle discipline all'interno degli assi culturali caratterizzanti l'obbligo d'istruzione e dall'aggregazione, nel triennio, delle discipline di Istruzione Generale;
- c) dalla progettazione interdisciplinare dei percorsi didattici caratterizzanti i diversi assi culturali;
- d) dall' utilizzo prevalente di metodologie didattiche di tipo induttivo, attraverso analisi e soluzione dei problemi relativi alle attività economiche di riferimento e la gestione di processi in contesti organizzati;
- e) dalla possibilità di attivare percorsi di alternanza scuola - lavoro, già dalla seconda classe del biennio, e percorsi di apprendistato ai sensi dell'articolo 43 del decreto legislativo 15 giugno 2015, n. 81;
- f) dall' organizzazione per unità di apprendimento, che rappresentano il necessario riferimento per il riconoscimento dei crediti posseduti dalla studentessa e dallo studente, soprattutto nel caso di passaggi ad altri percorsi di istruzione e formazione;
- g) dalla certificazione delle competenze.

Allegati:

Riforma istruzione professionale quadri orari.pdf



Curricolo di Istituto

I.I.S.S. "C. COLAMONICO - N. CHIARULLI "

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Nell'Istituto di Istruzione Secondaria Superiore " Colamónico - Chiarulli" coesistono l'Istruzione Tecnica e l'Istruzione Professionale che funzionano su due sedi principali: sede "Chiarulli" e sede "Colamónico": Indirizzi di studio presso la sede "Colamónico" Istituto Tecnico Economico • Amministrazione Finanza e Marketing Articolazioni: □ Amministrazione, Finanza e Marketing □ Sistemi informativi aziendali □ Relazioni internazionali per il Marketing • Turismo Istituto Tecnico Tecnologico • Informatica e Telecomunicazioni Indirizzi di studio presso la sede "Chiarulli" Istituto Tecnico Tecnologico • Chimica, Materiali e Biotecnologie Articolazione Biotecnologie Sanitarie Istituto Professionale • Manutenzione e assistenza tecnica: • Produzioni industriali e artigianali per il Made in Italy ISTRUZIONE TECNICA Con la riforma gli istituti tecnici vengono suddivisi in due settori: tecnologico ed economico. L'Istituto Tecnico ha la durata di cinque anni ed è suddiviso in un primo biennio, secondo biennio e quinto anno in cui gli insegnamenti si specializzano a seconda del percorso scelto. L'ordinamento dell'Istruzione tecnica promuove la formazione di una professionalità strutturalmente solida e consapevolmente ricettiva delle esigenze e dei mutamenti del mercato del lavoro. Tale formazione è sostanziata, soprattutto nel biennio iniziale, dall'acquisizione ragionata di una buona cultura di base che punta, nel concorso interdisciplinare, al potenziamento delle capacità superiori dello studente e, in particolare, allo sviluppo delle cosiddette capacità trasversali (ovvero le capacità decisionali, progettuali, relazionali ecc.). In tal modo, risultano armonizzate due esigenze: quella dello sviluppo di una formazione spendibile immediatamente nel mercato del lavoro e quella di conseguire una cultura di base in vista del proseguimento degli studi. Le scelte di programmazione sono vincolate agli obiettivi standard di preparazione, ai livelli di capacità di apprendimento, padronanza di principi e metodi, mentre ampia possibilità di scelta è lasciata relativamente ai contenuti che devono essere particolarmente specialistici e dettagliati, nell'area di indirizzo, e



completati in riferimento alle esigenze del sistema economico-produttivo del territorio in cui la scuola opera. In particolare le discipline dell'area d'indirizzo devono: • privilegiare i punti di raccordo con i contenuti e gli obiettivi delle altre discipline del curricolo per concorrere alla costituzione di un'organica cultura tecnico-professionale; • adottare scelte e percorsi metodologici rispondenti alla finalità generale della formazione di una professionalità polivalente, base per ulteriori specializzazioni; • essere supportate da un'attività pratica che costituisca un'esperienza tale da consentire di seguire i processi produttivi tipici nel settore di riferimento. ISTRUZIONE PROFESSIONALE Il Regolamento che detta le norme generali relative al riordino degli istituti Professionali delinea una precisa cornice identitaria, che poggia su una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell'Unione europea, costruita attraverso lo studio, l'approfondimento e l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico ed è espressa da un limitato numero di ampi indirizzi, correlati a settori fondamentali per lo sviluppo economico e produttivo del Paese, con l'obiettivo di far acquisire agli studenti, in relazione all'esercizio di professioni tecniche, saperi e competenze necessari per un rapido inserimento nel mondo del lavoro e per l'accesso all'università e all'istruzione e formazione tecnica superiore. L'Istruzione Professionale ha la durata di cinque anni ed è suddiviso in un primo biennio, secondo biennio e quinto anno in cui gli insegnamenti si specializzano a seconda del percorso scelto. Le aree di indirizzo hanno lo scopo di far acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche e applicative, spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro, sia abilità cognitive idonee per risolvere problemi, sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti.

Allegato:

Istruzione tecnica e Istruzione professionale.pdf

Dettaglio Curricolo plesso: I.P.I.A. "N. CHIARULLI"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO



Curricolo di scuola

Istruzione Tecnica Economica - sede C. Colamónico

-

Indirizzo: Amministrazione Finanza e Marketing

- [tecnico-economico](#)

Sede C. Colamónico - Istruzione Tecnica Economica
Codice scuola per iscrizioni BATD02601A

La parola Economia deriva dal greco e significa "gestione della casa". Oggi, per capire il mondo che ci circonda (qualunque cosa o lavoro pensiamo di svolgere) abbiamo bisogno di conoscere e comprendere i fenomeni economici. Leggere una bolletta, sapere come funziona un conto corrente bancario o più semplicemente come fare acquisti on line o interpretare una busta paga...

Frequentare il nostro Istituto nell'indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing Vi insegnerà tutto questo e molto di più.

Inoltre il diploma Vi consentirà di accedere al mondo del lavoro in vari ambiti e/o di continuare gli studi universitari presso qualsiasi facoltà.



Profilo Professionale

Il Diplomato in "Amministrazione, Finanza e Marketing" ha competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale.

Titolo di Studio conseguito al termine del V anno: Diploma in "Amministrazione Finanza e Marketing"

Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale.

Competenze

Attraverso il percorso generale, è in grado di:

- rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali;
- redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali;
- gestire adempimenti di natura fiscale;
- collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda;
- svolgere attività di marketing;
- collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali;
- utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing.



Al terzo anno gli studenti possono scegliere oltre all'articolazione Amministrazione, Finanza e Marketing, anche le seguenti articolazioni:

- [Relazioni Internazionali per il Marketing](#)
- [Sistemi Informativi Aziendali](#)

Amministrazione, finanza e marketing - Opzione sportiva

- [tecnico-economico](#)

L'indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing con opzione " Management dello sport " realizza una curvatura in direzione dell'attività sportivo-motoria, in cui tutte le discipline vengono orientate verso l'approfondimento dello sport. L'indirizzo si caratterizza per lo studio dell'impresa sportiva e la formazione del manager dello sport, figura professionale molto richiesta.

Con l'attivazione dell'opzione sportiva all'interno dell'indirizzo AFM, si intende andare incontro all'esigenza piuttosto diffusa dei ragazzi di conciliare l'interesse e la pratica sportiva con la formazione scolastica. L'Istituto intende intercettare questo interesse favorendo la cultura sportiva attraverso un percorso specifico, reso possibile dalla normativa vigente sull'autonomia e flessibilità.

Obiettivi del corso:



- Potenziare le abilità motorie degli studenti nelle discipline proposte;
- Acquisire conoscenze e competenze nell'ambito della cultura sportiva;
- Acquisire conoscenze e competenze in ambito economico, gestionale e giuridico, per la gestione delle organizzazioni sportive o di enti ed imprese che investono nello sport.

Contenuti del corso:

- Pratica di 4 ore di sport a settimana nel biennio in orario curricolare, per svolgere diverse discipline, sia con i docenti di scienze motorie che con tecnici federali;
- Tutte le discipline approfondiscono argomenti di natura sportiva;
- Nel biennio si approfondiscono le attività pratiche (calcio, atletica, pallavolo, pesistica, preparazione fisica generale) e l'educazione sportiva (nutrizione, allenamento, traumatologia, psicologia dello sport, disabilità motoria);
- Nel triennio si approfondiscono le attività pratiche, l'educazione sportiva e soprattutto il management e marketing sportivo (i fondamentali principi della legislazione sportiva, l'ordinamento sportivo con i suoi soggetti, i contratti sportivi e il management di società sportive);
- Durante i 5 anni di studio è possibile avvalersi del piano personalizzato di studi per studenti-atleti;
- Vi sarà la possibilità di acquisire patentini e brevetti, come quello di arbitro.

Sbocchi professionali:

- Impiego in ambito amministrativo e gestionale presso palestre e centri sportivi;
- Organizzatore di eventi sportivi;
- Iscrizione a tutti i corsi universitari;
- Preparazione specifica per le prove selettive delle facoltà ad indirizzo sportivo, medico e paramedico.



Progetti:

- Settimana dedicata agli sport invernali (sci, snowboard) e agli sport d'acqua (vela, canottaggio);
- Partecipazione ai Campionati studenteschi;
- Partecipazione a tornei, conferenze, eventi organizzati sul territorio e proposti dallo stesso Istituto.

Indirizzo: Turismo

- [tecnico-economico](#)

Sede C. Colamonico - Istruzione Tecnica Economica
Codice scuola per iscrizioni BATD02601A

Profilo Professionale

Il Diplomato nel Turismo ha competenze specifiche nel comparto delle imprese del settore turistico e competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi aziendali. Interviene nella



valorizzazione integrata e sostenibile del patrimonio culturale, artistico, artigianale, enogastronomico, paesaggistico ed ambientale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa turistica inserita nel contesto internazionale.

Titolo di Studio conseguito al termine del V anno: Diploma in "Turismo"

Competenze

Attraverso il percorso generale, è in grado di:

- gestire servizi e/o prodotti turistici con particolare attenzione alla valorizzazione del patrimonio paesaggistico, artistico, culturale, artigianale, enogastronomico del territorio;
- collaborare a definire con i soggetti pubblici e privati l'immagine turistica del territorio e i piani di qualificazione per lo sviluppo dell'offerta integrata;
- utilizzare i sistemi informativi, disponibili a livello nazionale e internazionale, per proporre servizi turistici anche innovativi;
- promuovere il turismo integrato avvalendosi delle tecniche di comunicazione multimediale;
- intervenire nella gestione aziendale per gli aspetti organizzativi, amministrativi, contabili e commerciali.

[Istruzione Tecnica Tecnologica](#)



Indirizzo: Informatica e Telecomunicazioni

- [tecnico-tecnologico](#)

Sede C. Colamonico - Istruzione Tecnica Tecnologica

Codice scuola per iscrizioni BATD02601A

Profilo Professionale

Il Diplomato in "Informatica e Telecomunicazioni": ha competenze specifiche nel campo dei sistemi informatici, dell'elaborazione dell'informazione, delle applicazioni e tecnologie Web, delle reti e degli apparati di comunicazione; ha competenze e conoscenze che si rivolgono all'analisi, progettazione, installazione e gestione di sistemi informatici, basi di dati, reti di sistemi di elaborazione; ha competenze orientate alla gestione del ciclo di vita delle applicazioni che possono rivolgersi al software: gestionale – orientato ai servizi – per i sistemi dedicati "incorporati"; collabora nella gestione di progetti, operando nel quadro di normative nazionali e internazionali, concernenti la sicurezza in tutte le sue accezioni e la protezione delle informazioni.

Titolo di Studio conseguito al termine del V anno: Diploma di Maturità **Informatica e Telecomunicazioni**



Perché è importante la programmazione?

La nostra vita è sempre più digitale e tecnologica, la domanda di persone specializzate in ambito tecnologico cresce a dismisura eppure questi posti di lavoro restano vuoti. Mancano infatti figure qualificate di esperti digitali, top manager o giovani, specializzati nel settore tecnologico. Secondo l'Unione Europea nel 2020 sono già 900mila i posti di lavoro disponibili. Un buco enorme in un settore cruciale come quello dell'Information Communication Technology. (cfr. [Comunicato della Commissione Europea ai Ministri dell'Istruzione](#))

Inoltre, la società odierna è caratterizzata da incertezze e rapidi cambiamenti. La capacità di pensare in modo creativo può essere la chiave del successo personale e professionale per i giovani di oggi. Il lato scientifico-culturale dell'informatica, definito anche pensiero computazionale, aiuta a sviluppare competenze logiche e capacità di risolvere problemi in modo creativo ed efficiente, qualità che sono importanti per tutti i futuri cittadini.

Gli Istituti Tecnici, tra cui il Colamonico, con l'indirizzo Informatica e Telecomunicazioni e con l'articolazione [Sistemi Informativi Aziendali](#), offrono l'opportunità di acquisire e sviluppare competenze specifiche nel settore ICT.

L'ITE Colamonico, oltre all'offerta formativa curriculare, si caratterizza sul territorio per il suo impegno nella diffusione e sviluppo del pensiero computazionale, promuove le eccellenze ICT e mette in campo tutta una serie di iniziative che coprono gli studenti dalle scuole medie all'università.

Vogliamo preparare i nostri studenti affinché, nel loro futuro, possano affrontare lavori che non esistono ancora, utilizzando tecnologie che non sono ancora state inventate, al fine di risolvere problemi di cui non siamo ancora a conoscenza.

Competenze



A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo "Informatica e Telecomunicazioni" consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze:

- Scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali.
- Descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione.
- Gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza.
- Gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali.
- Configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti.
- Sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza. rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali;

Indirizzo: Chimica, materiali e biotecnologie

- [tecnico-tecnologico](#)

Sede N. Chiarulli - Istruzione Tecnica Tecnologica
Codice scuola per iscrizioni BATD02601A

Profilo Professionale

Il Perito in "Chimica, materiali e biotecnologie" ha competenze specifiche nel campo dei materiali, delle analisi strumentali chimico-biologiche, nei processi di produzione, in relazione alle esigenze delle realtà territoriali, negli ambiti chimico, merceologico, biologico, farmaceutico, tintorio e conciario; ha competenze nel settore della prevenzione e della gestione di situazioni a rischio ambientale e sanitario.



Nell'indirizzo sono previste le articolazioni "Chimica e materiali", "Biotecnologie ambientali" e "Biotecnologie sanitarie", nelle quali il profilo è orientato e declinato.

Articolazione Biotecnologie Sanitarie

Le solide basi di chimica, biologia, anatomia, fisiologia forniscono al diplomato conoscenze e competenze relative ai sistemi biologici, microbiologici, biochimici e alle principali tecnologie nei settori biomedicale, farmaceutico, alimentare.

Articolazione Biotecnologie Ambientali

Le solide basi di chimica, fisica, biologia e matematica forniscono al diplomato competenze e metodologie relative alle dinamiche ambientali, alle biotecnologie, alle interazioni energia-ambiente e al relativo impatto inquinante.

Articolazione Chimica e Materiali

Vengono identificate, acquisite e approfondite le competenze relative alle metodiche per la preparazione e per la caratterizzazione dei sistemi chimici e all'elaborazione, realizzazione e controllo di progetti chimici e biotecnologici nelle attività di laboratorio e alla progettazione, gestione e controllo di impianti chimici.

Competenze

A conclusione del percorso quinquennale, i risultati di apprendimento dell'indirizzo afferiscono alle seguenti competenze specifiche:



1. Acquisire i dati ed esprimere quantitativamente e qualitativamente i risultati delle osservazioni di un fenomeno attraverso grandezze fondamentali e derivate.
2. Individuare e gestire le informazioni per organizzare le attività sperimentali.
3. Utilizzare i concetti, i principi e i modelli della chimica fisica per interpretare la struttura dei sistemi e le loro trasformazioni.
4. Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie, nel contesto culturale e sociale in cui sono applicate.
5. Intervenire nella pianificazione di attività e controllo della qualità del lavoro nei processi chimici e biotecnologici.
6. Elaborare progetti chimici e biotecnologici e gestire attività di laboratorio.
7. Controllare progetti e attività, applicando le normative sulla protezione ambientale e sulla sicurezza.

[Istruzione Professionale - sede N. Chiarulli](#)

Indirizzo: Manutenzione ed Assistenza tecnica



- [istituto-professionale](#)

Sede N. Chiarulli - Istruzione Professionale
Codice scuola per iscrizioni BARI02601Q

Profilo Professionale

L'indirizzo "Manutenzione ed assistenza tecnica" ha lo scopo di far acquisire allo studente, a conclusione del percorso quinquennale, competenze per gestire, organizzare ed effettuare interventi di installazione e manutenzione ordinaria, di diagnostica, riparazione e collaudo relativamente a piccoli sistemi, impianti e apparati tecnici, anche marittimi.

L'identità dell'indirizzo è riferita ad attività professionali di manutenzione ed assistenza tecnica che si esplicano nelle diverse filiere dei settori produttivi generali (elettronica, elettrotecnica, meccanica, termotecnica, etc.) attraverso l'esercizio di competenze sviluppate ed integrate secondo le esigenze proprie del mondo produttivo e lavorativo del territorio.

Competenze

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato consegue i risultati di apprendimento di seguito descritti in termini di competenze:

- Analizzare e interpretare schemi di apparati, impianti e dispositivi predisponendo le attività.
- Installare apparati e impianti, anche programmabili, secondo le specifiche tecniche e nel rispetto della normativa di settore.



- Eseguire, le attività di assistenza tecnica nonché di manutenzione ordinaria e straordinaria, degli apparati, degli impianti, anche programmabili e di veicoli a motore ed assimilati, individuando eventuali guasti o anomalie, ripristinandone la funzionalità e la conformità alle specifiche tecniche, alla normativa sulla sicurezza degli utenti.
- Collaborare alle attività di verifica. Regolazione e collaudo, provvedendo al rilascio della certificazione secondo la normativa in vigore.
- Gestire le scorte di magazzino, curando il processo di approvvigionamento.
- Operare in sicurezza nel rispetto delle norme della salute e sicurezza nei luoghi di lavoro e per la salvaguardia dell'ambiente.

Didattica e Titoli rilasciati

Il corso è articolato in primo biennio, terzo anno, quarto anno e quinto anno

Al termine del secondo anno si assolve l'obbligo di istruzione (rilascio certificato di competenze)

Al termine del quinto anno si consegue il:

Diploma Professionale di Stato nell'indirizzo "Manutenzione e Assistenza Tecnica"

Sono previsti anche percorsi triennali di IeFP (Istruzione e Formazione Professionale) per le seguenti qualifiche:

- Operatore meccanico

Indirizzo: Industria e Artigianato per il Made in Italy

- [istituto-professionale](#)

Sede N. Chiarulli - Istruzione Professionale

Codice scuola per iscrizioni BARI02601Q



Articolazione: artigianato

Profilo Professionale

Il diplomato di Istruzione Professionale nell'indirizzo "Industria e Artigianato per il Made in Italy" interviene con autonomia e responsabilità, nei processi di lavorazione, fabbricazione, assemblaggio e commercializzazione di prodotti industriali e artigianali, nonché negli aspetti relativi alla ideazione, progettazione e realizzazione dei prodotti stessi, anche con riferimento alle produzioni tipiche locali.

