



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rendicontazione sociale**

---

**Triennio di riferimento 2019/22**

**BAIS026004**

**I.I.S.S. "C. COLAMONICO - N. CHIARULLI "**



*Ministero dell'Istruzione*



|          |   |
|----------|---|
| Contesto | 2 |
|----------|---|

|                     |   |
|---------------------|---|
| Risultati raggiunti | 4 |
|---------------------|---|

|                                                         |   |
|---------------------------------------------------------|---|
| Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento | 4 |
|---------------------------------------------------------|---|

|                                                |   |
|------------------------------------------------|---|
| Risultati nelle prove standardizzate nazionali | 4 |
|------------------------------------------------|---|

|                      |   |
|----------------------|---|
| Risultati a distanza | 9 |
|----------------------|---|

|                                                  |    |
|--------------------------------------------------|----|
| Risultati legati alla progettualità della scuola | 14 |
|--------------------------------------------------|----|

|                                           |    |
|-------------------------------------------|----|
| Obiettivi formativi prioritari perseguiti | 14 |
|-------------------------------------------|----|

|                         |    |
|-------------------------|----|
| Prospettive di sviluppo | 22 |
|-------------------------|----|



---

## Contesto

---

### Popolazione scolastica

#### Opportunità

Facile socializzazione e aggregazione tra i ragazzi. Non discriminazioni, accettazione dell'altro, anche se diversamente abile. L'incidenza degli alunni stranieri (il 4,5%) è leggermente superiore rispetto a quella dei cittadini stranieri presenti nei comuni del bacino d'utenza, ma ciò non comporta alcun problema di integrazione scolastica. Nelle classi del tecnico l'indice ESCS risulta medio alto.

Aiuto reciproco e solidarietà tra pari, manifestazioni di gruppo. Buona integrazione tra alunni e docenti (complesso musicale misto).

#### Vincoli

Difficoltà economiche e situazioni di disagio sociale per le classi del professionale dove l'indice ESCS risulta sempre basso e dove è presente anche una più alta percentuale di studenti svantaggiati (con entrambi i genitori disoccupati).

### Territorio e capitale sociale

#### Opportunità

I comuni del territorio di riferimento, principalmente Acquaviva delle Fonti, Gioia del Colle, Cassano delle Murge, hanno un tessuto produttivo che si caratterizza per lo sviluppo del settore terziario, in particolare come polo sanitario per la presenza dell'Ospedale Miulli, un centro di eccellenza ora con una nuova sede, ma anche di un buon settore manifatturiero, specializzato nell'agroalimentare o in altri ambiti (metalmeccanico, gestione dei rifiuti ecc.). Da non trascurare un'attiva agricoltura, favorita da una buona disponibilità di terreni fertili e irrigui e ancora una significativa presenza di strutture nella ristorazione o in ambito turistico-ricettivo, specialmente a Cassano delle Murge. In generale il valore aggiunto prodotto dal territorio e anche i livelli di reddito risultano tra i migliori del territorio pugliese, pur risentendo della generale crisi economica del Paese e del Mezzogiorno in particolare. Esistono sul territorio alcune associazioni (Granelli di senape, Associazione Auxilium, Assistenti sociali, ecc.) per il recupero e la riabilitazione di ragazzi socialmente svantaggiati o problematici. L'Amministrazione comunale è ben presente e collabora attivamente con la scuola, ad esempio in progetti di mobilità sostenibile, di valorizzazione turistica del territorio, nell'organizzazione di manifestazioni culturali. La Provincia (ora Città Metropolitana) provvede alla manutenzione degli stabili scolastici.

#### Vincoli

Attività economiche a volte troppo orientate verso determinati settori (agricoltura, servizi sanitari), con ridotta diversificazione. Mentalità produttiva ancora poco propensa a forme di cooperazione e integrazione delle risorse. Limitazione delle risorse nella disponibilità degli Enti Locali, bloccati dal patto di stabilità, che non possono supportare e aiutare le scuole come vorrebbero.



## Risorse economiche e materiali

### Opportunità

La sicurezza degli edifici e il superamento delle barriere architettoniche sono garantiti in entrambe le sedi in modo pieno. Elevato è il numero di laboratori. Nella sede Colamonic 5 multimediali, 1 scientifico, 1 musicale. Nella sede Chiarulli: 3 multimediali e 20 laboratori scientifici e tecnologici per le varie arie di indirizzo. Buona la dotazione delle lavagne LIM, specie nei laboratori e in diverse aule.

### Vincoli

La presenza di certificazioni relative alla agibilità e alla prevenzione degli incendi è in linea con la situazione di riferimento con una parziale dotazione delle medesime, a seguito non di carenze strutturali, ma di lentezze burocratiche da parte degli Enti Locali preposti.



## Risultati raggiunti

### Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

#### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

##### **Priorità**

Migliorare gli esiti delle prove standardizzate per ridurre il gap degli studenti con apprendimenti insoddisfacenti all'interno delle classi seconde dell'istituto tecnico.