Le sue competenze tecnico-professionali sono riferite ad aree di attività specificamente sviluppate in relazione alle esigenze espresse dal territorio e gli consentono di intervenire nei processi industriali ed artigianali con adeguate capacità decisionali, spirito di iniziativa e di orientamento anche nella prospettiva dell'esercizio di attività autonome nell'ambito dell'imprenditorialità giovanile

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato consegue i risultati di apprendimento di seguito descritti in termini di competenze:

- Predisporre il progetto per la realizzazione di un prodotto sulla base delle richieste del cliente, delle caratteristiche dei materiali, delle tendenze degli stili valutando le soluzioni tecniche proposte le tecniche di lavorazione i costi e la sostenibilità ambientale.
- Realizzare disegni tecnici e/o artistici, utilizzando le metodologie di rappresentazione grafica e gli strumenti tradizionali o informatici più idonei alle esigenze specifiche di progetto e di settore/contesto
- Realizzare e presentare prototipi/modelli fisici e/o virtuali, valutando la sua rispondenza agli standard qualitativi previsti dalle specifiche di progettazione
- Gestire, sulla base di disegni preparatori e/o modelli predefiniti nonché delle tecnologie



tradizionali e più innovative, le attività realizzative e di controllo connesse ai processi produttivi di beni/manufatti su differenti tipi di supporto/materiale, padroneggiando le tecniche specifiche di lavorazione, di fabbricazione, di assemblaggio

- Predisporre/programmare le macchine automatiche, i sistemi di controllo, gli strumenti e le attrezzature necessarie alle diverse fasi di attività sulla base delle indicazioni progettuali, della tipologia di materiali da impiegare, del risultato atteso, monitorando il loro funzionamento, pianificando e curando le attività di manutenzione ordinaria
- Elaborare, implementare e attuare piani industriali/commerciali delle produzioni, in raccordo con gli obiettivi economici aziendali /di prodotto e sulla base dei vincoli di mercato Abilità
- Operare in sicurezza e nel rispetto delle norme di igiene e di salvaguardia ambientale, identificando e prevenendo situazioni di rischio per sé, per altri e per l'ambiente

Didattica e Titoli rilasciati

Il corso è articolato in primo biennio, terzo anno, quarto anno e quinto anno.

Al termine del secondo anno si assolve l'obbligo di istruzione (rilascio certificato di competenze)

Al termine del quinto anno si consegue il:

Diploma Professionale di Stato nell'indirizzo "Industria e Artigianato per il Made in Italy"

Sono previsti anche percorsi triennali di leFP (Istruzione e Formazione Professionale) per le seguenti qualifiche:

- Operatore dell'abbigliamento

Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (ex ASL)

La scuola prevede l'attivazione di percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (ex ASL) e stage con le principali aziende/cooperative del settore per 210 ore.



[Corsi serali - sede C. Colamonico](#)

Corso serale Amministrazione Finanza e Marketing

Titolo di Studio conseguito al termine del V anno

Diploma di Ragioniere e Perito Commerciale

Motivazioni e finalità

Il Corso Serale Amministrazione Finanza e Marketing è rivolto a tutti coloro i quali si siano allontanati dal sistema formativo e intendano rientrarci: si fonda su di un Progetto flessibile che valorizza l'Esperienza di cui sono portatori gli studenti.

Il Corso scaturito dalle direttive dell'Unione Europea mira a:

- Qualificare giovani e adulti privi di professionalità aggiornata per i quali la licenza media non costituisce più una garanzia dall'emarginazione culturale o lavorativa
- Consentire la riconversione professionale di adulti già inseriti in abito lavorativo
- Valorizzare l'esperienza e le competenze di cui sono portatori gli studenti

Caratteristiche del corso Serale

Il corso serale è strutturato sulle esigenze degli adulti, pertanto, si distingue dal corso ordinario per le seguenti caratteristiche:



- Flessibilità e Modularità per quanto riguarda:
 - L'orario delle lezioni;
 - Il calendario scolastico;
 - L'aggregazione degli studenti per gruppi scolastici e per livelli;
- Crediti Formativi - con il riconoscimento di competenze già possedute. I crediti comportano anche l'esonero dalla frequenza delle materie per le quali sono riconosciuti. Essi consentono, pertanto, accessi differenziati al percorso scolastico. I crediti possono essere riconosciuti in seguito a:
 - Studi compiuti e certificati da titoli (crediti formali) con riconoscimento automatico.
 - Esperienze maturate in ambito lavorativo (crediti non formali) con riconoscimento in seguito ad accertamento.
- Minor peso ai Debiti Formativi:
 - Debiti formativi Formali consistono in deficit culturali relativi alla mancanza del previsto titolo di studio, consentendo, tuttavia, la frequenza della classe superiore: il recupero, ai fini della permanenza nella classe superiore, avviene mediante l'aiuto e il sostegno dei docenti, entro il termine concordato.
 - Debiti formativi Informali relativi a carenze culturali non inficianti la preparazione complessiva ai fini della promozione da una classe all'altra, vengono sanati nel corso del processo formativo.
- Tutoraggio - Durante gli studi, lo studente sarà sempre accompagnato e assistito da uno dei docenti del Consiglio di classe per:
 - L'inserimento nel sistema scolastico;
 - L'attivazione di strategie per colmare lacune;
 - La scelta del percorso formativo.

Struttura del corso Serale

Nel corso serale vengono infatti riconosciute le conoscenze e le competenze già conseguite in ambito scolastico (crediti formali) e in quello lavorativo (crediti non formali). Sono quindi possibili piani di lavoro individualizzati, concordati con i docenti, e la frequenza è mirata al conseguimento delle conoscenze e delle competenze non ancora raggiunte. La programmazione disciplinare del terzo anno prevede, nel primo quadrimestre, il recupero o il consolidamento



delle competenze del biennio.

[Corsi serali - sede N. Chiarulli](#)

Corso serale Produzioni industriali e artigianali

Titolo di Studio conseguito al termine del V anno

Diploma Produzioni industriali e artigianali.

Motivazioni e finalità

Il Corso serale Produzioni industriali e artigianali è rivolto:

- a tutti coloro che abbiano in passato interrotto gli studi e avvertano l'esigenza di completare la propria formazione,
- a coloro che desiderano ancora mettersi in gioco, entrare in contatto con persone con medesime aspettative e vogliono allargare le loro conoscenze culturali e competenze professionali;
- a tutti coloro che vogliono inserirsi nel mercato del lavoro nell'ambito socio-sanitario;
- a tutti Voi che avete creduto in passato di non farcela e che vi sentite un passo indietro in un mondo che, nonostante tutto e nonostante voi, continua la sua corsa frenetica.



Caratteristiche del corso Serale

Il corso serale è strutturato sulle esigenze degli adulti, pertanto si distingue dal corso ordinario per le seguenti caratteristiche:

- Riduzione dell'orario settimanale di lezione;
- metodologie didattiche tendenti a valorizzare le esperienze culturali e professionali degli studenti;

Corso serale Manutenzione e assistenza tecnica

Titolo di Studio conseguito al termine del V anno

Diploma Manutenzione e assistenza tecnica

Motivazioni e finalità

Il Corso serale Manutenzione e assistenza tecnica è rivolto:

- a tutti coloro che abbiano in passato interrotto gli studi e avvertano l'esigenza di completare la propria formazione,
- a coloro che desiderano ancora mettersi in gioco, entrare in contatto con persone con medesime aspettative e vogliono allargare le loro conoscenze culturali e competenze professionali;
- a tutti coloro che vogliono inserirsi nelle filiere dei settori produttivi generali (elettronica, elettrotecnica, meccanica, termotecnica...);



- a tutti Voi che avete creduto in passato di non farcela e che vi sentite un passo indietro in un mondo che, nonostante tutto e nonostante voi, continua la sua corsa frenetica.

Caratteristiche del corso Serale

Il corso serale è strutturato sulle esigenze degli adulti, pertanto si distingue dal corso ordinario per le seguenti caratteristiche:

- Riduzione dell'orario settimanale di lezione;
- metodologie didattiche tendenti a valorizzare le esperienze culturali e professionali degli studenti.

Allegato:

Quadro orario.pdf

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III





33 ore

Più di 33 ore

Classe IV



Classe V



Aspetti qualificanti del curricolo

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

La scuola prevede l'attivazione di percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (ex ASL) e stage con le principali aziende/cooperative del settore per 210 ore.

Dettaglio Curricolo plesso: I.P.I.A. "N.CHIARULLI" SERALE

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Corso serale Produzioni industriali e artigianali Titolo di Studio conseguito al termine del V anno Diploma Produzioni industriali e artigianali. Motivazioni e finalità Il Corso serale Produzioni industriali e artigianali è rivolto: • a tutti coloro che abbiano in passato interrotto gli studi e avvertano l'esigenza di completare la propria formazione, • a coloro che desiderano ancora mettersi in gioco, entrare in contatto con persone con medesime aspettative e vogliono allargare le loro conoscenze culturali e competenze professionali; • a tutti coloro che vogliono inserirsi nel mercato del lavoro nell'ambito socio-sanitario; • a tutti Voi che avete creduto in passato di non farcela e che vi sentite un passo indietro in un mondo che, nonostante tutto e nonostante voi, continua la sua corsa frenetica. Caratteristiche del corso Serale Il corso serale è strutturato sulle esigenze degli adulti, pertanto si distingue dal corso ordinario per le seguenti caratteristiche: • Riduzione dell'orario settimanale di lezione; • metodologie didattiche tendenti a



valorizzare le esperienze culturali e professionali degli studenti; Corso serale Manutenzione e assistenza tecnica Titolo di Studio conseguito al termine del V anno Diploma Manutenzione e assistenza tecnica Motivazioni e finalità Il Corso serale Manutenzione e assistenza tecnica è rivolto: • a tutti coloro che abbiano in passato interrotto gli studi e avvertano l'esigenza di completare la propria formazione, • a coloro che desiderano ancora mettersi in gioco, entrare in contatto con persone con medesime aspettative e vogliono allargare le loro conoscenze culturali e competenze professionali; • a tutti coloro che vogliono inserirsi nelle filiere dei settori produttivi generali (elettronica, elettrotecnica, meccanica, termotecnica...); • a tutti Voi che avete creduto in passato di non farcela e che vi sentite un passo indietro in un mondo che, nonostante tutto e nonostante voi, continua la sua corsa frenetica. Caratteristiche del corso Serale Il corso serale è strutturato sulle esigenze degli adulti, pertanto si distingue dal corso ordinario per le seguenti caratteristiche: • Riduzione dell'orario settimanale di lezione; • metodologie didattiche tendenti a valorizzare le esperienze culturali e professionali degli studenti;

Allegato:

Quadri orari serale.pdf

Dettaglio Curricolo plesso: I.T.E. "C. COLAMONICO" - ITT "CHIARULLI"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Indirizzo: Amministrazione Finanza e Marketing La parola Economia deriva dal greco e significa "gestione della casa". Oggi, per capire il mondo che ci circonda (qualunque cosa o lavoro pensiamo di svolgere) abbiamo bisogno di conoscere e comprendere i fenomeni economici. Leggere una bolletta, sapere come funziona un conto corrente bancario o più semplicemente come fare acquisti on line o interpretare una busta paga... Frequentare il nostro Istituto nell'indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing Vi insegnerà tutto questo e molto di più.



Inoltre il diploma Vi consentirà di accedere al mondo del lavoro in vari ambiti e/o di continuare gli studi universitari presso qualsiasi facoltà. Profilo Professionale Il Diplomato in "Amministrazione, Finanza e Marketing" ha competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale. Titolo di Studio conseguito al termine del V anno: Diploma in "Amministrazione Finanza e Marketing" Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale. Competenze Attraverso il percorso generale, è in grado di: rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali; redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali; gestire adempimenti di natura fiscale; collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda; svolgere attività di marketing; collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali; utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing. Al terzo anno gli studenti possono scegliere oltre all'articolazione Amministrazione, Finanza e Marketing, anche le seguenti articolazioni: Relazioni Internazionali per il Marketing Sistemi Informativi Aziendali Nell'articolazione "Sistemi informativi aziendali", il profilo del programmatore informatico gestionale si caratterizza per l'acquisizione di competenze nello sviluppo di applicazioni software aziendali, gestione banche dati, utilizzo avanzato delle tecnologie e dei linguaggi per il Web. Imparare a programmare offre dei benefici per tutti: rende gli studenti in grado di esprimersi con maggiore completezza e creatività, li aiuta a sviluppare il loro pensiero logico e li aiuta a padroneggiare le nuove tecnologie sempre più presenti nella vita quotidiana e specialmente nell'ambiente lavorativo. Titolo di Studio conseguito al termine del V anno: Diploma in "Amministrazione Finanza e Marketing - Sistemi Informativi Aziendali" Nell'articolazione "Relazioni internazionali per il marketing", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della comunicazione aziendale con l'utilizzo di tre lingue straniere e appropriati strumenti tecnologici sia alla collaborazione nella gestione dei rapporti aziendali nazionali e internazionali riguardanti differenti realtà geo-politiche e vari contesti lavorativi. Titolo di Studio conseguito al termine del V anno: Diploma in "Amministrazione Finanza e Marketing - Relazioni internazionali" Il Diplomato in "Amministrazione, Finanza e Marketing" articolazione "Relazioni internazionali per il marketing" ha, inoltre, competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-



finanziari e dell'economia sociale. Indirizzo: Turismo Profilo Professionale Il Diplomato nel Turismo ha competenze specifiche nel comparto delle imprese del settore turistico e competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi aziendali. Interviene nella valorizzazione integrata e sostenibile del patrimonio culturale, artistico, artigianale, enogastronomico, paesaggistico ed ambientale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa turistica inserita nel contesto internazionale. Titolo di Studio conseguito al termine del V anno: Diploma in "Turismo"

Competenze Attraverso il percorso generale, è in grado di: gestire servizi e/o prodotti turistici con particolare attenzione alla valorizzazione del patrimonio paesaggistico, artistico, culturale, artigianale, enogastronomico del territorio; collaborare a definire con i soggetti pubblici e privati l'immagine turistica del territorio e i piani di qualificazione per lo sviluppo dell'offerta integrata; utilizzare i sistemi informativi, disponibili a livello nazionale e internazionale, per proporre servizi turistici anche innovativi; promuovere il turismo integrato avvalendosi delle tecniche di comunicazione multimediale; intervenire nella gestione aziendale per gli aspetti organizzativi, amministrativi, contabili e commerciali. Indirizzo: Informatica e Telecomunicazioni Profilo Professionale Il Diplomato in "Informatica e Telecomunicazioni": ha competenze specifiche nel campo dei sistemi informatici, dell'elaborazione dell'informazione, delle applicazioni e tecnologie Web, delle reti e degli apparati di comunicazione; ha competenze e conoscenze che si rivolgono all'analisi, progettazione, installazione e gestione di sistemi informatici, basi di dati, reti di sistemi di elaborazione; ha competenze orientate alla gestione del ciclo di vita delle applicazioni che possono rivolgersi al software: gestionale - orientato ai servizi - per i sistemi dedicati "incorporati"; collabora nella gestione di progetti, operando nel quadro di normative nazionali e internazionali, concernenti la sicurezza in tutte le sue accezioni e la protezione delle informazioni. Titolo di Studio conseguito al termine del V anno: Diploma di Maturità Informatica e Telecomunicazioni Perché è importante la programmazione? La nostra vita è sempre più digitale e tecnologica, la domanda di persone specializzate in ambito tecnologico cresce a dismisura eppure questi posti di lavoro restano vuoti. Mancano infatti figure qualificate di esperti digitali, top manager o giovani, specializzati nel settore tecnologico. Secondo l'Unione Europea nel 2020 sono già 900mila i posti di lavoro disponibili. Un buco enorme in un settore cruciale come quello dell'Information Communication Technology. (cfr. Comunicato della Commissione Europea ai Ministri dell'Istruzione) Inoltre, la società odierna è caratterizzata da incertezze e rapidi cambiamenti. La capacità di pensare in modo creativo può essere la chiave del successo personale e professionale per i giovani di oggi. Il lato scientifico-culturale dell'informatica, definito anche pensiero computazionale, aiuta a sviluppare competenze logiche e capacità di risolvere problemi in modo creativo ed efficiente, qualità che sono importanti per



tutti i futuri cittadini. Gli Istituti Tecnici, tra cui il Colamónico, con l'indirizzo Informatica e Telecomunicazioni e con l'articolazione Sistemi Informativi Aziendali, offrono l'opportunità di acquisire e sviluppare competenze specifiche nel settore ICT. L'ITE Colamónico, oltre all'offerta formativa curriculare, si caratterizza sul territorio per il suo impegno nella diffusione e sviluppo del pensiero computazionale, promuove le eccellenze ICT e mette in campo tutta una serie di iniziative che coprono gli studenti dalle scuole medie all'università. Vogliamo preparare i nostri studenti affinché, nel loro futuro, possano affrontare lavori che non esistono ancora, utilizzando tecnologie che non sono ancora state inventate, al fine di risolvere problemi di cui non siamo ancora a conoscenza. Competenze A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo "Informatica e Telecomunicazioni" consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze: Scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali. Descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione. Gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza. Gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali. Configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti. Sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza. rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali; Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (ex ASL) La scuola prevede l'attivazione di percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (ex ASL) e stage con le principali aziende/cooperative del settore. Indirizzo: Chimica, materiali e biotecnologie Profilo Professionale Il Perito in "Chimica, materiali e biotecnologie" ha competenze specifiche nel campo dei materiali, delle analisi strumentali chimico-biologiche, nei processi di produzione, in relazione alle esigenze delle realtà territoriali, negli ambiti chimico, merceologico, biologico, farmaceutico, tintorio e conciario; ha competenze nel settore della prevenzione e della gestione di situazioni a rischio ambientale e sanitario. Nell'indirizzo sono previste le articolazioni "Chimica e materiali", "Biotecnologie ambientali" e "Biotecnologie sanitarie", nelle quali il profilo è orientato e declinato. Articolazione Biotecnologie Sanitarie Le solide basi di chimica, biologia, anatomia, fisiologia forniscono al diplomato conoscenze e competenze relative ai sistemi biologici, microbiologici, biochimici e alle principali tecnologie nei settori biomedicale, farmaceutico, alimentare. Articolazione Biotecnologie Ambientali Le solide basi di chimica, fisica, biologia e matematica forniscono al diplomato competenze e metodologie relative alle dinamiche ambientali, alle biotecnologie, alle interazioni energia-ambiente e al relativo impatto inquinante. Articolazione Chimica e Materiali Vengono identificate, acquisite e approfondite le competenze relative alle metodiche per la preparazione e per la caratterizzazione dei sistemi chimici e all'elaborazione, realizzazione e controllo di progetti chimici e biotecnologici nelle attività di laboratorio e alla progettazione, gestione e controllo di impianti chimici. Competenze A conclusione del percorso quinquennale, i risultati di



apprendimento dell'indirizzo afferiscono alle seguenti competenze specifiche: Acquisire i dati ed esprimere quantitativamente e qualitativamente i risultati delle osservazioni di un fenomeno attraverso grandezze fondamentali e derivate. Individuare e gestire le informazioni per organizzare le attività sperimentali. Utilizzare i concetti, i principi e i modelli della chimica fisica per interpretare la struttura dei sistemi e le loro trasformazioni. Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie, nel contesto culturale e sociale in cui sono applicate. Intervenire nella pianificazione di attività e controllo della qualità del lavoro nei processi chimici e biotecnologici. Elaborare progetti chimici e biotecnologici e gestire attività di laboratorio. Controllare progetti e attività, applicando le normative sulla protezione ambientale e sulla sicurezza. Didattica e Titoli rilasciati Il corso è articolato in primo biennio, secondo biennio e quinto anno Al termine del secondo anno si assolve l'obbligo di istruzione (rilascio certificato di competenze) Al termine del quinto anno si consegue il: DIPLOMA DI PERITO IN CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE

Allegato:

Quadri orari tecnico.pdf

Dettaglio Curricolo plesso: I.T.E. "C. COLAMONICO" SERALE

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Corso serale Amministrazione Finanza e Marketing Titolo di Studio conseguito al termine del V anno Diploma di Ragioniere e Perito Commerciale Motivazioni e finalità Il Corso Serale Amministrazione Finanza e Marketing è rivolto a tutti coloro i quali si siano allontanati dal sistema formativo e intendano rientrarci: si fonda su di un Progetto flessibile che valorizza l'Esperienza di cui sono portatori gli studenti. Il Corso scaturito dalle direttive dell'Unione Europea mira a: • Qualificare giovani e adulti privi di professionalità aggiornata per i quali la licenza media non costituisce più una garanzia dall'emarginazione culturale o lavorativa •



Consentire la riconversione professionale di adulti già inseriti in abito lavorativo • Valorizzare l'esperienza e le competenze di cui sono portatori gli studenti

Caratteristiche del corso Serale Il corso serale è strutturato sulle esigenze degli adulti, pertanto, si distingue dal corso ordinario per le seguenti caratteristiche:

- Flessibilità e Modularità per quanto riguarda:
- L'orario delle lezioni;
- Il calendario scolastico;
- L'aggregazione degli studenti per gruppi scolastici e per livelli;
- Crediti Formativi - con il riconoscimento di competenze già possedute. I crediti comportano anche l'esonero dalla frequenza delle materie per le quali sono riconosciuti. Essi consentono, pertanto, accessi differenziati al percorso scolastico. I crediti possono essere riconosciuti in seguito a:
- Studi compiuti e certificati da titoli (crediti formali) con riconoscimento automatico.
- Esperienze maturate in ambito lavorativo (crediti non formali) con riconoscimento in seguito ad accertamento.
- Minor peso ai Debiti Formativi:
- Debiti formativi Formali consistono in deficit culturali relativi alla mancanza del previsto titolo di studio, consentendo, tuttavia, la frequenza della classe superiore: il recupero, ai fini della permanenza nella classe superiore, avviene mediante l'aiuto e il sostegno dei docenti, entro il termine concordato.
- Debiti formativi Informali relativi a carenze culturali non inficiano la preparazione complessiva ai fini della promozione da una classe all'altra, vengono sanati nel corso del processo formativo.
- Tutoraggio - Durante gli studi, lo studente sarà sempre accompagnato e assistito da uno dei docenti del Consiglio di classe per:
- L'inserimento nel sistema scolastico;
- L'attivazione di strategie per colmare lacune;
- La scelta del percorso formativo.

Struttura del corso Serale Nel corso serale vengono infatti riconosciute le conoscenze e le competenze già conseguite in ambito scolastico (crediti formali) e in quello lavorativo (crediti non formali). Sono quindi possibili piani di lavoro individualizzati, concordati con i docenti, e la frequenza è mirata al conseguimento delle conoscenze e delle competenze non ancora raggiunte. La programmazione disciplinare del terzo anno prevede, nel primo quadrimestre, il recupero o il consolidamento delle competenze del biennio.

Allegato:

Quadri orari serale.pdf



Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

● Esperto in promozione e organizzazione di Fashion context

I progetti attivati, in linea con il Quadro Europeo delle qualifiche di apprendimento (EQF) e le competenze in uscita previste dal profilo curricolare intendono approfondire tematiche relative alla creazione, progettazione, realizzazione, promozione e pubblicizzazione delle produzioni tessili sartoriali. Particolare attenzione sarà data anche alle fasi di organizzazione dei contest/eventi (sfilate, ecc..) di presentazione delle produzioni di Abbigliamento e Moda.

Si prevedono interventi in aula con esperti di settore provenienti dal mondo della moda con particolare riferimento al Made in Italy, visite guidate e stage aziendali da realizzare c/o aziende di settore presenti sul territorio.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Triennale



Modalità di valutazione prevista

Scheda di valutazione strutturata per la rilevazione dei livelli di:

Competenze trasversali

- Competenze Linguistiche
- Competenze Organizzative e operative
- Competenze Sociali

Competenze tecnico professionali

- Trattamento dei dati (privacy)
- Sicurezza sul lavoro
- Competenze di settore

● Sicurezza alimentare e ricadute sulla salute

I progetti attivati, in linea con il Quadro Europeo delle qualifiche di apprendimento (EQF) e le competenze in uscita previste dal profilo curricolare intendono approfondire tematiche relative alla tutela della salute umana e sicurezza ambientale.

Si prevedono interventi in aula con esperti di settore provenienti dal mondo della Ricerca, Universitario, Ospedaliero-Sanitario pubblico e privato, da Enti di controllo Ambientale-Alimentare ed Igienico-Sanitario, Laboratori Analisi cliniche e bromatologiche, Aziende che operano nel campo delle produzioni e trasformazioni e controllo alimentare, nonché visite guidate e stage aziendali da realizzare c/o laboratori di analisi, Aziende ed Enti pubblici e privati.



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

Scheda di valutazione strutturata per la rilevazione dei livelli di:

Competenze trasversali

- Competenze Linguistiche
- Competenze Organizzative e operative
- Competenze Sociali

Competenze tecnico professionali

- Trattamento dei dati (privacy)
- Sicurezza sul lavoro
- Competenze di settore



● Esperto in analisi cliniche e indagini diagnostiche

I progetti attivati, in linea con il Quadro Europeo delle qualifiche di apprendimento (EQF) e le competenze in uscita previste dal profilo curricolare intendono approfondire tematiche relative alla tutela della salute umana e sicurezza ambientale.

Si prevedono interventi in aula con esperti di settore provenienti dal mondo della Ricerca, Universitario, Ospedaliero-Sanitario pubblico e privato, da Enti di controllo Ambientale-Alimentare ed Igienico-Sanitario, Laboratori Analisi cliniche e bromatologiche, Aziende che operano nel campo delle produzioni e trasformazioni e controllo alimentare, nonché visite guidate e stage aziendali da realizzare c/o laboratori di analisi, Aziende ed Enti pubblici e privati.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

Scheda di valutazione strutturata per la rilevazione dei livelli di:



Competenze trasversali

- Competenze Linguistiche
- Competenze Organizzative e operative
- Competenze Sociali

Competenze tecnico professionali

- Trattamento dei dati (privacy)
- Sicurezza sul lavoro
- Competenze di settore

● Esperto in ambiente e salute

I progetti attivati, in linea con il Quadro Europeo delle qualifiche di apprendimento (EQF) e le competenze in uscita previste dal profilo curricolare intendono approfondire tematiche relative alla tutela della salute umana e sicurezza ambientale.

Si prevedono interventi in aula con esperti di settore provenienti dal mondo della Ricerca, Universitario, Ospedaliero-Sanitario pubblico e privato, da Enti di controllo Ambientale-Alimentare ed Igienico-Sanitario, Laboratori Analisi cliniche e bromatologiche, Aziende che operano nel campo delle produzioni e trasformazioni e controllo alimentare, nonché visite guidate e stage aziendali da realizzare c/o laboratori di analisi, Aziende ed Enti pubblici e privati.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)



Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

Scheda di valutazione strutturata per la rilevazione dei livelli di:

Competenze trasversali

- Competenze Linguistiche
- Competenze Organizzative e operative
- Competenze Sociali

Competenze tecnico professionali

- Trattamento dei dati (privacy)
- Sicurezza sul lavoro
- Competenze di settore

● Esperto nella gestione logistica

Il progetto è finalizzato alla formazione di una figura professionale esperta nella gestione del magazzino e nella movimentazione delle merci attraverso mezzi terrestri, aerei e marittimi, con particolare attenzione a processi a basso impatto ambientale.

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS



Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

Scheda di valutazione strutturata per la rilevazione dei livelli di:

Competenze trasversali

- Competenze Linguistiche
- Competenze Organizzative e operative
- Competenze Sociali

Competenze tecnico professionali

- Trattamento dei dati (privacy)
- Sicurezza sul lavoro
- Competenze di settore

● **Manutentore ed installatore di impianti elettrici e di sistemi elettronici**

Il progetto è finalizzato alla formazione di una figura professionale esperta nella installazione e manutenzione di impianti elettrici civili ed industriali e nella realizzazione e gestione di sistemi elettronici.



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

Scheda di valutazione strutturata per la rilevazione dei livelli di:

Competenze trasversali

- Competenze Linguistiche
- Competenze Organizzative e operative
- Competenze Sociali

Competenze tecnico professionali

- Trattamento dei dati (privacy)
- Sicurezza sul lavoro
- Competenze di settore



● Esperto sui motori ibridi

Il progetto è finalizzato alla formazione di una figura professionale esperta nella gestione e nella manutenzione dei motori ibridi, con formazione specifica sull'integrazione di apparati elettronici e meccanici.

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

Scheda di valutazione strutturata per la rilevazione dei livelli di:

Competenze trasversali

- Competenze Linguistiche
- Competenze Organizzative e operative
- Competenze Sociali

Competenze tecnico professionali

- Trattamento dei dati (privacy)



- Sicurezza sul lavoro
- Competenze di settore

● Esperto di processi contabili

Il Tecnico esperto nei processi contabili è in grado di predisporre e assicurare il trattamento contabile delle transazioni economiche, patrimoniali e finanziarie in base alla normativa vigente e di redigere il bilancio d'esercizio.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

Scheda di valutazione strutturata per la rilevazione dei livelli di:

Competenze trasversali

- Competenze Linguistiche
- Competenze Organizzative e operative



- Competenze Sociali

Competenze tecnico professionali

- Trattamento dei dati (privacy)
- Sicurezza sul lavoro
- Competenze di settore

● Esperto contabile

Il Tecnico esperto in contabilità è in grado di predisporre e assicurare il trattamento contabile delle transazioni economiche, patrimoniali e finanziarie in base alla normativa vigente e di redigere il bilancio d'esercizio.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Professionista (PRF)

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

Scheda di valutazione strutturata per la rilevazione dei livelli di:



Competenze trasversali

- Competenze Linguistiche
- Competenze Organizzative e operative
- Competenze Sociali

Competenze tecnico professionali

- Trattamento dei dati (privacy)
- Sicurezza sul lavoro
- Competenze di settore

● L'agri..."tour" alla riscoperta autentica del territorio murgiano

Il progetto è finalizzato alla formazione di una figura professionale esperta nella conoscenza del territorio murgiano.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Triennale



Modalità di valutazione prevista

Scheda di valutazione strutturata per la rilevazione dei livelli di:

Competenze trasversali

- Competenze Linguistiche
- Competenze Organizzative e operative
- Competenze Sociali

Competenze tecnico professionali

- Trattamento dei dati (privacy)
- Sicurezza sul lavoro
- Competenze di settore

● Manutenzione e diagnosi del settore meccanico ed elettromeccanico

Il progetto è finalizzato alla formazione di una figura professionale esperta nella diagnosi dei guasti e nella manutenzione del settore meccanico ed elettromeccanico, mediante l'utilizzo di nuove tecnologie e sistemi integrati.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)



Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

Scheda di valutazione strutturata per la rilevazione dei livelli di:

Competenze trasversali

- Competenze Linguistiche
- Competenze Organizzative e operative
- Competenze Sociali

Competenze tecnico professionali

- Trattamento dei dati (privacy)
- Sicurezza sul lavoro
- Competenze di settore

● **Manutentore ed installatore di impianti di climatizzazione autovetture e di impianti elettrici civili**

Il progetto è finalizzato alla formazione di una figura professionale esperta nella diagnosi dei guasti e nella manutenzione del settore meccanico ed elettromeccanico, mediante l'utilizzo di nuove tecnologie e sistemi integrati.

Modalità



- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

Scheda di valutazione strutturata per la rilevazione dei livelli di:

Competenze trasversali

- Competenze Linguistiche
- Competenze Organizzative e operative
- Competenze Sociali

Competenze tecnico professionali

- Trattamento dei dati (privacy)
- Sicurezza sul lavoro
- Competenze di settore

● Addetto amministrativo con competenze informatiche

Il progetto è finalizzato alla formazione di una figura professionale esperta nel trattamento contabile delle transazioni economiche mediante l'utilizzo di sistemi software integrati.



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Professionista (PRF)

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

Scheda di valutazione strutturata per la rilevazione dei livelli di:

Competenze trasversali

- Competenze Linguistiche
- Competenze Organizzative e operative
- Competenze Sociali

Competenze tecnico professionali

- Trattamento dei dati (privacy)
- Sicurezza sul lavoro
- Competenze di settore



● Nuova cultura d'impresa : etica e responsabilità

Offrire nuovi elementi didattici in materia di cultura d'impresa. - Offrire agli studenti il senso dei principi generali che regolano il mondo del business e che determinano il conseguimento di risultati in tempi di crisi economica globale - Introdurre i partecipanti sulle questioni etiche e sui dilemmi etici che regnano nel mondo del business e dei suoi leader. - Introdurre elementi necessari per rendere la propria impresa sostenibile (sostenibilità sociale e ambientale). - Arricchire la cultura al business dei partecipanti.

In sintesi: rafforzare l'ambiente di lavoro nelle imprese, aumentando produttività e risultati, promuovendo una nuova cultura d'impresa.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

Scheda di valutazione strutturata per la rilevazione dei livelli di:



Competenze trasversali

- Competenze Linguistiche
- Competenze Organizzative e operative
- Competenze Sociali

Competenze tecnico professionali

- Trattamento dei dati (privacy)
- Sicurezza sul lavoro
- Competenze di settore

● Esperto in promozione turistica

Il progetto mira ad implementare ed ampliare la conoscenza e la fruizione (dei beni culturali, artistici e architettonici) del territorio promuovendo il miglioramento quantitativo e qualitativo delle informazioni a disposizione degli utenti attraverso l'utilizzazione di canali di promozione sia standard sia di nuova generazione su supporti telematici, nonché, infine, impegnandosi direttamente nell'organizzazione di un evento significativo.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Triennale



Modalità di valutazione prevista

Scheda di valutazione strutturata per la rilevazione dei livelli di:

Competenze trasversali

- Competenze Linguistiche
- Competenze Organizzative e operative
- Competenze Sociali

Competenze tecnico professionali

- Trattamento dei dati (privacy)
- Sicurezza sul lavoro
- Competenze di settore

● Travelling into the fashion world

I progetti attivati, in linea con il Quadro Europeo delle qualifiche di apprendimento (EQF) e le competenze in uscita previste dal profilo curricolare intendono approfondire tematiche relative alla creazione, progettazione, realizzazione, promozione e pubblicizzazione delle produzioni tessili sartoriali. Particolare attenzione sarà data anche alle fasi di organizzazione dei contest/eventi (sfilate, ecc..) di presentazione delle produzioni di Abbigliamento e Moda.

Si prevedono interventi in aula con esperti di settore provenienti dal mondo della moda con particolare riferimento al Made in Italy, visite guidate e stage aziendali da realizzare c/o aziende di settore presenti sul territorio.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

Scheda di valutazione strutturata per la rilevazione dei livelli di:

Competenze trasversali

- Competenze Linguistiche
- Competenze Organizzative e operative
- Competenze Sociali

Competenze tecnico professionali

- Trattamento dei dati (privacy)
- Sicurezza sul lavoro
- Competenze di settore



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● Giochi d'autunno

Rivolto agli studenti con alto potenziale cognitivo e spiccate attitudini matematiche.

Risultati attesi

Si tratta di una gara di Istituto organizzata dal Centro PRISTEM dell'Università "Bocconi" di Milano.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

Approfondimento

Nel corso dell'anno vengono organizzate iniziative di preparazione alle prove tenute da docenti della scuola nell'ambito delle ore di potenziamento disponibili. Le iniziative vengono svolte anche in modalità online sulle piattaforme dedicate.

● Educazione alla salute



Classi prime

Risultati attesi

Promuovere il benessere psico-fisico e prevenire le dipendenze (incontri mensili per tutto l'anno scolastico).

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Aula generica

● Progetto "Biblio In...Rete"

Iniziative volte a promuovere la lettura e a rendere vivo il patrimonio librario della biblioteca comunale e delle biblioteche scolastiche del territorio.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



● Apprendisti Ciceroni® del FAI

Partecipazione al progetto nazionale FAI (Fondo Ambiente Italiano). Un'esperienza di cittadinanza attiva volta alla conoscenza e valorizzazione del patrimonio culturale in occasione delle Giornate FAI

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● Festa dei Lettori

Ideata dall'Associazione Presidi del Libro

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



● Laboratori alternativi integrativi

Laboratori di didattica integrata destinata agli alunni con bisogni speciali (BES-DSA-H). Saranno attivati approfondimenti di studio artistico e scientifico.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Restauro
	Scienze
Aule	Aula generica

● Lotta al tabagismo e all'uso di alcool

Promuovere informazione e formazione, per prevenire l'uso di tabacco e alcol.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------



● Educazione all'affettività e alla sessualità

Informare ed educare alla conoscenza del proprio corpo nel rapporto di coppia.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Insieme contro lo stigma

Formare per lottare contro lo stigma e il pregiudizio. Educare alla diversità e all'integrazione sociale.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Teen Explorer



Prevenire i pericoli associati all'uso improprio del web(cyber bullismo, adescamento on line).

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Dalla prevenzione all'informazione

Diffondere la cultura della promozione della salute e della prevenzione dei tumori al seno.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Aula generica

● La mia scuola per l'ambiente

Sensibilizzare gli adolescenti alle problematiche legate alla tutela dell'ambiente; favorire l'inclusione incentivando gli alunni a sentirsi parte integrante ed attiva della realtà scolastica e rafforzando in loro il concetto civico della condivisione, del rispetto e della tutela delle aree comuni.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Treno della memoria

Percorso educativo e culturale per una cittadinanza attiva, sociale e civile. Un viaggio nella storia e nei luoghi che hanno segnato il secondo conflitto mondiale.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Aula generica

● Giochi sportivi studenteschi

Migliorare le competenze motorie degli studenti attraverso la promozione di alcune discipline sportive.

Destinatari

Classi aperte parallele



Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Calcetto

Palestra

● La mia scuola per la pace

Il progetto "La mia scuola per la pace" è uno strumento per: -suscitare una vasta mobilitazione educativa diretta principalmente a promuovere tra i nostri giovani la conoscenza e il rispetto dell'altro, la convivenza, l'integrazione, l'educazione all'intercultura, alla pace, ai diritti umani, alla legalità e alla cittadinanza europea; -promuovere la protezione della natura e della biodiversità e la conservazione dell'ambiente in modo socialmente giusto, equo ed ecologicamente durevole a vantaggio e beneficio delle generazioni presenti e future; - promuovere un ampio dibattito sul ruolo della scuola nella costruzione della pace e nella promozione dei diritti umani, in sintonia con i programmi dell'Onu, dell'Unesco e dell'Alto Commissariato per i Diritti Umani; -promuovere un sempre più qualificato e organico impegno del mondo della scuola per l'educazione alla pace, ai diritti umani e allo sviluppo sostenibile, in stretto rapporto con il territorio, le famiglie, le associazioni e le istituzioni locali; -promuovere il protagonismo dei giovani per la costruzione della pace e il rispetto dei diritti umani e dell'ambiente anche attraverso il contatto e la testimonianza diretta di coloro che sono impegnati, in prima persona o come associazione, nella difesa dei diritti umani -promuovere l'avvio di concrete attività di educazione alla Pace, ai diritti umani e allo sviluppo sostenibile - favorire lo sviluppo della scuola e di tutte le scuole come luoghi di pace e di legalità; -dare concreta attuazione ai principi ispiratori del PTOF d'istituto.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Magna

Aula generica

● Corsi di certificazione linguistica

Il progetto ha come finalità il miglioramento della qualità dell'apprendimento della lingua inglese e, in particolare, è inteso a fare acquisire agli studenti coinvolti una competenza comunicativa nelle quattro abilità linguistiche, che permetta loro di comprendere, interagire ed esprimersi in contesti di vita quotidiana, muovendosi liberamente tra gli ambiti più vari: vita familiare e professionale, musica, sport, viaggi, ambiente, società, politica, con linguaggio articolato e di largo uso. Gli esami sono strutturati in livelli secondo il Quadro Comune Europeo.

Risultati attesi

Ci si propone di : -fornire agli studenti una preparazione adeguata per il superamento con esito positivo dell'esame di certificazione; -promuovere presso gli studenti e le loro famiglie l'interesse per il conseguimento della certificazione e la consapevolezza della sua spendibilità in ambito universitario e professionale

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Lingue



● Corsi ECDL e CISCO

Questo progetto si rivolge a tutti gli studenti dell'Istituto e si propone di diffondere il sistema di certificazione ECDL che indica il raggiungimento di conoscenze informatiche di livello base riconosciute internazionalmente, ossia quelle indicate nel Syllabus dell'ECDL. Il progetto si occupa sia della formazione sia degli esami di certificazione. Nell'ambito della certificazione saranno attivati, per gli studenti dell'indirizzo informatico, corsi di preparazione CISCO.

Destinatari	Classi aperte verticali Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale

● Sportello di recupero individuale

E' finalizzato al recupero di carenze specifiche e circoscritte per studenti che incontrano difficoltà nel percorso di studio o approfondimenti su tematiche diverse relative alle discipline: Economia, Matematica e Diritto

Risultati attesi

L'attività del recupero/consolidamento/potenziamento risponde alla finalità della prevenzione al disagio e vuole offrire risposte ai bisogni differenziati degli alunni, per garantire loro pari



opportunità formative, nel rispetto dei tempi e delle modalità diverse di apprendimento.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

Aule

Aula generica

● Fare Musica

La band musicale di istituto composta da docenti e alunni con la passione per la musica.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Musica

Aule

Concerti

Aula generica

● Il CAD negli impianti

Progetto destinato alle classi terze, quarte, quinte del settore professionale meccanico.



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Meccanico

Multimediale

Aule

Aula generica

● Erasmus KA2VET

Progetto con cui le scuole hanno la possibilità di collaborare con altre scuole europee su una tematica di interesse comune e di effettuare mobilità di alunni, insegnanti e staff presso le scuole partner. Destinato alle classi quinte.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Diritto di scegliere... diritti alla meta!

I destinatari sono gli studenti delle classi seconde e quinte dell'Istituto

Destinatari

Classi aperte parallele



Risorse professionali

Interno

● Dibatto ergo sum

Debate - dedicato a tutti gli studenti dell'istituto.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

● Approfondimenti per la Qualifica professionale

Approfondimenti dedicati agli studenti che desiderano conseguire la qualifica professionale leFP, per le classi terza e quarta degli indirizzi professionali.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Elettronica

Elettrotecnica

● OLIMPIADI di PROBLEM SOLVING



Gare di informatica per promuovere la diffusione del Pensiero Computazionale tramite attività coinvolgenti che si applicano alle diverse discipline scolastiche

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
Biblioteche	Classica
	Informatizzata
Aule	Aula generica

● OLIMPIADI DI INFORMATICA

Come accordo tra MIUR - Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca ed AICA - Associazione Italiana per l'Informatica ed il Calcolo Automatico, viene promossa la partecipazione degli studenti della scuola secondaria superiore alle Olimpiadi Italiane di Informatica. L'evento assume particolare significato in quanto costituisce occasione per far emergere e valorizzare le "eccellenze" esistenti nella scuola italiana, con positiva ricaduta sull'intero sistema educativo. A maggior ragione, se si considera che le discipline scientifiche hanno un valore strategico sia per lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica sia per la formazione culturale e professionale dei giovani. Inoltre, attraverso iniziative come le Olimpiadi di Informatica si creano le precondizioni per preparare gli studenti al lavoro ed agli ulteriori livelli di studio e ricerca.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
Biblioteche	Classica
	Informatizzata
Aule	Aula generica

● OLIMPIADI DI ITALIANO

Il Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca indice per il corrente anno scolastico la decima edizione della competizione nazionale e internazionale, inserita nel Programma annuale di valorizzazione delle eccellenze per l'a. s. 2020-21, denominata Olimpiadi di Italiano. La manifestazione si svolge in collaborazione con il Ministero per gli Affari Esteri e della Cooperazione Internazionale (MAECI) e gli Uffici Scolastici Regionali, con la collaborazione scientifica dell'Accademia della Crusca, dell'Associazione per la storia della lingua italiana (ASLI), dell'Associazione degli Italianisti (ADI). La RAI svolge il ruolo di Main Media Partner dell'iniziativa e la copertura mediatica verrà declinata come Media Partner da RADIO3, RAI Cultura e RAI Italia. Come per le precedenti edizioni, verrà richiesto l'Alto Patronato del Presidente della Repubblica. Con la partecipazione del Premio Campiello Giovani. La competizione, rivolta agli istituti secondari di secondo grado, si colloca, nella sua fase finale, nell'ambito di una più ampia iniziativa culturale di valorizzazione della lingua e della letteratura italiana intitolata "Giornate della lingua italiana". Le Olimpiadi di Italiano si propongono di: incentivare e approfondire lo studio della lingua italiana, elemento essenziale della formazione culturale di ogni studente e base indispensabile per l'acquisizione e la crescita di tutte le conoscenze e le competenze; sollecitare in tutti gli studenti l'interesse e la motivazione a migliorare la padronanza della lingua italiana; promuovere e valorizzare il merito, tra gli studenti, nell'ambito delle competenze linguistiche in Italiano.

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Informatica

Biblioteche

Classica

Aule

Aula generica

● OLIMPIADI CYBERCHALLENGE

OliCyber è il programma di valorizzazione delle eccellenze in cybersecurity, organizzato dal Laboratorio Nazionale di Cybersecurity del CINI (Consorzio Interuniversitario Nazionale per l'Informatica) mirato a favorire e incentivare l'avvicinamento degli studenti degli istituti superiori di secondo grado italiane alla sicurezza informatica sia in chiave di consapevolezza personale sia per aiutare i giovani più talentuosi a orientarsi nel mercato del settore. Il programma coinvolge i ragazzi di tutti gli anni di tutti gli istituti superiori di secondo grado, con specifica attenzione al superamento della divisione tra ragazzi e ragazze nel settore, e si avvale dell'esperienza e degli strumenti messi a punto nell'ambito del programma CyberChallenge.IT, a sua volta organizzato dal Laboratorio Nazionale di Cybersecurity. Da questo punto di vista, OliCyber si pone come programma di affiancamento a CyberChallenge.IT, a cui è possibile partecipare solo dopo aver compiuto i 16 anni di età. I partecipanti a OliCyber avranno l'opportunità di approfondire le materie scientifiche legate al mondo della sicurezza informatica, conoscerne le opportunità professionali e sviluppare propri percorsi individuali che si inseriscono potenzialmente in uno dei settori in più rapida espansione del mondo iper-connesso. Il tutto attraverso un approccio legato alla gamification.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
Biblioteche	Classica
Aule	Aula generica

● CONCORSO M9 MINERCRAFT

M9 Contest Urban Landscape è una sfida rivolta alle scuole del territorio nazionale che si svolge sulla piattaforma Minecraft Education Edition.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
Biblioteche	Informatizzata
Aule	Aula generica

● SAFER INTERNET DAY

Il Safer Internet Day (SID) è un evento annuale, organizzato a livello internazionale con il



supporto della Commissione Europea nel mese di febbraio. Si tratta di una ricorrenza annuale istituita nel 2004 al fine di promuovere un uso più sicuro e responsabile del web e delle nuove tecnologie, in particolare tra i bambini e i giovani di tutto il mondo. Nel corso degli anni, il Safer Internet Day (SID) è diventato un evento di riferimento per tutti gli operatori del settore, le istituzioni e le organizzazioni della società civile, arrivando a coinvolgere, oggi, oltre 100 Paesi. Il Safer Internet Day è finalizzato a far riflettere i ragazzi non solo sull'uso consapevole della Rete, ma sul ruolo attivo e responsabile di ciascuno nella realizzazione di internet come luogo positivo e sicuro, per tal motivo esso è il momento giusto per parlare, confrontarsi, discutere ed approfondire dubbi e conoscenze che possano aiutare tutti noi ad educarci all'uso consapevole di internet e degli strumenti digitali.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
Biblioteche	Informatizzata
Aule	Aula generica

● CORSI CISCO

Corso Cisco sull'Imprenditorialità: Il corso Entrepreneurship è progettato per integrare le competenze ICT acquisite aiutando gli studenti a prepararsi per nuove opportunità di carriera e a sviluppare una mentalità imprenditoriale attraverso una serie di casi di studio. **Corso Cisco Cyber Essentials:** Il Corso Cybersecurity Essentials forma un tecnico entry level in ambito sicurezza informatica in possesso della conoscenza dei fondamenti della cybersecurity e di come essa è collegata all'informazione e alla sicurezza delle reti di dati.

Destinatari	Gruppi classe
-------------	---------------



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Biblioteche

Informatizzata

Aule

Aula generica

● Progetto FRATRES

L'Associazione Fratres organizza incontri su piattaforma Google Meet con le classi quarte e Quinte, al fine di sensibilizzare gli studenti alla donazione del sangue e, in questo particolare momento di emergenza pandemica, anche di "plasma iperimmune". Gli incontri formativi sono tenuti dai volontari Fratres e dal Medico del gruppo di riferimento. Questa iniziativa si inserisce nel più ampio contesto che prende il nome di "GIOVANINFORMA" supportato dal CSV – Centro Servizi al Volontariato di Bari unitamente al Gruppo Giovani Fratres Bari.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



Sportello di Consulenza Psicologica

Sportello di consulenza psicologica rivolto agli studenti, ai genitori, agli insegnanti, curato da una psicologa. E' un servizio di consulenza e di supporto che ha l'obiettivo di fornire uno spazio di ascolto in cui poter esprimere dubbi, disagi e difficoltà.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● LIBRIAMOCI. GIORNATE DI LETTURA NELLE SCUOLE!

Quest'iniziativa vuole avvicinare il mondo della scuola alla lettura: scrittori, scienziati, autori, uomini politici, sportivi, giornalisti, artisti, personaggi della cultura e dello spettacolo così come studenti e insegnanti saranno coinvolti nelle varie attività proposte. Tutte le iniziative a livello nazionale saranno registrate sul sito www.libriamociascuola.it. Iniziativa promossa dal Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca - Direzione Generale per lo Studente e dal Ministero per i Beni e le Attività Culturali e per il Turismo – Centro per il libro e la lettura. Per chi ama leggere, per chi vuole cimentarsi con l'interpretazione a voce alta dei propri libri preferiti, e per chi ancora non ha scoperto il potere coinvolgente della lettura, Libriamoci. Giornate di lettura nelle scuole è un'occasione imperdibile, una sfida gioiosa alla creatività di studenti e insegnanti, che in questo anno scolastico verrà organizzata in modalità on line. All'interno del tema istituzionale di questa edizione, Positivi alla lettura, il Centro per il libro e la lettura propone alcuni filoni tematici, ai quali abbiamo deciso di ispirarci.



Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

● LA VIA DELLE DONNE

Progetto sulla violenza di genere "La via delle donne", tenuto dalla dott.ssa Lattarulo Annalisa, Psicoterapeuta dell'Associazione "Li.A".

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

● SCHERMI IN CLASSE FESTIVAL

Kermesse cinematografica dedicata alle scuole, per riflettere su mafie, futuro e cittadinanza. Il progetto, sostenuto dal Ministero dell'Istruzione e dal MIBACT nell'ambito del Piano Nazionale Cinema per la Scuola, è rivolto alle scuole di ogni ordine e grado e si pone l'obiettivo di accompagnare studenti, insegnanti e famiglie, attraverso la visione di cinque racconti filmici, durante la settimana che condurrà al 21 marzo, "Giornata nazionale della memoria e dell'impegno in ricordo delle vittime delle mafie", istituita dal Parlamento italiano con la legge n. 20/2017. Un momento di dialogo e riflessione per il pubblico della kermesse, a cui sarà riservata una sala virtuale da 3.000 posti dove poter guardare ogni mattina i film in streaming gratuito ed incontrare al termine della visione i registi, gli attori e gli autori delle opere proposte.

Destinatari

Gruppi classe



Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

● GIOCHI DELLA CHIMICA

Gara in modalità online, organizzata dalla Società Chimica Italiana.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

● Artisti contro il fumo

In continuità con il progetto sul tabagismo proposto dalla Regione Puglia, presente nel Catalogo regionale per la promozione della Salute nelle scuole, le classi in epigrafe saranno coinvolte in un progetto proposto da WALCE Puglia (Walce Puglia è la sezione pugliese dell'associazione che si sta impegnando, mediante attività e progetti, nel campo della prevenzione del tumore al polmone nel nostro territorio). Il progetto prevede: 1. un percorso di sensibilizzazione della popolazione giovanile sul tema del tabagismo, mediante un intervento di prevenzione sulle abilità sociali; 2. un diretto coinvolgimento dei ragazzi alla lotta al fumo, mediante la produzione di elaborati artistici (vignette, poesie e spot).

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

● PROGETTO REGIONALE PUGLIA SALUTE "BLAM SMOKE"

Il nostro Istituto, anche quest'anno ha aderito al progetto, di cui all'oggetto, presente nel



Catalogo Regionale per la promozione della Salute nelle scuole. L'Iniziativa vuole offrire attività di promozione per un corretto stile di vita, di monitoraggio e prevenzione del "Tabagismo".

Destinatari

Classi aperte parallele

● A scuola di scienza ed etica

Progetto "A scuola di scienza ed etica" a cura della Fondazione Umberto Veronesi. Il progetto ha lo scopo di introdurre gli studenti al campo dell'etica della scienza e, in particolare, della bioetica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Il progetto ha lo scopo di introdurre gli studenti al campo dell'etica della scienza e, in particolare, della bioetica.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet



● Salute mentale, priorità globale

In occasione del mese dedicato alla Salute Mentale, il CSM di Acquaviva delle Fonti ha proposto un progetto di promozione della Salute Mentale e di lotta allo stigma.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

In occasione del mese dedicato alla Salute Mentale, il CSM di Acquaviva delle Fonti ha proposto un progetto di promozione della Salute Mentale e di lotta allo stigma.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

● e-TWINNING

eTwinning è la più grande community europea di insegnanti attivi in progetti collaborativi tra scuole. Nata nel 2005 su iniziativa della Commissione Europea e attualmente tra le azioni del Programma Erasmus+ 2021-2027, eTwinning si realizza attraverso una piattaforma informatica che coinvolge i docenti facendoli conoscere e collaborare in modo semplice, veloce e sicuro,



sfruttando le potenzialità del web.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Portare un miglioramento dell'offerta formativa dei sistemi scolastici europei attraverso l'internazionalizzazione e l'innovazione dei modelli didattici e di apprendimento, per favorire un'apertura alla dimensione comunitaria dell'istruzione e la creazione di un sentimento di cittadinanza europea condiviso nelle nuove generazioni.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● A scuola in bici

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

- Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico
- Acquisire competenze green



Risultati attesi

Aumentare il numero degli studenti che raggiungono la scuola con la bicicletta, nonché degli studenti che utilizzano la bici per gli spostamenti quotidiani extrascuola.

Promuovere l'uso della bicicletta come mezzo di trasporto sia per le esigenze quotidiane sia per le attività turistiche e ricreative, al fine di migliorare l'efficienza, la sicurezza e la sostenibilità della mobilità urbana, tutelare il patrimonio naturale e ambientale, ridurre gli effetti negativi della mobilità in relazione alla salute e al consumo di suolo, valorizzare il territorio e i beni culturali, accrescere e sviluppare l'attività turistica.

Rafforzare la rete territoriale con Enti Locali e associazioni mediante rinnovo della convenzione già in essere con il Comune di Acquaviva sull'utilizzo in comodato d'uso delle biciclette di proprietà comunale.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni



Descrizione attività

Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico
- Famiglie

Tempistica

- Triennale

Tipologia finanziamento

- Fondi PON



Attività previste in relazione al PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Azione 11
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Gestione della digitalizzazione amministrativa già attuata ed adesione ad eventuali iniziative in tal senso da parte del Ministero dell'Istruzione e della Ricerca.

Titolo attività: Azione 12
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Registro elettronico per tutte le scuole primarie

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Gestione delle utenze per l'accesso ai servizi del registro elettronico

Titolo attività: Azione 8
IDENTITA' DIGITALE

- Sistema di Autenticazione unica (Single-Sign-On)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Gestione dei profili/autorizzazione degli utenti (docenti e studenti) per l'accesso ai computer/servizi della scuola

Titolo attività: Azione 9
IDENTITA' DIGITALE

- Un profilo digitale per ogni studente

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Gestione dei profili degli studenti sulla piattaforma



Ambito 1. Strumenti

Attività

Google Apps for Education già attivi ed eventuale attribuzione di un account istituzionale a tutti gli studenti

Titolo attività: Azione 10
IDENTITA' DIGITALE

- Un profilo digitale per ogni docente

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Gestione dei profili dei docenti sulla piattaforma Google Apps for Education

Titolo attività: Azione 4
SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Partecipazione a tutti i bandi FESR o di altra tipologia per innovare i laboratori e gli spazi di apprendimento in chiave digitale

Titolo attività: Azione 1
ACCESSO

- Fibra e banda ultra-larga alla porta di ogni scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Attivare la connettività fibra o banda-ultra larga anche per la sede Colamonico, appena le condizioni tecniche lo consentono

Titolo attività: Azione 2
ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)



Ambito 1. Strumenti

Attività

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Monitorare e gestire la manutenzione dei servizi attivi

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Azione 14
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Un framework comune per le competenze digitali degli studenti

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

- Attivazione di ulteriori corsi di formazione per permettere sempre a più studenti di acquisire le competenze digitali previste dal Framework Europeo "*21st Century Skills*"
- Servizi del Test center per il rilascio di certificazioni AICA - ECDL
- Attivazione dell'istituto come Cisco Networking Academy

Titolo attività: Azione 15
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

- Realizzazione dei corsi di formazione per studenti 10.2.2A-FSEPON-PU-2018-883 "Da nativi digitali a cittadini ed esperti digitali" con i moduli "The App Factory" e "Acquaviva Digital Tour"
- Attivazione di altri corsi PON/PTOF per lo sviluppo di competenze digitali applicate



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Azione 17
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Collaborazione in rete con le scuole primarie del territorio per progetti PNSD. Adesione all'iniziativa *"Programma il futuro"*.

Titolo attività: Azione 18
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Aggiornare il curriculum di "Tecnologia" alla scuola secondaria di primo grado

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Iniziative di formazione per gli studenti delle scuole secondarie di primo grado per la diffusione del *pensiero computazionale*

Titolo attività: Azione 22
CONTENUTI DIGITALI

- Standard minimi e interoperabilità degli ambienti on line per la didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Migliorare la diffusione tra i docenti dei servizi integrati di *Google Suite for Education* per la gestione delle lezioni, con condivisione di contenuti didattici digitali, somministrazione compiti e questionari, correzione e valutazione

Titolo attività: Azione 23
CONTENUTI DIGITALI

- Promozione delle Risorse Educative Aperte (OER) e linee guida su autoproduzione dei contenuti didattici



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Incentivare e stimolare la produzione di materiali didattici autoprodotti condivisi con gli studenti ed altri docenti

Titolo attività: Azione 19
DIGITALE, IMPRENDITORIALITA' E
LAVORO

- Un curriculum per l'imprenditorialità (digitale)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Adesione ad eventuali iniziative del MIUR o progetti PON

Titolo attività: Azione 20
DIGITALE, IMPRENDITORIALITA' E
LAVORO

- Girls in Tech & Science

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Adesione ad eventuali iniziative del MIUR o progetti PON

Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Azione 25
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Alta formazione digitale

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Attivazione di ulteriori corsi di formazione per docenti sull'uso



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

del digitale nella didattica

Titolo attività: Azione 26
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Attivazione di ulteriori corsi di formazione per docenti sull'innovazione didattica e metodologica

Titolo attività: Azione 28
ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Se previsto dal MIUR, attivazione del Team per l'innovazione con l'animatore digitale ed ulteriori tre docenti

Titolo attività: Azione 29
ACCOMPAGNAMENTO

- Accordi territoriali

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Se previsti dal MIUR, utilizzo dei fondi PNSD annuali per la formazione interna, coinvolgimento della comunità scolastica e creazione di soluzioni innovative



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

I.P.I.A. "N. CHIARULLI" - BARIO2601Q

I.P.I.A. "N. CHIARULLI" SERALE - BARIO26515

I.T.E. "C. COLAMONICO" - ITT "CHIARULLI" - BATD02601A

I.T.E. "C. COLAMONICO" SERALE - BATD02651Q

Criteri di valutazione comuni

La valutazione del processo formativo risponde alle seguenti finalità:

- far conoscere allo studente, in ogni momento, percorsi e posizioni raggiunte nell'ambito delle mete prefissate;
- consentire al Consiglio di Classe, ed al singolo docente, la valutazione dell'efficacia delle strategie adottate, per adeguare struttura e metodi di insegnamento;
- rendere più consapevoli società civile e mondo del lavoro dei livelli di garanzia riguardo alla reale consistenza dei titoli acquisiti alla fine del corso di studio, aventi valore legale.

La verifica degli apprendimenti degli studenti si realizza attraverso prove scritte, orali, grafiche e pratiche, strutturate e non strutturate, diverse e ripetute nel tempo (in ingresso, in itinere, sommative) e deve tendere a quantificare le conoscenze, le competenze e le capacità.

I risultati sono classificati con punteggi prefissati, noti agli studenti. Per le prove strutturate già collaudate, i punteggi minimi e massimi per ogni quesito vengono comunicati agli studenti prima della prova.

Il numero delle prove è congruo: almeno due per quadrimestre e con frequenza proporzionale al numero di ore settimanali, allo scopo di poter disporre di elementi di giudizio diversificati ed attendibili.

Il docente entro 20 giorni dall'effettuazione di una verifica scritto-grafica, e comunque prima di assegnarne una nuova, comunica agli studenti (e attraverso loro, alle famiglie), l'esito dell'elaborato



precedente nonché, in generale, i criteri ed i risultati della valutazione delle singole prove.

Per quanto possibile, i docenti non sovraccaricano gli studenti, evitando di far coincidere più prove di verifica scritto-grafiche nello stesso giorno.

Per ogni prova scritto-grafica viene definito il tempo di effettuazione.

Allegato:

CRITERI DI VALUTAZIONE profitto e comportamento Colamónico Chiarulli.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento di educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. Per i primi tre anni scolastici la valutazione dell'insegnamento di educazione civica farà riferimento agli obiettivi/risultati di apprendimento e alle competenze che il collegio docenti, nella propria autonomia di sperimentazione, ha individuato e inserito nel curriculum di istituto.

A partire dall'anno scolastico 2023/2024 la valutazione avrà a riferimento i traguardi di competenza e gli specifici obiettivi/risultati di apprendimento definiti dal Ministero dell'istruzione.

In sede di valutazione del comportamento dell'alunno da parte del Consiglio di classe, si può tener conto anche delle competenze conseguite nell'ambito del nuovo insegnamento di educazione civica, così come introdotto dalla Legge, tanto nel primo quanto nel secondo ciclo di istruzione.

Il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato del primo e secondo ciclo di istruzione e, per le classi terze, quarte e quinte degli Istituti secondari di secondo grado, all'attribuzione del credito scolastico.

Il percorso di Educazione civica viene realizzato attraverso attività didattiche all'interno dell'insegnamento curricolare che coinvolgono trasversalmente diverse discipline.

La valutazione attribuita alla singola attività andrà riferita al coordinatore di classe per l'educazione civica che in seno allo scrutinio farà la proposta di voto da attribuire, derivante dalle indicazioni



pervenute dai vari docenti coinvolti.

La valutazione degli alunni che presentano difficoltà di apprendimento non è diversa da quella degli altri studenti.

Ai fini del raggiungimento delle competenze, che restano le stesse per tutti i ragazzi, gli indicatori utilizzati per la costruzione delle griglie sono validi anche per questi studenti (a meno che non abbiano una programmazione differenziata), perché chiamati a svolgere le stesse attività, con l'adozione delle misure dispensative e compensative già previste.

La competenza di cittadinanza

Essa si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.

Conoscenze

- concetti e fenomeni di base riguardanti gli individui, i gruppi, le organizzazioni lavorative, la società, l'economia e la cultura;
- vicende contemporanee e interpretazione critica dei principali eventi della storia nazionale, europea e mondiale;
- obiettivi, valori e politiche dei movimenti sociali e politici;
- sistemi sostenibili, in particolare dei cambiamenti climatici e demografici a livello globale e delle relative cause;
- integrazione europea e consapevolezza della diversità e delle identità culturali in Europa e nel mondo, con particolare riferimento ai valori comuni dell'Europa, espressi nell'articolo 2 del trattato sull'Unione europea e nella Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea e alle dimensioni multiculturali e socioeconomiche delle società europee e del modo in cui l'identità culturale nazionale contribuisce all'identità europea.».

Capacità

- impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società;
- pensiero critico e abilità integrate di risoluzione dei problemi;
- sviluppare argomenti e partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità, oltre che al processo decisionale a tutti i livelli, da quello locale e nazionale al livello europeo e internazionale;



- accedere ai mezzi di comunicazione sia tradizionali sia nuovi, interpretarli criticamente e interagire con essi, nonché comprendere il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche.

Atteggiamenti

- rispetto dei diritti umani, base della democrazia, presupposto di un atteggiamento responsabile e costruttivo;
- disponibilità a partecipare a un processo decisionale democratico a tutti i livelli e alle attività civiche;
- sostegno della diversità sociale e culturale, parità di genere, coesione sociale, stili di vita sostenibili;
- promozione di una cultura di pace e non violenza;
- disponibilità a rispettare la privacy degli altri, essere responsabili in campo ambientale, superare i pregiudizi, raggiungere compromessi ove necessario e garantire giustizia ed equità sociale attraverso l'interesse per gli sviluppi politici e socioeconomici, per le discipline umanistiche e per la comunicazione interculturale.

Le linee guida hanno indicato delle competenze specifiche da raggiungere per le scuole del primo e del secondo ciclo

- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.
- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
- Partecipare al dibattito culturale.
- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e



dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.

- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
- Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

Allegato:

Griglia di valutazione Educazione civica.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

CRITERI PER LA CORRISPONDENZA TRA VOTI E LIVELLI DI ABILITÀ, CONOSCENZE E COMPETENZE

Il giudizio globale su ciascun alunno sarà determinato in relazione all'applicazione, all'impegno, all'attenzione, al metodo di lavoro, e sarà dato da una valutazione formativa e sommativa che si baserà sulle seguenti voci:

Conoscenze (sapere): indicano il risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento; sono l'insieme di fatti, principi, teorie e pratiche, relative a un settore di studio o di lavoro.

Abilità (saper fare): indicano la capacità di applicare conoscenze e di usare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi; sono di tipo sia cognitivo che pratico.

Competenze (saper fare consolidato): indicano la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro/studio e nello sviluppo personale; sono descritte in termini di responsabilità e autonomia.

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe



successiva

La valutazione in sede di scrutinio viene fatta a partire dalla proposta di voto dei singoli docenti, che tiene conto dei parametri sotto indicati:

- Raggiungimento degli obiettivi, verificati con un congruo numero di prove scritte e orali, relativamente a conoscenze, competenze e capacità raggiunte.
- Analisi dei comportamenti scolastici osservati in merito a: progressione dei risultati dell'allievo/a nell'intero anno scolastico: capacità di organizzare il lavoro; impegno e continuità nello studio; partecipazione alle attività scolastiche (corsi di recupero, Organi Collegiali, attività extra-curricolari, stage, ecc.); frequenza; rispetto delle regole e delle consegne.
- Analisi delle situazioni di origine extra scolastica che possono aver influito sul processo di apprendimento (condizioni di salute, socio-familiari o altro).

1. Gli studenti che hanno la sufficienza in tutte le discipline sono dichiarati **PROMOSSI**.

2. Gli studenti che:

- sul totale delle materie hanno più insufficienze che sufficienze;
 - hanno più di tre insufficienze gravi;
 - nel Triennio hanno tutte le materie di indirizzo insufficienti;
- sono dichiarati **NON PROMOSSI**.

3. Per gli studenti che non rientrano nei casi precedenti, ciascun Consiglio di Classe decide per la **SOSPENSIONE DEL GIUDIZIO**, con l'obbligo del recupero entro la fine dell'anno scolastico.

In questo caso, si raccomanda ai Consigli di classe

- di evitare di attribuire debiti in caso di insufficienze di lieve entità, in particolare se l'alunno ha dimostrato di poter recuperare autonomamente;
- di evitare di superare il numero di tre debiti;
- di comunicare agli alunni e alle famiglie le modalità e i tempi delle prove di recupero, nonché le iniziative attivate dalla scuola per il recupero dei debiti.

Nei confronti degli studenti delle terze e quarte classi ammessi alla classe successiva, il Consiglio procede poi all'attribuzione del credito scolastico, nella misura prevista dalla Tabella A allegata al DM 99/09. Ai fini dell'attribuzione del punto massimo all'interno di ogni banda, il Consiglio accoglie ancora una volta il suggerimento del Collegio dei Docenti di attribuire tale punto in presenza di almeno una delle seguenti condizioni:

- media di voto superiore al mezzo punto (es. 6.6, 7.6, ecc.);
- crediti formativi riconosciuti e impegno nello studio;
- Assiduità di frequenza e impegno nello studio.



Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Per la valutazione relativa alle classi quinte si fa riferimento alla normativa specifica ESC (Esame Conclusivo di Stato) e al D.Lgs. 62/2017.

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

Il credito scolastico viene attribuito nell'ambito delle bande di oscillazione indicate dal d.Lgs 62/2017 con modifiche e integrazioni O.M. 205 del 11.3.2019, e tiene in considerazione, oltre la media M dei voti anche quanto previsto dalla tabella di valutazione dei parametri di seguito riportata, deliberata dal Collegio dei Docenti il 14.5.2019.

Per l'attribuzione del credito scolastico a ciascuno studente il Consiglio di classe procede nel modo seguente:

- si calcola la media aritmetica dei voti dello studente, compreso il voto di condotta);
- si determina la fascia di riferimento nella tabella allegata al Decreto 62/17;
- se la media dei voti è inferiore alla media di fascia, si attribuisce il punteggio massimo di fascia se il punteggio aggiuntivo, in virtù della presenza dei crediti (attribuiti in base alla tabella sottostante) sommato alla M aritmetica dei voti, supera la media di fascia.

1. Frequenza

n. assenze da 0 a 7 giorni: 0,20

n. assenze da 8 a 15 giorni: 0,10

n. assenze superiore a 15 giorni: 0

(le assenze, dovute a motivi di salute, NON vengono scomutate dal numero totale di giorni di assenza)

2. Partecipazione attiva e documentata agli organi collegiali di istituto

- rappresentante di classe: 0,05

- rappresentante di istituto: 0,10

- rappresentante di consulta: 0,15

3. Partecipazione ad attività complementari ed integrative realizzate dall'istituzione scolastica (PTOF,



PON)

- per ogni attività: 0,05
- massimo complessivo: 0,30

Per gli allievi meritevoli, ovvero nel caso in cui un allievo riporti una media maggiore o uguale al valore di 9,20, si attribuisce direttamente il massimo della relativa banda di oscillazione, ovvero 12 punti per il terzo anno, 13 per il quarto e 15 per il quinto anno, prescindendo dalla valutazione dei parametri suddetti.

Criteri di valutazione in Didattica Digitale Integrata (DDI)

Facendo seguito alla nota ministeriale n° 388 del 17 marzo 2020 e alle deliberazioni concordate in sede di Collegio dei Docenti del 20 aprile 2020 e in sede di Consiglio di Istituto del 24 aprile 2020, sono stati individuati i criteri per la valutazione delle competenze durante il periodo di Didattica a Distanza.

Il processo di verifica e valutazione è stato definito considerando gli aspetti peculiari dell'attività di didattica a distanza, per tutto ciò si è tenuto conto che:

- le modalità di verifica non possono essere le stesse in uso durante le attività di didattica in presenza;
- qualunque modalità di verifica non in presenza è atipica rispetto a quelle cui siamo abituati;
- bisogna puntare sull'acquisizione di responsabilità e sulla coscienza del significato del compito nel processo di apprendimento (a maggior ragione nell'impossibilità di controllo diretto del lavoro);
- sarà privilegiato l'aspetto formativo della valutazione mirando non alla mera riproduzione delle attività in presenza nella didattica a distanza ma cambiando i paradigmi.

Gli strumenti di verifica più adatti alle metodologie adottate devono essere individuati dai consigli di classe secondo quanto indicato nei documenti di dipartimento disciplinari.

I materiali così prodotti, normalmente non cartacei, dovranno essere "depositati" nel repository indicato nel paragrafo "Strumenti da utilizzare in DDI".

Le tipologie di verifica saranno individuate tra le seguenti:

- Attività di ricerca in forma collaborativa a gruppi;
- Attività di ricerca per la costruzione di linkografie, sitografie e bibliografie;
- Esercizi di feedback su materiali di studio;
- Test on line tramite app (anche temporizzati);



- Brainstorming e circle time;
- Studi di caso;
- Prodotti didattici "semilavorati" con possibilità di soluzioni aperte;
- Produzioni di testi su incipit dato;
- Progetti di collaborazione di gruppo online;
- Produzione di glossari, rubriche e repertori digitali condivisi;
- Tutorial per formazione peer-to-peer;
- Lavori frutto della creatività rielaborativa dei discenti;
- Riassunti e relazioni;
- Giochi online:
- Esercizi didattici con logica induttiva;
- Schematizzazioni, modellizzazioni e mappe concettuali;
- Simulazioni su casi reali;
- Relazioni brevi su esperienze simulate;
- Questionari e test.

Le modalità di verifica saranno individuate tra le seguenti:

- Presentazioni multimediali (powerpoint, keynote, prezi, video)
- Analisi di gruppo del processo di apprendimento (autovalutazione di gruppo);
- Colloqui di gruppo/individuali;
- Autovalutazione ragionata dell'apprendimento;
- Diario dei progressi di apprendimento;
- Intervista online (interrogazioni);
- Conduzione di segmenti di moduli didattici da parte degli studenti;
- Risoluzione di problemi a percorso non obbligato;
- Problem solving.

La valutazione degli apprendimenti, anche in condizioni di didattica digitale integrata, fa riferimento ai criteri approvati dal Collegio dei docenti e inseriti all'interno del Piano Triennale dell'Offerta Formativa dell'Istituto. Essa tiene conto non soltanto dei prodotti e delle evidenze empiriche osservabili, delle competenze specifiche di ogni disciplina, ma anche di altri indicatori di seguito riportati:

- disponibilità ad apprendere e a lavorare in gruppo,
- grado di autonomia
- responsabilità personale e sociale
- presenza alle attività sincrone e asincrone
- partecipazione attiva e produttiva



- puntualità nella consegna dei lavori assegnati
- corretto utilizzo degli strumenti digitali
- corretto comportamento assunto in ambiente virtuale.

Inoltre, viene considerato il processo di autovalutazione e più in generale, dell'intero percorso formativo dello studente.

In allegato la griglia di valutazione approvata dal Collegio Docenti del 20 aprile 2020.

Analogamente a quanto previsto per le verifiche svolte in presenza, le valutazioni vengono riportate dai docenti in modo trasparente e tempestivo all'interno del registro elettronico Argo in adozione, al fine di assicurare alle famiglie informazioni circa l'andamento didattico-disciplinare degli studenti.

Allegato:

DDI - Valutazione.pdf

Criteri di valutazione del comportamento in DDI

In considerazione delle implicazioni etiche determinate dall'impiego delle nuove tecnologie e della rete, il Regolamento d'Istituto viene integrato con specifiche disposizioni in merito alle norme di comportamento che gli studenti devono rispettare in occasione delle attività sincrone e asincrone e, più in generale, durante qualsiasi tipo di interazione che coinvolga l'utilizzo delle piattaforme e degli strumenti utilizzati dalla scuola nell'ambito della didattica digitale integrata. Tali disposizioni si riferiscono al rispetto dell'altro, alla corretta condivisione di documenti, alla tutela dei dati personali e alle particolari categorie di dati (es. dati sensibili). Le disposizioni sono riportate nel documento, parte integrante del Regolamento, Regole per l'utilizzo delle piattaforme di Didattica a Distanza.

All'interno del Regolamento di disciplina degli studenti della scuola secondaria vengono previste le infrazioni disciplinari e le relative sanzioni riferite a comportamenti scorretti assunti nell'ambito della didattica digitale integrata. Viene posta, inoltre, particolare attenzione alla formazione degli studenti riguardo i rischi derivanti dall'uso della rete, con particolare riferimento al fenomeno del cyberbullismo.

Infine, nel Patto educativo di corresponsabilità viene inserito un riferimento in relazione all'utilizzo etico e consapevole dei mezzi informatici e della rete.

Allegato:



DDI - Regole di comportamento.pdf

Regolamento di istituto

Si riporta in allegato il regolamento di istituto.

Allegato:

all. 2 com. 16-4-doc-al-Regolamento Istituto Colamónico-Chiarulli completo aggiornato.pdf

Integrazioni al regolamento

Si riportano in allegato le integrazioni al regolamento di istituto.

Allegato:

Integrazione regolamento d'Istituto - Protocollo di sicurezza anticovid - a.s. 2020-2021.pdf

Integrazioni al regolamento

Si riportano in allegato le integrazioni al regolamento di istituto.

Allegato:

all. com. 12-4-doc-al-Regolamento protocollo sicurezza anticovid 2021_2022.pdf

Integrazioni al regolamento

Si riportano in allegato le integrazioni al regolamento di istituto.



Allegato:

com. 119-71-doc-al-Regolamento entrate-uscite-serale _1_.pdf

Patto di corresponsabilità

Si riporta in allegato il patto di corresponsabilità scuola-famiglia.

Allegato:

all. 3 com. 16-4-doc-al-Patto corresponsabilità 22-23.pdf



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione

Punti di forza

- Le azioni attuate dalla scuola per inclusione sono nella media nazionale. - Il 67% dei docenti ritiene di attuare "abbastanza" delle attività didattiche coerenti rispetto ai PEI e ai PDP deliberati, mentre il 30% afferma di farlo "molto". Nel complesso un giudizio positivo anche se con percentuali inferiori. - Alla domanda analoga posta agli studenti, però, il 41% ritiene che la scuola sia "abbastanza" attenta ai bisogni degli alunni mentre il 12% crede che lo faccia "molto". - Nella scuola non vi è una presenza alta di alunni stranieri ma il 53% dei docenti è convinto che le azioni mirate all'integrazione siano sufficienti e il 42% ritiene che la scuola integri "molto" gli stranieri. Generalmente nella scuola vi è un buon clima accogliente e di disponibilità sia fra gli studenti che fra il personale della scuola.

Negli ultimi anni scolastici la presenza di studenti diversamente abili o con disturbi specifici dell'apprendimento è progressivamente aumentata e, conseguentemente, si è determinato un consistente aumento dei docenti specializzati, molti dei quali sono a tempo indeterminato. Dall'a.s. 2016.2017 è stato approvato un Protocollo dell'inclusione che rende pubbliche le procedure di inclusione attuate nella scuola rivolte a tutti gli studenti con Bisogni educativi speciali.

Quanto agli studenti stranieri, è attuato il protocollo di accoglienza che coinvolge tutto il personale della scuola ed è finalizzato a progettare azioni di recupero linguistico e di integrazione efficace.

Punti di debolezza

- Nella scuola vi è un modesto coordinamento dei gruppi H dei due plessi mirato alla condivisione di risorse, di strategie, di problemi e soluzioni degli stessi. - I PEI e i PDP vengono aggiornati e /o verificati una volta all'anno ma il raggiungimento degli obiettivi dovrebbe essere monitorato con maggiore frequenza.



Recupero e potenziamento

Punti di forza

Secondo i dati ministeriali, l'istituto organizza più corsi di recupero rispetto alla media nazionale. I corsi si svolgono in orario pomeridiano, così come avviene per altri istituti, ma si differenziano da questi (il 21% circa), perché prevedono anche un supporto pomeridiano dei compiti. Le modalità di recupero, tanto per il professionale quanto per il tecnico, sono organizzate per gruppi di livello all'interno delle classi. Circa le attività di potenziamento, l'istituto organizza gare esterne alla scuola, in particolare in ambito meccanico, dove l'Istituto vanta diverse vittorie a livello nazionale. I corsi di potenziamento sono organizzati in orario extra curricolare, in linea con le altre realtà scolastiche, come si evince dai dati ministeriali.

Punti di debolezza

Circa le attività di potenziamento, la scuola deve incentivare le azioni di recupero per classi aperte e la partecipazione a gare e competizioni interne. A partire dall'a.s. 2015/2016 l'aumento di iscrizioni di alunni stranieri e/o con difficoltà di apprendimento ha indotto ad avviare lo sviluppo di metodologie per la personalizzazione degli interventi didattici che possano garantire a tutti gli alunni il pieno successo scolastico. Attualmente, però, la diffusione di tali metodologie non è ancora capillare e vede il coinvolgimento solo di alcuni docenti.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico

Docenti curricolari

Docenti di sostegno

Famiglie



Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Con la Direttiva BES del 27/12/2012, si introduce il concetto di Bisogno Educativo Speciale "...ogni alunno, con continuità o per determinati periodi, può manifestare Bisogni Educativi Speciali: o per motivi fisici, biologici, fisiologici o anche per motivi psicologici, sociali, rispetto ai quali è necessario che le scuole offrano adeguata e personalizzata risposta". La Direttiva prevede tre grandi sotto-categorie di Bisogni Educativi Speciali: 1. la disabilità, certificata ai sensi dell'art. 3, commi 1 o 3 (gravità) della Legge 104/92, che dà titolo all'attribuzione dell'insegnante di sostegno; 2. i disturbi evolutivi specifici (secondo la Direttiva, tali disturbi se non vengono o possono non venir certificati ai sensi della legge 104/92, non danno diritto all'insegnante di sostegno); i DSA (con diagnosi ai sensi dell'art. 3 della Legge 170/2010) e gli altri quadri diagnostici quali i deficit del linguaggio, delle abilità non verbali, della coordinazione motoria, dell'attenzione e dell'iperattività, e il funzionamento intellettivo limite che viene considerato un caso di confine fra la disabilità e il disturbo specifico; 3. lo svantaggio socio-economico, linguistico, culturale: la Direttiva dispone che l'individuazione di tali tipologie di BES deve essere assunta da Consigli di classe sulla base di considerazioni di carattere psicopedagogico e, in particolare, la circolare n. 8 del 6 marzo 2013, sulla base di elementi oggettivi (come ad es. una segnalazione degli operatori dei servizi sociali), ovvero di ben fondate considerazioni psicopedagogiche e didattiche. Nell'ottica dell'inclusione, dunque, la scuola si impegna ad: - attuare interventi di individualizzazione; - attuare interventi di personalizzazione; - adottare strumenti compensativi; - adottare misure dispensative; - adottare forme condivise di verifica e valutazione adeguate alle necessità formative degli studenti; - accompagnare adeguatamente gli studenti con BES durante l'intero percorso scolastico; - impiegare in modo funzionale le risorse umane, finanziarie e strumentali. A questo riguardo, l'I.I.S.S. "Colamonico Chiarulli" nel rispetto del D.Lgs. 66/2017, a partire dall'a.s. 2018.2019 ha adottato un modello di progettazione dei PEI su base ICF. È rilevante l'apporto, anche sul piano culturale, del modello diagnostico ICF (International Classification of Functioning) dell'OMS, che considera la persona nella sua totalità, in una prospettiva bio-psico-sociale. Pur avvalendosi ancora delle Diagnosi Funzionali e dei Profili Dinamico Funzionale resi disponibili dal Servizio Sanitario, il modello di PEI elaborato a livello d'istituto consente di individuare i Bisogni Educativi Speciali (BES) dell'alunno evidenziando i



vincoli e le risorse e considerando l'analisi del contesto.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Nella definizione dei Piani educativi individualizzati, come previsto dall'art. 7 del D.Lgs. 66/2017 sono coinvolti il Dirigente scolastico, il consiglio di classe, con la partecipazione dei genitori o dei soggetti che ne esercitano la responsabilità, delle figure professionali specifiche interne ed esterne all'istituzione scolastica che interagiscono con la classe e con la studentessa o lo studente con disabilità nonché con il supporto dell'unità di valutazione multidisciplinare.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

La famiglia è al centro del processo educativo ed è sempre coinvolta nelle scelte strategiche finalizzate alla realizzazione di una didattica inclusiva. La famiglia, inoltre, al fine di assicurare la realizzazione di interventi tempestivi e mirati, provvede anche a a) chiedere alle strutture sanitarie pubbliche e accreditate una valutazione diagnostica dello studente; b) consegnare alla scuola la diagnosi; c) condividere i PDP, nel rispetto della privacy e della riservatezza del caso.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI



Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Personale ATA	Assistenza alunni disabili
Personale ATA	Progetti di inclusione/laboratori integrati

Rapporti con soggetti esterni



Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati
Associazioni di riferimento	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti territoriali integrati
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti a livello di reti di scuole



Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

Per la valutazione degli apprendimenti degli studenti per i quali è prevista una programmazione differenziata, il Collegio ha elaborato dei criteri che considerano anche gli indicatori relativi all'autonomia nello svolgimento delle verifiche stesse.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

La scuola progetta i PEI dei disabili su base ICF, puntando principalmente all'inserimento lavorativo, creando raccordi con il territorio per l'inserimento in contesti protetti o per l'attuazione nella realtà scolastica o extra scolastica di progetti di Alternanza Scuola Lavoro o di orientamento.

Approfondimento

La scuola tende verso una vision inclusiva, definita ed elaborata con una progettazione sistemica attraverso l'uso di diversi documenti fra cui si può citare il PAI, il RAV o lo stesso PTOF prevedendo, generalmente, degli step d'intervento che implicano l'impegno individuale dei soggetti coinvolti: docenti, studenti, personale ATA, famiglie e Enti locali così come ribadito anche dal recente D.Lgs. 66/2017.

I progetti finalizzati all'orientamento per la realizzazione di un "progetto di vita" possono essere curvati in modo differente verso finalità diverse:

- Azioni di prevenzione della dispersione scolastica
- Orientamento professionale



- Sostegno all'inclusione lavorativa delle persone disabili
- Socializzazione al lavoro e formazione in alternanza.

In tutti i casi, in fase di avvio è fondamentale la formalizzazione di accordi di reti territoriali che forniscano un supporto nella gestione dei progetti stessi. Gli accordi possono coinvolgere Agenzie formative, Servizi socio-sanitari o socio-educativi, Centri per l'impiego, Tribunali per i minori, Associazioni, Aziende, Cooperative, Associazioni di categoria.

La strutturazione dei progetti di alternanza destinati ad alunni con disabilità, infine, prevede la definizione di fasi precise: accoglienza, orientamento, formazione, accompagnamento, inserimento lavorativo, supporto alle famiglie.

Allegato:

CRITERI DI VALUTAZIONE profitto programmazione differenziata.pdf



Piano per la didattica digitale integrata

Per la stesura del Piano Scolastico per la didattica digitale integrata sono state seguite le indicazioni fornite dal D.M. 7 agosto 2020, n. 89 contenente norme su *"Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39"*.

Sulla base dell'interazione tra insegnante e studenti, si possono individuare due tipologie di attività integrate digitali, che concorrono al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e allo sviluppo delle competenze: attività sincrone e attività asincrone.

I **Attività sincrone**, ovvero svolte con l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti. Sono da considerarsi attività sincrone:

- I le video lezioni in diretta;
- I lo svolgimento di compiti, quali la realizzazione di elaborati digitali o la risposta a test più o meno strutturati con il monitoraggio in tempo reale da parte del docente;

I **Attività asincrone**, ovvero senza l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti.

Sono da considerarsi esempi di attività asincrone:

- I l'attività di approfondimento individuale o di gruppo con l'ausilio di materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante;
- I la visione di video lezioni registrate, documentari o altro materiale video predisposto o indicato dall'insegnante;
- I le esercitazioni, risoluzione di problemi, produzione di relazioni e rielaborazioni in forma scritta/multimediale

Il ricorso alla didattica digitale integrata si renderà necessario nei seguenti casi:

A. **Sospensione dell'attività didattica per l'intero Istituto:** le attività didattiche saranno svolte a distanza, in modalità sincrona e asincrona, dal giorno successivo alla chiusura sino al termine della sospensione.

Procedure:

1. Informato della sospensione delle attività didattiche in presenza, il **Consiglio di Classe** predisporrà il calendario settimanale per le attività sincrone sulla base dell'orario settimanale predisposto ad inizio anno, attraverso la condivisione su Google Drive dell'orario settimanale.
2. Il **coordinatore di classe** invierà il piano orario delle attività sincrone a tutti gli studenti della propria classe.
3. Ogni docente utilizzerà strumenti e metodologie per le attività asincrone, secondo quanto stabilito nelle riunioni di Dipartimento.
4. Il Consiglio di Classe effettuerà un costante monitoraggio della frequenza e partecipazione degli studenti alle diverse attività, e segnalerà eventuali problematiche al Coordinatore di Classe

B. **Isolamento/quarantena per uno o più studenti/studenti fragili :** gli studenti in isolamento/quarantena e gli studenti fragili, salvo diversa indicazione del medico di SSN, seguiranno le attività didattiche a distanza con il gruppo classe in videoconferenza per un minimo di 20 ore settimanali, secondo un calendario predisposto dal Consiglio di classe, e le attività asincrone predisposte dai singoli docenti.

Le video lezioni in diretta, potranno essere fruibili in differita, attraverso la registrazione delle stesse lezioni qualora ci siano problemi tecnici o sovraccarico della rete che rende la diretta difficile o di scarsa qualità.

Procedura:



1. Informato della specifica situazione dal Dirigente Scolastico, il **Consiglio di classe** predisporrà il calendario settimanale per le attività sincrone sulla base dell'orario settimanale predisposto ad inizio anno, attraverso la condivisione su Google Drive dell'orario settimanale.
2. Il **Coordinatore di classe** verificherà che l'aula di riferimento sia predisposta per la realizzazione di video lezioni in diretta, in caso contrario concorderà con l'assistente tecnico la predisposizione degli strumenti digitali necessari nell'aula.
3. Il **coordinatore di classe** invierà il piano orario delle attività sincrone allo studente o agli studenti interessati.
4. Ogni docente utilizzerà strumenti e metodologie per le attività asincrone, secondo quanto stabilito nelle riunioni di Dipartimento.
5. Il Consiglio di classe effettuerà un costante monitoraggio sulla frequenza e partecipazione degli studenti alle diverse attività, e segnalerà eventuali problematiche al coordinatore di classe

Per l'espletamento della didattica digitale integrata, oltre al Registro Elettronico Argo già in adozione, l'Istituzione scolastica conferma il ricorso alla piattaforma G Suite for Education. Tenuto conto dei necessari requisiti di sicurezza dei dati a garanzia della privacy, delle potenzialità didattiche dello strumento e della semplicità di fruizione a prescindere dalle differenti tipologie di device, G-Suite for Education è stata già adottata dall'Istituto con significativi risultati nella seconda parte dell'anno scolastico 2019-2020 a seguito dell'emergenza epidemiologica da COVID-19 che ha determinato la sospensione delle attività didattiche e l'attivazione di modalità di didattica a distanza.

Facendo ricorso ai vari strumenti della G-Suite for Education, i docenti gestiscono all'interno dei propri corsi sia le attività sincrone che le attività asincrone, monitorando la partecipazione e i livelli di apprendimento degli studenti.

Studenti e docenti accedono alla G-Suite esclusivamente mediante il loro account istituzionale @colamonicochiarulli.it.

Ogni docente predisporrà, ad inizio anno, per ciascuna disciplina di insegnamento e per ciascuna classe, un corso su Google Classroom (da nominare: Classe-Annoscolastico-Disciplina), come ambiente virtuale di riferimento per la gestione dell'attività didattica sincrona ed asincrona. Il docente invierà al corso tutti gli studenti della classe utilizzando gli indirizzi email di ciascuno o l'indirizzo email del gruppo classe.

Estensioni e applicazioni in grado di aggiungere funzionalità e strumenti utili alla didattica possono essere affiancate ai servizi di base della G-Suite for Education.

Si riporta come allegato l'intero piano per la DDI, deliberato dal Consiglio di Istituto in data 23/09/20, , successivamente integrato da delibera del 9.12.2020.

Allegati:

Didattica Digitale Integrata.pdf



Aspetti generali

Organizzazione

Periodi Didattici

L'anno scolastico è organizzato in due quadrimestri.

Le lezioni sono organizzate in cinque giorni a settimana (per un totale di 30 ore), con previsione di anticipi, uscite didattiche, recuperi pomeridiani, al fine di completare il monte ore delle lezioni. Le ore di recupero sono finalizzate ad attività di PCTO, recupero e potenziamento degli apprendimenti, preparazione alla prove standardizzate nazionali (INVALSI).

Digitalizzazione delle attività

Il livello di digitalizzazione di tutte le attività didattiche e organizzative è elevato

- l'uso del registro elettronico è esteso a tutte le attività, anche per la gestione e la richiesta dei permessi, per la trasmissione delle comunicazioni e dei documenti
- la maggior parte delle attività di supporto alla didattica vengono effettuate con mezzi digitali.

Figure e Funzioni organizzative

- Collaboratori del DS
- Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)
- Funzioni strumentali
- Coordinatori di dipartimento
- Responsabili di plesso
- Responsabili di laboratorio
- Animatore digitale
- Team per l'innovazione digitale
- Coordinatore attività di PCTO
- Coordinatore per l'inclusione
- Referente dei corsi serali
- Referente della formazione d'ambito
- Docenti coordinatori di classe
- Docenti tutor per la riforma dei professionali
- Docenti tutor di classe per il PCTO



- Coordinatori per l'insegnamento dell'educazione civica
- Organico dell'autonomia per progetti, potenziamento e altro.

Uffici

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Ufficio protocollo

Ufficio acquisti

Ufficio per la didattica

Ufficio per il personale A.T.D.

Ufficio liquidazioni del personale

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Servizi vari

Registro elettronico

Monitoraggio assenze con messagistica

Modulistica da sito scolastico

Google Apps for Educational

Piano di formazione del personale docente

Le attività formative da realizzare nell'arco del triennio fanno parte prevalentemente delle proposte offerte nel Piano di formazione docenti dell'Ambito BA 5 di cui l'Istituto "Colamonico Chiarulli" è scuola polo.

Le proposte formative sono selezionate dal collegio dei docenti dopo un'attenta analisi dei bisogni formativi dei singoli docenti che intercettano i bisogni formativi della scuola.

Il DS, infatti, propone un questionario iniziale per essere certo di poter proporre unità formative realmente curvate su quei settori formativi che necessitano di interventi di potenziamento o di miglioramento.



Il Piano Formativo Triennale d'istituto, ispirato a quello nazionale, si raccorda con le esigenze formative della rete di ambito, ma allo stesso tempo si adatta ai bisogni formativi che sono emersi all'interno della scuola e che verranno ulteriormente espressi e precisati direttamente dai docenti mediante il Piano individuale di Sviluppo Professionale e recepiti tramite una scheda di rilevazione che verrà somministrata a tutto il personale docente.

Le attività previste rientrano nell'ambito delle seguenti tematiche:

- Obblighi in materia di sicurezza e adempimenti della Pubblica Amministrazione
- Debate
- Bullismo e al Cyberbullismo omo/transfobico e alle violenze in genere
- Nuova organizzazione didattica dell'istruzione professionale (D.I. 92/2018)
- Corsi di lingua inglese
- Corsi per approfondimenti disciplinari (rete C.A.S.A.)
- Corso Google Suite per docenti
- Service Learning
- Metodologie e tecnologie per la didattica digitale e innovativa
- Formazione Referenti di ed. Civica

Piano di formazione del personale ATA

Il piano formativo viene redatto in conformità con le indicazioni della nota AOODGPER 49062A del MIUR.

Le attività previste rientrano nell'ambito delle seguenti tematiche:

- Strategie per la didattica digitale integrata
- Regolamento UE 2016/679 in materia di protezione dei dati personali
- Corsi sulla sicurezza dlgs. 81/08

Al termine di ogni percorso formativo, si compie una verifica della loro efficacia attraverso la somministrazione di un questionario elaborato dall'istituto per accertare la potenziale ricaduta di tutti i corsi.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS

L'incarico riguarda le seguenti attività: 1. Coadiuvare il dirigente Scolastico in compiti gestionali e organizzativi; 2. Sostituzione del Dirigente Scolastico in caso di assenza o impedimento; 3. Coordinamento delle attività di vicepresidenza, nel rispetto della autonomia decisionale degli altri docenti delegati dal Dirigente Scolastico; 4. Generale confronto e relazione, per conto del Dirigente Scolastico, con l'utenza e con il personale per ogni questione inerente le attività scolastiche; 5. Autorizzazione all'uscita delle classi per visite didattiche di un giorno; 6. Modifiche e riadattamento temporaneo dell'orario delle lezioni, per fare fronte ad ogni esigenza connessa alle primarie necessità di vigilanza sugli alunni e di erogazione, senza interruzione, del servizio scolastico; in caso di necessità, gli alunni delle classi senza docente devono essere accorpati alle altre classi; 7. Vigilanza sull'andamento generale del servizio, con obbligo di riferirmi qualunque fatto o circostanza che possa, a suo parere, pregiudicare un regolare svolgimento dello stesso. 8. Coordinamento didattico dei

2



	plexi "Colamonico" e "Chiarulli"; 9. Supervisione sull'orario scolastico di tutto l'Istituto in collaborazione con il coordinatore dell'altra sede.	
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	-Primo collaboratore d.s. -Referente plesso Chiarulli -Referente per la comunicazione dell'istituto -Coordinatore docenti per la riforma istituti professionali -Secondo collaboratore, referente per la formazione ambito ba05 - Referente sede Colamonico -Coordinatore corsi serali	7
Funzione strumentale	Funzione 1- PTOF: 1. Revisione e informatizzazione del PTOF; 2. Coordinamento della progettazione curriculare ed extracurriculare; 3.Raccolta documentazione e materiali prodotti relativi a progetti ed esperienze didattiche; 4.Monitoraggio e valutazione del PTOF/alunni e famiglie; 5. Supporto alla valutazione ed autovalutazione d'Istituto; 6.Analisi dei bisogni formativi e gestione del Piano annuale di formazione e aggiornamento del personale docente; 7. Affiancamento dei collaboratori del Dirigente. Funzione 2 - Sostegno alunni:1. Integrazione e recupero degli alunni di entrambe le sedi; 2. Sostegno alla didattica: produzione e cura della documentazione; 3. Sportello; 4. Viaggi d'istruzione e visite guidate; 5. Coordinamento rapporti scuola-famiglia dell'intero Istituto; 6. Rapporti con le rappresentanze degli studenti di entrambe le sedi; 7. Affiancamento dei collaboratori del Dirigente. Funzione 3 - Orientamento: 1. Coordinamento delle attività di accoglienza; 2. Coordinamento delle attività di	6



	orientamento; 3. Coordinamento delle attività di continuità; 4. Affiancamento dei collaboratori del Dirigente; 5. produzione materiale didattici per la promozione dell'Istituto. Funzione 4 - Rapporti con il territorio, concorsi, gare, progetti:1.Coordinamento di eventuali manifestazioni nel corso dell'anno o al termine dello stesso;2. Coordinamento dei rapporti scuola. territorio;3.Selezione progetti e iniziative proposte all'esterno;4. Certificazioni; 5. Coordinamento attività di partecipazione gare e concorsi; 6. Accordi di rete con scuole, associazioni, enti locali; 7.Affiancamento dei collaboratori del Dirigente.	
Capodipartimento	Coordinamento delle seguenti Aree Dipartimentali: Linguaggi Lingue Straniere Matematica Ed Informatica Diritto Ed Economia Scienze E Biotecnologie Discipline Tecnico Prof.li (Industria) Discipline Tecnico Prof.li (Artigianato)	7
Responsabile di plesso	1. Coadiuvare il dirigente Scolastico in compiti gestionali e organizzativi; 2. Sostituzione dei docenti assenti ; 3. Controllo della regolarità dell'orario di lavoro del personale docente; 4. Modifiche e riadattamento temporaneo dell'orario delle lezioni, per fare fronte ad ogni esigenza connessa alle primarie necessità di vigilanza sugli alunni e di erogazione, senza interruzione, del servizio scolastico; in caso di necessità, gli alunni delle classi senza docente devono essere accorpati alle altre classi; 5. Vigilanza sull'andamento generale del servizio; 6. Vigilanza sul corretto comportamento degli alunni in qualsiasi situazione; 7. Supervisione sull'orario scolastico di tutto l'Istituto in	2



	collaborazione con il coordinatore dell'altra sede. 8. Autorizzazione all'uscita delle classi per visite didattiche di un giorno	
Responsabile di laboratorio	- Controllo e verifica dei beni contenuti nei laboratori, avendo cura durante l'anno del materiale didattico, tecnico e scientifico presenti i essi; - Indica il fabbisogno dei materiali di consumo a inizio anno scolastico; - Formulazione di un orario di utilizzo del laboratorio; - Segnalazione di eventuali anomalie e disfunzioni all'assistente tecnico; - Controllo e verifica del corretto funzionamento dei beni contenuti nel laboratorio e contestualmente, fornisce suggerimenti per un miglioramento degli standard di qualità e di fruizione.	17
Animatore digitale	- Supporto ai docenti per utilizzo della piattaforma Google Apps e delle tecnologie digitali dell'Istituto - Supporto informatico al Dirigente Scolastico- scuola Polo per la Formazione Docenti per organizzazione attività nell'ambito della progettazione e coordinamento Piano di Formazione Docente 2019/2020.	1
Team digitale	Attività previste dall'azione #28 del Piano nazionale per la scuola digitale (di cui al DM 851/2015): 1) stimolare la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD, attraverso l'organizzazione di laboratori formativi, favorendo l'animazione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative; 2) favorire la partecipazione e stimolare il protagonismo degli studenti nell'organizzazione dei processi di apprendimento con metodologie didattiche innovative e altre attività, anche strutturate, sui	2



temi del PNSD, anche attraverso momenti formativi aperti alle famiglie e ad altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa; 3) individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola, coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure; 4) sostenere la progettazione e l'attuazione del piano d'istituto per la Didattica Digitale Integrata.

Coordinatore
dell'educazione civica

Nelle scuole del primo ciclo l'insegnamento trasversale dell'educazione civica è affidato, in contitolarità, a docenti di classe individuati sulla base dei contenuti del curriculum, utilizzando le risorse dell'organico dell'autonomia. Tra essi è individuato un coordinatore, che svolge i compiti di cui all'art. 2, comma 6 della Legge 20 agosto 2019, n. 92

45

Coordinatore attività ASL

1. Attività di supporto al Dirigente Scolastico per l'organizzazione del progetto ASL per le classi terze, quarte e quinte; 2. Predisposizione di report. modulistica; 3. Attività di coordinamento con i tutor e i referenti di progetto per l'ASL

1

Coordinatore per
l'inclusione

- Costituisce l'interfaccia della rete dei C.T.S. (Centri Territoriali di Supporto), dei C.T.I. (Centri Territoriali per l'Inclusione) e dei Servizi Sociali e Sanitari territoriali per l'implementazione di azioni di sistema (formazione, tutoraggio, progetti di prevenzione, monitoraggio, ecc.); - Raccoglie e documenta gli interventi didattico-educativi posti in essere anche in funzione di azioni di apprendimento organizzativo in rete tra scuole e/o in rapporto con azioni strategiche

1



dell'Amministrazione; - Rileva i bisogni educativi speciali (B.E.S.) presenti nella scuola; - Organizza azioni di confronto sui casi; - Offre consulenza e supporto ai docenti sulle strategie e sulle metodologie di gestione delle classi; - Rileva, monitora e valuta il livello di inclusività della scuola; - Raccoglie e coordina le proposte formulate dai singoli G.L.H. Operativi sulla base delle effettive esigenze, ai sensi dell'art. 1, comma 605, lettera b, della Legge 296/2006, tradotte in sede di definizione del PEI, come stabilito dall'art. 10, comma 5 della Legge 30 luglio 2010, n. 122; - Entro il mese di giugno, elabora la proposta di Piano Annuale per l'Inclusività (P.A.I.) riferito a tutti gli alunni con bisogni educativi speciali, da redigere al termine di ogni anno scolastico che è parte integrante del presente POF. Dall'a.s. 2016/2017 l'istituto ha definito un protocollo dell'inclusione relativo non solo agli alunni disabili ma anche all'accoglienza degli alunni stranieri e alle misure relative agli alunni DSA.

Referente dei corsi serali

Sostituisce il Dirigente scolastico in caso di assenza anche del Collaboratore Vicario. Collabora con il Dirigente scolastico ed il Collaboratore Vicario per problemi riguardanti la gestione organizzativa dei corsi serali dell'Istituto. Fornisce ai docenti documentazione e materiale vario inerente la gestione interna dell'Istituto. Svolge inoltre altre mansioni con particolare riferimento a: -vigilanza e controllo della disciplina; -organizzazione interna della scuola, gestione dell'orario, uso delle aule e dei laboratori.

1



Referente della formazione d'ambito	Progettazione nell'ambito dell'autonomia, flessibilità organizzativa, leadership educativa, governance territoriale e utilizzo e gestione delle risorse umane e strumentali.	1
Referente delle aree dipartimentali	Le Aree Dipartimentali coordinano la programmazione curricolare ed extracurricolare; promuovono e coordinano la produzione, somministrazione, la valutazione e pubblicizzazione degli esiti e documentazione delle prove comuni in classi parallele; compiono il monitoraggio dei debiti formativi; coordinano la progettazione del recupero e la valutazione dei suoi esiti; coordinano i lavori di eventuali gruppi di docenti e l'attribuzione di incarichi specifici all'interno dell'area; curano i rapporti con le Funzioni Strumentali e con tutto lo Staff della dirigenza. Le Aree Dipartimentali, dunque, rappresentano un gruppo di lavoro per la condivisione dei percorsi formativi e didattici che ha come obiettivo l'impulso all'innovazione e al miglioramento della didattica nell'ottica di un curriculum verticale unitario e sono articolate come segue: - area dipartimentale dei linguaggi - area dipartimentale lingue straniere - area dipartimentale matematica ed informatica - area dipartimentale diritto ed economia - area dipartimentale scienze e biotecnologie - area dipartimentale discipline tecnico professionali (industria) - area dipartimentale discipline tecnico professionali (artigianato).	7
Docenti coordinatori di classe	Organizzano il lavoro del Consiglio di Classe, verbalizzandone le sedute. Coordinano la programmazione di classe, per quanto riguarda le attività sia curricolari ed extra curricolari;	45



raccolgono e conservano copia della programmazione individuale di ciascun docente della classe, favoriscono la coesione interna, curano insieme con i rappresentanti degli studenti, la buona tenuta dell'aula adoperandosi affinché maturi negli allievi il rispetto per gli ambienti scolastici; all'interno della classe, costituiscono il primo punto di riferimento per i nuovi insegnanti circa tutti i problemi specifici del Consiglio di classe, fatte salve le competenze del dirigente scolastico; accolgono le richieste in merito alle assemblee di classe; informano il dirigente scolastico ed i suoi collaboratori sugli avvenimenti più significativi della classe, riferendo sui problemi rimasti insoluti; mantengono il contatto con i genitori, fornendo informazioni globali sul profitto, sull'interesse e sulla partecipazione degli studenti; Controllano e verificano in avvio di anno scolastico, utilizzando l'elenco descrittivo fornito dal DSGA, i beni contenuti in laboratori, avendo cura durante l'anno del materiale didattico, tecnico e scientifico presente in essi (art. 27. D.l. 44); indicano all'inizio dell'anno scolastico il fabbisogno annuo di materiali di consumo del laboratorio di cui ha la responsabilità, di concerto con gli altri responsabili di laboratori del settore ove presenti; formulano un orario di utilizzo del laboratorio di cui è responsabile, sentiti i colleghi che ne fruiscono e dota il laboratorio di un registro di presenza; segnalano eventuali anomalie o disfunzioni all'assistente tecnico in servizio o in mancanza al Dirigente scolastico; controllano e verificano, al termine dell'anno scolastico, il corretto funzionamento



dei beni contenuti nel laboratorio affidato, restituendo l'elenco descrittivo citato al punto 1 al DSGA e fornendo contestualmente suggerimenti per un miglioramento degli standard di qualità e di fruizione di quanto di Sua competenza; redigono, alla fine dell'anno scolastico, una relazione sull'utilizzo del laboratorio da parte dei docenti, i punti di forza e criticità.

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

A012 - DISCIPLINE
LETTERARIE NEGLI
ISTITUTI DI ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II
GRADO

Sportello Italiano L2. Potenziamento della
conoscenza ed utilizzo della lingua italiana L2
Supporto didattico allo studio individuale nella
disciplina Italiano.
Impiegato in attività di:

1

- Insegnamento
- Potenziamento

A014 - DISCIPLINE
PLASTICHE, SCULTOREE E
SCENOPLASTICHE

Attività di compresenza e supporto per la
gestione della classe. Realizzazione artefatto.
Arte meccanica con realizzazione prodotto finale
Impiegato in attività di:

1

- Insegnamento
- Potenziamento
- Sostegno
- Progettazione



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

A026 - MATEMATICA

Supporto didattico allo studio individuale della Matematica. Recupero e potenziamento delle competenze; Preparazione per lo svolgimento delle prove standardizzate nazionali.
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

2

A027 - MATEMATICA E
FISICA

Supporto didattico allo studio individuale della Matematica. Recupero e potenziamento delle competenze; Preparazione per lo svolgimento delle prove standardizzate nazionali
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

1

A045 - SCIENZE
ECONOMICO-AZIENDALI

Potenziamento didattico - educativo Supporto alla gestione della classe Supporto per promozione del successo scolastico e rimotivazione allo studio Supporto alla didattica individualizzata e di gruppo
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

1

A046 - SCIENZE
GIURIDICO-ECONOMICHE

Supporto didattico allo studio individuale nelle discipline di Diritto. Progetti di Cittadinanza attiva. Bullismo e cyberbullismo. Diritti umani. Progetti ASL: la privacy sul lavoro
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

2



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Svolge attività lavorativa di rilevante complessità ed avente rilevanza esterna. Sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti, al personale ATA, posto alle sue dirette dipendenze. Organizza autonomamente l'attività del personale ATA nell'ambito delle direttive del dirigente scolastico. Attribuisce al personale ATA, nell'ambito del piano delle attività, incarichi di natura organizzativa e le prestazioni eccedenti l'orario d'obbligo, quando necessario. Svolge con autonomia operativa e responsabilità diretta attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili; è funzionario delegato, ufficiale rogante e consegnatario dei beni mobili. Può svolgere attività di studio e di elaborazione di piani e programmi richiedenti specifica specializzazione professionale, con autonoma determinazione dei processi formativi ed attuativi. Può svolgere incarichi di attività tutoriale, di aggiornamento e formazione nei confronti del personale. Possono essergli affidati incarichi ispettivi nell'ambito delle istituzioni scolastiche.

Ufficio protocollo

Posta elettronica, Posta certificata, internet ed intranet, Corrispondenza di carattere generale Controllo giornaliero del servizio SIMPI, INTRANET ed INTERNET (Ministero e USR e USP)



dalla propria postazione per circolari e disposizioni di propria pertinenza e relative scadenze Comunicazioni con USR, USP, Enti e Ministero, anche per via telematica Cura e Tenuta registro protocollo e relativa archiviazione atti, ricevimento e trasmissione corrispondenza – IN ENTRATA Atti relativi al protocollo di pertinenza del proprio settore e non gestiti dall'ufficio protocollo centrale – prevalentemente in USCITA Gestione archivio e Affissione all'albo e comunicazione circolari Predisposizione e coordinamento attività connessa alla spedizione di posta e corrispondenza a mezzo il servizio postale non svolto dalla singole unità amministrative Trasmissione e consegna comunicazioni, convocazioni, circolari, etc. ai docenti ed al personale ATA Collaborazione alle attività connesse al funzionamento degli organi collegiali Privacy, Sicurezza e relativi adempimenti Adempimenti connessi alla pubblicazione all'albo e nell'amministrazione trasparente degli atti e/o documenti del proprio ambito, nonché relative alle procedure informatiche Argo, Sidi, ecc Acquisizione, protocollo, spedizione e archiviazione corrispondenza, ricevute spese postali e posta elettronica (verifica e scarico posta più volte al giorno) Verifica e scarico giornaliero circolari dai siti: ATP, USR, MIUR News Intranet, Comune, provincia, Regione, etc. Tenuta titolario corrente e storico e ricerche d'archivio Tenuta registri circolari docenti e ATA Trasmissione e consegna comunicazioni, convocazioni, circolari, etc. ai docenti ed al personale ATA Collaborazione alle attività connesse al funzionamento degli organi collegiali e della RSU

Ufficio acquisti

Cura ed istruisce pratiche relative all'acquisizione richieste di approvvigionamento, istruttoria acquisti, prospetti comparativi, definizione dei contratti di acquisto, ordini e forniture, liquidazioni fatture e parcelle, collaudo materiali inventariabili, tenuta inventario generale, tenuta magazzino, tenuta registro contratti forniture e servizi, rapporti fornitori e banca. Registro contratti e convenzioni con il personale esperto esterno.



Adempimenti connessi alla pubblicazione degli esiti delle gare all'albo, nell'amministrazione trasparente e presso l'AVCP
Collaudo materiali inventariabili e ricognizione inventariale
Rapporti con gli enti locali per manutenzione, arredi, cancelleria, ecc
Cura ed istruttoria ai mandati di pagamento e reversali d'incasso, supporto alla predisposizione del programma annuale, supporto alla predisposizione del consuntivo, giacenze di cassa, registro revisori e relativi rapporti. Registro conto corrente postale Supporto Rendicontazione progetti PON, progetti PTOF.

Ufficio per la didattica

Registri alunni, ALUNNI CORSI CHIARULLI e CORSI COLAMONICO (Iscrizione, formazione classi, tenuta fascicoli personali allievi e del registro generale voti, assenze, rilascio certificazioni e dichiarazioni allievi, corrispondenza allievi e genitori, tasse, infortuni, programmazione didattica, scrutini ed esami, elaborazione e rilascio delle schede di valutazione, pagelle, diplomi ed attestati) Statistiche ed elenchi, Libri di testo ed adozioni, ESAMI DI STATO (in generale) Corsi integrativi, Visite di istruzione ed Attività extrascolastiche per studenti (gestione didattica). Alunni portatori di handicap e gestione fascicoli ed elenchi. Comunicazioni con USR, USP, Enti e Ministero per alunni e didattica, anche per via telematica. Tenuta registro perpetuo dei diplomi e dei certificati rilasciati- Organico Adempimenti amministrativi connessi ai progetti inseriti nel POF (PROGETTI DI ISTITUTO, ASL, PON, ecc.) Rapporti con la Regione Puglia, la Provincia ed i Comuni in materia di diritto allo studio. Gli adempimenti -rientranti in un'unica comunicazione- dovranno essere svolte in coordinamento tra il personale assegnatario
Adempimenti connessi alla pubblicazione all'albo e nell'amministrazione trasparente degli atti e/o documenti del proprio ambito, nonché relative alle procedure informatiche Argo, Sidi, ecc. Registri alunni, ALUNNI CORSI SERALE in collaborazione con il personale preposto agli alunni del diurno (Iscrizione, formazione classi, tenuta fascicoli personali allievi e



del registro generale voti, assenze, rilascio certificazioni e dichiarazioni allievi, corrispondenza allievi e genitori, tasse, infortuni, programmazione didattica, scrutini ed esami, elaborazione e rilascio delle schede di valutazione, pagelle, diplomi ed attestati) Statistiche ed elenchi, Libri di testo ed adozioni, ESAMI DI STATO (in generale) Corsi integrativi, Visite di istruzione ed Attività extrascolastiche per studenti (gestione didattica) Alunni portatori di handicap e gestione fascicoli ed elenchi Comunicazioni con USR, USP, Enti e Ministero per alunni e didattica, anche per via telematica Tenuta registro perpetuo dei diplomi e dei certificati rilasciati Gestione libri comodato d'uso Atti relativi al protocollo di pertinenza del proprio settore e non gestiti dall'ufficio protocollo centrale – prevalentemente in USCITA. Predisposizione e coordinamento attività connessa alla spedizione di posta e corrispondenza a mezzo il servizio postale di propria spettanza.

Ufficio per il personale A.T.D.

AMMINISTRAZIONE DEL PERSONALE A T.D. (adempimenti giuridici) Servizio, assenze, visite fiscali, rilascio dichiarazioni di servizio, certificati e tenuta del relativo registro, gestione della sostituzione del personale assente con espletamento dell'istruttoria individuazione supplenti, verifica e responsabilità per quanto attiene alla giusta procedura di interpellato degli aspiranti -fonogramma, telegramma, raccomandata, posta elettronica, eccetera- stipulazione contratti di assunzione e controllo dei documenti di rito, stato personale e fascicolo con registrazione presenze ed assenze del personale a T.D. ed emissione dei relativi decreti specificatamente per ferie, malattie, permessi retribuiti, eccetera. Trasmissione immediata dei connessi decreti di riduzione e/o sospensione degli emolumenti del personale in connessione a particolari tipologie di assenze. Trasmissione fascicoli personali, trasmissione delle altre notizie amministrative in collaborazione con il personale preposto, TFR, ricostruzione, inquadramento, ricongiunzione, riscatto. Assegno nucleo familiare, Piccolo prestito.



Adempimenti amministrativi connessi agli Scioperi di personale a T.D. Cura del fascicolo elettronico del personale A T.D., con particolare riferimento alla Dichiarazione di servizio e connessi atti. Tenuta del registro contratti personale e dei restanti registri del personale previsti. Organico, elaborazione in collaborazione con la Dirigenza e successiva trasmissione, in tutte le fasi procedurali di diritto e di fatto. Adempimenti amministrativi connessi ai progetti inseriti nel PTOF (PROGETTI DI ISTITUTO, ASL, PON, ecc.) con relativi adempimenti di carattere cartaceo ed elettronico, se non diversamente predisposto. Redazione e gestione graduatorie aspiranti supplenze e relative conferme e/o modifiche di punteggio iniziali ed itinere. Predisposizione e coordinamento attività connessa alla spedizione di posta e corrispondenza a mezzo il servizio postale di propria spettanza Atti e/o attività non individuabili al momento della redazione del presente atto Atti relativi al protocollo di pertinenza del proprio settore e non gestiti dall'ufficio protocollo centrale – prevalentemente in USCITA.

Ufficio liquidazioni del personale

PERSONALE INTERNO ED ESTERNO (adempimenti retributivi) Retribuzione principale, accessoria ed indennità personale interno ed esterno Adempimenti fiscali, erariali e previdenziali, TFR e TFS, Certificazioni D.S. Registro liquidazioni personale supplente, Anagrafe delle prestazioni Pratiche INPDAP ed INPS, con particolare riguardo ai Modelli DMA, Emens ed alla gestione ed elaborazione del TFR e TFS, nonché alla connessa trasmissione elettronica di dati Adempimenti contabili connessi ai progetti inseriti nel PTOF (PROGETTI DI ISTITUTO, PON, POR, ASL, ecc.) con relativi adempimenti di carattere cartaceo ed elettronico. Versamento di tutte le ritenute ed oneri riflessi relativi ai pagamenti suddetti (INPS, IRPEF, Addizionale Comunale, Addizionale Regionale, INPDAP carico dipendenti e Stato, Fondo credito, IRAP) nei tempi prescritti Tenuta, cura e gestione dei fascicoli personale degli esperti esterni con costituzione, mantenimento e gestione di un archivio generale al



servizio dell'Istituzione per la eventuale selezione
Corrispondenza con il personale esterno impegnato in progetti ed attività inseriti nel PTOF, con responsabilità di corretta tenuta del fascicolo personale e relative dichiarazioni fiscali e contributive Adempimenti fiscali connessi alla liquidazione parcelle e fatture per prestazioni esperti Adempimenti connessi alla pubblicazione all'albo e nell'amministrazione trasparente degli atti e/o documenti del proprio ambito, nonché relative alle procedure informatiche Argo, Sidi, ecc Aggiornamento Anagrafe delle prestazioni Atti relativi al protocollo di pertinenza del proprio settore e non gestiti dall'ufficio protocollo centrale – prevalentemente in USCITA Predisposizione e coordinamento attività connessa alla spedizione di posta e corrispondenza a mezzo il servizio postale di propria spettanza.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online <https://www.portaleargo.it>

Monitoraggio assenze con messagistica [Portale Argo](#)

Modulistica da sito scolastico

Google Apps for Educational



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: "La natura è C.A.S.A. nostra"

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: ACCORDO DI RETE con il CPIA 2 di Altamura

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito



Approfondimento:

ACCORDO DI RETE con il CPIA 2 di Altamura e le istituzioni secondarie di secondo grado, per l'istituzione della Commissione per la definizione del patto formativo e la realizzazione delle misure di sistema. La finalità è favorire gli opportuni raccordi tra i percorsi di istruzione realizzati dal CPIA 2 e quelli realizzati dalle Istituzioni Scolastiche Secondarie di secondo grado e favorire la realizzazione di interventi di accoglienza e orientamento.

Denominazione della rete: "Polo Formativo Ambito Ba 05"

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di ambito

Approfondimento:

ACCORDO DI RETE "Polo Formativo" a cui aderiscono tutti gli Istituti inclusi nell'Ambito Territoriale della Regione Puglia 5. L'accordo è finalizzato alla promozione dei percorsi



formativi rivolti ai docenti appartenenti alle istituzioni scolastiche secondarie di primo e secondo ciclo, in coerenza con i rispettivi Piani della Formazione d'istituto. L'IISS *Colamonico - Chiarulli* è stato individuato come scuola polo della rete per il triennio 2016/2019.

Denominazione della rete: ACCORDO DI RETE con gli Istituti secondari di Secondo grado IISS "Rosa Luxemburg" e I.M."Don Milani" di Acquaviva delle fonti

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Approfondimento:

ACCORDO DI RETE con gli Istituti secondari di Secondo grado IISS "Rosa Luxemburg" e I.M."Don Milani" di Acquaviva delle fonti per la realizzazione del progetto "Futuro giovane". Il progetto mira a far conoscere, agli alunni della secondaria di primo grado, l'offerta formativa delle scuole del territorio e promuovere l'autovalutazione e l'auto-orientamento. Sono previste le seguenti azioni:

1. Somministrazioni di questionari conoscitivi



2. Realizzazione di attività laboratoriali in uno spazio pubblico comune, organizzate dai docenti dell'area di indirizzo con gli alunni delle classi terminali.

Denominazione della rete: ACCORDO DI RETE con gli Istituti Comprensivi del Comune di Acquaviva delle Fonti (Ba);

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: Rete d'ambito per l'inclusione

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole



- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Approfondimento:

Con il compito di svolgere “azioni di supporto e consulenza con le reti del territorio per la promozione di ricerca, sperimentazione e sviluppo di metodologie ed uso di strumenti didattici per l'inclusione”, e dispone il riconoscimento di una scuola polo per l'inclusione per ogni ambito territoriale. La dimensione di ambito rafforza la **collaborazione fra le scuole** dello stesso territorio e fra le scuole polo di ambito con diverse funzioni (ad es. la scuola polo per la formazione). L'ambito, pertanto, in autonomia, è in grado di individuare le strategie più idonee a migliorare, su tutti i piani, l'inclusione scolastica e collaborare con la scuola polo affinché queste siano realizzate.

Denominazione della rete: Rete di scopo regionale F.A.M.I. (Fondo Asilo Migrazione e Integrazione)

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di formazione accreditati
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Scuola Capofila l' I.P.S.S.A.R "A. Perotti" di Bari

La rete si pone le seguenti finalità:

- individuare e diffondere modelli efficaci di formazione continua dei dirigenti scolastici, caratterizzati da alta interattività e approccio di ricerca-azione;
- aumentare le competenze degli insegnanti nella gestione della classe plurilingue e plurilivello e nella didattica multiculturale;
- dotare gli insegnanti di competenze specifiche nell'insegnamento dell'italiano come lingua seconda forniti dalle Università con specifiche esperienze e competenze. I corsi di formazione si terranno in presenza e on-line, in modalità di auto apprendimento;
- assicurare l'informazione e la formazione del personale ATA anche attraverso l'utilizzo di vademecum e piattaforme on line.
- assicurare, già in sede di formazione, il coinvolgimento delle agenzie del territorio (servizi sociosanitari, associazionismo, volontariato, ecc.), in modo da facilitare l'integrazione dei servizi in ambito scolastico.

**Denominazione della rete: ACCORDO DI PARTENARIATO
sull' Alternanza Scuola Lavoro con la Confcommercio
Bari-BAT e l'Ente Bilaterale del Terziario**



Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- ASL

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Con il presente accordo, le Parti intendono operare congiuntamente per favorire la migliore operatività dei percorsi di ASL sul territorio del Comune di Acquaviva delle Fonti e la sperimentazione di modelli e pratiche innovative di networking sui temi dell'alternanza anche attraverso:

- lo scambio di contenuti, metodi e strumenti in relazione alle politiche di intervento per il rafforzamento delle competenze e il miglioramento delle condizioni di occupabilità dei giovani studenti delle scuole secondarie della Città e per la loro integrazione nei contesti d'impresa;
- Il potenziamento della dimensione di rete per migliorare l'efficienza del mercato della formazione e del lavoro sul territorio, attraverso un costante dialogo tra i giovani, le imprese, le istituzioni e la società;
- la realizzazione di iniziative territoriali congiunte per favorire la diffusione di informazioni e conoscenze, nonché l'efficacia dei servizi relativi ai settori dell'alternanza, della formazione, del lavoro e dell'innovazione sociale;
- la diffusione degli strumenti finanziari pubblici disponibili per l'autoimpiego, la creazione d'impresa e/o l'auto attivazione sul mercato del lavoro per i giovani diplomati.



Denominazione della rete: PRIN sui Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO)

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Il Progetto di Ricerca di Interesse Nazionale (PRIN-2017) Evaluating the School-Work Alternance: a longitudinal study in Italian upper secondary schools, ha come oggetto di studio i Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO) degli studenti delle scuole secondarie di secondo grado.

La finalità dello studio è quella di presentare un ritratto della PCTO del modello italiano, cercando di individuare quali aspetti generali possono contribuire a migliorare la pianificazione futura di questa politica educativa e quali invece, più peculiari, possono concorrere a valorizzare le singole esperienze.

I quesiti a cui si intende dare risposta riguardano il ruolo della PCTO nell'orientamento degli studenti e nelle future scelte professionali, le diverse tipologie di percorsi della PCTO offerti dalle scuole agli studenti, l'accrescimento e la consapevolezza delle competenze socio-emotive sviluppate durante lo svolgimento del percorso ed infine un quesito orientato alle politiche di policy al fine di comprendere se e come gli assetti istituzionali possano contribuire a promuovere tali percorsi.



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Obblighi in materia di sicurezza e adempimenti della Pubblica Amministrazione

Corsi per la formazione (secondo D. Lgs. 81/08) delle figure di sistema: - RSPP (Responsabile del Servizio di Prevenzione e Protezione) - RLS (Rappresentante dei Lavoratori per la Sicurezza) - Addetti alle emergenze

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	• Workshop
Formazione di Scuola/Rete	Indicazioni nota AOODGPER 49062A - MIUR,

Titolo attività di formazione: Debate

Formazione avanzata sulla metodologia del DEBATE – Mozione, argomentazione, confitazione - Rete nazionale sul debate Il corso mira a diffondere la metodologia del debate, che permette di acquisire competenze trasversali (life skill) e curricolari, smontando alcuni paradigmi tradizionali e favorendo il cooperative learning e la peereducation, non solo tra studenti, ma anche tra docenti e tra docenti e studenti.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Tutti i docenti



Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: DNA. Bullismo - Dire NO al Bullismo e al Cyberbullismo omo/transfobico e alle violenze in genere

Contrasto alla dispersione e all'insuccesso formativo. Inclusione degli alunni con Bes, DSA e disabilità

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

Tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Indicazioni nota AOODGPER 49062A - MIUR

Titolo attività di formazione: Nuova organizzazione didattica dell'istruzione professionale (D.I. 92/2018)

Lettura e analisi statistica Corsi per la formazione e l'aggiornamento sulla nuova organizzazione didattica degli indirizzi di istruzione professionale, avviata con D. Lgs. 13 aprile 2017 n. 61 e del D.M. 24 maggio 2018 n. 92



Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari

Tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Indicazioni nota AOODGPER 49062A - MIUR

Titolo attività di formazione: Corso di lingua inglese Livello B 1 Cambridge

Saranno affrontati i seguenti argomenti: Le funzioni linguistiche, la grammatica, il lessico specifico e la cura degli aspetti fonologici, finalizzati a sostenere un esame di certificazione linguistica di livello B1 Cambridge.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze di lingua straniera

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: Corso di lingua inglese Livello B 2 Cambridge



Saranno affrontati i seguenti argomenti: Le funzioni linguistiche, la grammatica, il lessico specifico e la cura degli aspetti fonologici, finalizzati a sostenere un esame di certificazione linguistica di livello B2 Cambridge.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze di lingua straniera

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: Corso di lingua inglese Livello C 1 Cambridge

Saranno affrontati i seguenti argomenti: Le funzioni linguistiche, la grammatica, il lessico specifico e la cura degli aspetti fonologici, finalizzati a sostenere un esame di certificazione linguistica di livello C1 Cambridge.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze di lingua straniera

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione
- Peer review

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito



Titolo attività di formazione: Corsi per approfondimenti disciplinari (rete C.A.S.A.)

Corsi per approfondimenti disciplinari (rete C.A.S.A.)

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Tutti i docenti delle discipline scientifico-tecnologiche

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: Corso Google Suite per docenti

Corso Google Suite per docenti

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento



Titolo attività di formazione: La cittadinanza fuori dall'aula: il Service Learning

La cittadinanza fuori dall'aula: il Service Learning

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale
Scuola e lavoro

Destinatari

Gruppi di miglioramento

Titolo attività di formazione: Obblighi in materia di sicurezza ed adempimenti della pubblica amministrazione (privacy, trasparenza, ecc.): la figura dell' ASPP

Obblighi in materia di sicurezza ed adempimenti della pubblica amministrazione (privacy, trasparenza, ecc.): la figura dell' ASPP

Titolo attività di formazione: METODOLOGIE E TECNOLOGIE DELLA DIDATTICA DIGITALE

METODOLOGIE E TECNOLOGIE DELLA DIDATTICA DIGITALE



Destinatari	Docenti neo-assunti
-------------	---------------------

Titolo attività di formazione: USO RESPONSABILE DI INTERNET

USO RESPONSABILE DI INTERNET

Destinatari	Docenti neo-assunti
-------------	---------------------

Titolo attività di formazione: Corso di formazione Referenti di ed. Civica

LEGGE 20 agosto 2019, n. 92

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro
--	---

Destinatari	Gruppi di miglioramento
-------------	-------------------------

Approfondimento

Le attività formative da realizzare nell'arco del triennio fanno parte prevalentemente delle proposte



offerte nel Piano di formazione docenti dell'Ambito BA 5 di cui l'Istituto "Colamonico Chiarulli" è scuola polo.

Le proposte formative sono selezionate dal collegio dei docenti dopo un'attenta analisi dei bisogni formativi dei singoli docenti che intercettano i bisogni formativi della scuola.

Il DS, infatti, propone un questionario iniziale per essere certo di poter proporre unità formative realmente curvate su quei settori formativi che necessitano di interventi di potenziamento o di miglioramento.

Al termine di ogni percorso formativo, infine, si compie una verifica della loro efficacia attraverso la somministrazione di un questionario elaborato dall'istituto per accertare la potenziale ricaduta di tutti i corsi.

Il piano formativo viene redatto in conformità con le indicazioni della nota AOODGPER 49062A del MIUR, per il triennio a partire dall'a.s. 2019/2020, nelle more della registrazione del CCNI (concernente i criteri generali di ripartizione delle risorse per la formazione del personale docente) e della conseguente definizione del Piano triennale di formazione docenti (2019-2022) ai sensi dell'art.1 comma 124 della L.107/2015.

Il Piano Formativo Triennale d'istituto, ispirato a quello nazionale, si raccorda con le esigenze formative della rete di ambito, ma allo stesso tempo si adatta ai bisogni formativi che sono emersi all'interno della scuola e che verranno ulteriormente espressi e precisati direttamente dai docenti mediante il Piano individuale di Sviluppo Professionale e recepiti tramite una scheda di rilevazione che verrà somministrata a tutto il personale docente.

Partendo dai dati raccolti e verificata la coerenza con il Piano di Miglioramento elaborato nell'ambito del Piano Triennale dell'Offerta Formativa aggiornato ad ottobre 2019, il Piano formativo triennale dell'IISS Colamonico - Chiarulli prevede le seguenti priorità (coerentemente con quelle che il MIUR si riserva di individuare in sede di definizione del Piano Nazionale Triennale di Formazione:

- discipline scientifico-tecnologiche (STEM);
- nuova organizzazione didattica dell'istruzione professionale (D.I. 92/2018);
- modalità e procedure della valutazione formativa e sistema degli Esami di Stato (D.lgs.



62/2017);

- contrasto alla dispersione e all'insuccesso formativo;
- obblighi in materia di sicurezza e adempimenti della Pubblica Amministrazione (privacy, trasparenza, ecc.);
- l'inclusione degli alunni con Bes, DSA e disabilità (D.Lgs. 66/2017 e 96/2019);
- il Piano nazionale Scuola Digitale, con particolare riferimento alla cittadinanza digitale.

AREA DI PRIORITÀ	CORSI DI FORMAZIONE	FINANZIAMENTO	DESTINATARI
Obblighi in materia di sicurezza e adempimenti della Pubblica Amministrazione	Corsi per la formazione (secondo D. Lgs. 81/08) delle figure di sistema: - RSPP (Responsabile del Servizio di Prevenzione e Protezione) - RLS (Rappresentante dei Lavoratori per la Sicurezza) - Addetti alle emergenze	A carico dell'istituto	docenti delle diverse discipline
Nuova organizzazione didattica dell'istruzione professionale (D.I. 92/2018)	Corsi per la formazione e l'aggiornamento sulla nuova organizzazione didattica degli indirizzi di istruzione professionale, avviata con D. Lgs. 13 aprile 2017 n. 61 e del D.M. 24 maggio 2018 n. 92	Quota parte dei fondi previsti dalla nota AOODGPER 49062A del MIUR, a disposizione dell'istituto	docenti delle diverse discipline



Discipline scientifico-tecnologiche	Formazione avanzata sulla metodologia del DEBATE – Mozione, argomentazione, confitazione - Rete nazionale sul debate	A carico dell'istituto	docenti delle diverse discipline
Contrasto alla dispersione e all'insuccesso formativo Inclusione degli alunni con Bes, DSA e disabilità	DNA. Bullismo - Dire NO al Bullismo e al Cyberbullismo omo/transfobico e alle violenze in genere	MIUR	N. 2 docenti
Discipline scientifico-tecnologiche	Corsi per approfondimenti disciplinari (rete C.A.S.A.)	A carico dell'istituto	docenti delle discipline scientifico-tecnologiche



Piano di formazione del personale ATA

Strategie per la didattica digitale integrata

Descrizione dell'attività di formazione	Formazione del personale su Tecnologie e approcci metodologici innovativi
---	---

Destinatari	Personale Amministrativo
-------------	--------------------------

Modalità di Lavoro	• Attività in presenza
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Regolamento UE 2016/679 in materia di protezione dei dati personali

Descrizione dell'attività di formazione	Valutazione e miglioramento
---	-----------------------------

Destinatari	Tutto il personale
-------------	--------------------

Modalità di Lavoro	• Attività in presenza
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Corsi sulla sicurezza dlgs. 81/08



Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
---	---

Destinatari	tutto il personale
-------------	--------------------

Modalità di Lavoro	• Attività in presenza
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo
---------------------------	---------------------------------------