##### **Traguardo**

Riduzione della deviazione standard del 10% negli esiti delle prove standardizzate delle classi seconde dell'indirizzo tecnico (economico e tecnologico).

### **Attività svolte**

Con il supporto dell'organico di potenziamento, si è cercato di perseguire le seguenti priorità:

- potenziamento delle competenze linguistiche con particolare riferimento all'italiano
- potenziamento delle competenze logico-matematiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio.

Sono stati predisposti percorsi specifici di preparazione alle prove INVALSI per gli alunni delle classi coinvolte nella rilevazione in orario pomeridiano, soprattutto per la matematica. Per il potenziamento delle competenze linguistiche gli interventi attivati si sono concentrati sull'analisi del testo e sulla riflessione sul lessico in riferimento al contesto, per favorire una lettura non superficiale dei testi e abituare gli studenti a decodificare il contesto, così da poter decifrare informazioni anche di natura inferenziale, sfruttare tutte le opportunità di sviluppare il bagaglio lessicale degli alunni, con esercitazioni motivanti e diversificate, porre particolare attenzione ai connettivi e alla competenza sintattico-testuale. Per la matematica è stata favorita la didattica per competenza, che privilegia l'abilità di sviluppare ed applicare il pensiero matematico per risolvere una serie di situazioni quotidiane, per guidare gli studenti ad affrontare tipologie valutative simili alle prove INVALSI (item basati sul ragionamento e sull' "intuizione insight").

### **Risultati raggiunti**

Si è attivato il confronto e la collaborazione tra le diverse componenti scolastiche. Sono stati individuati percorsi formativi personalizzati. Si è cercato di trasformare il modello trasmissivo della scuola: insegnamento frontale/apprendimento, ripensandolo in rapporto ai saperi della società della conoscenza di cui gli alunni sono artefici.

I percorsi attivati hanno positivamente migliorato i risultati raggiunti dagli studenti, soprattutto in relazione a:

- competenza tecnica di lettura;
- competenza testuale;
- competenza lessicale;
- competenza grammaticale;
- competenze logiche;
- capacità di applicare le competenze sviluppate in un certo settore disciplinare a tutti gli altri settori affini.

Come risultato si è ottenuto:

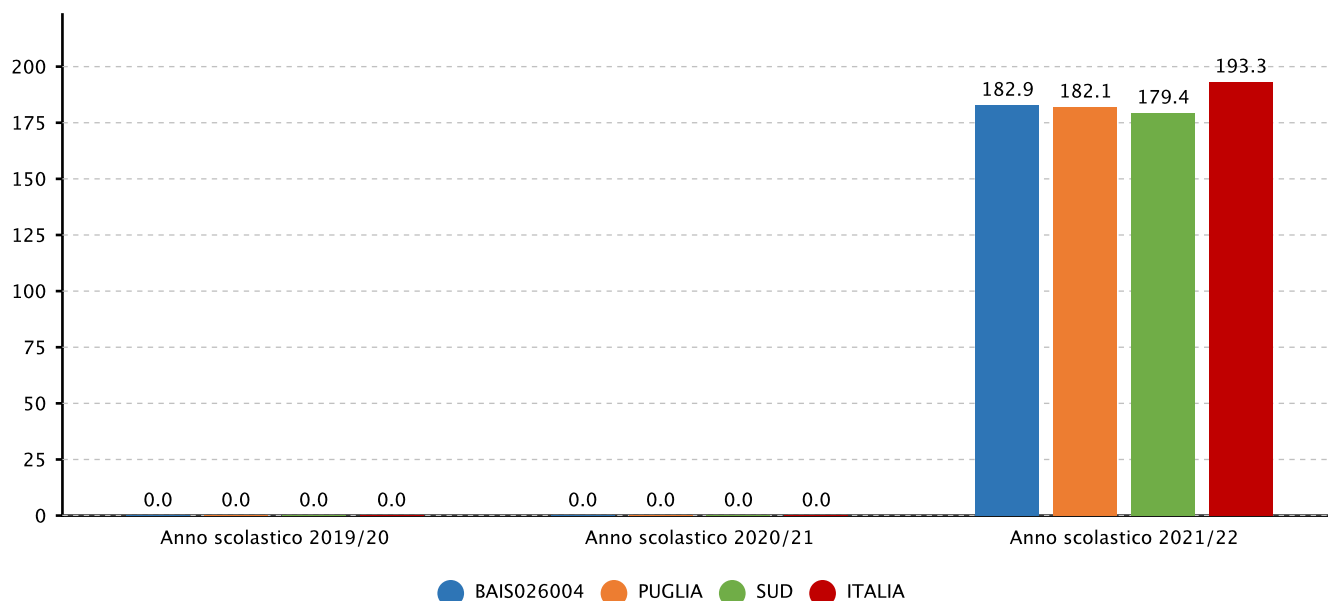
- per gli AA.SS. 20/21 e 21/22, punteggio per gli indirizzi tecnici, nelle prove di italiano, matematica e inglese delle classi quinte, superiore alla media di Puglia e Sud



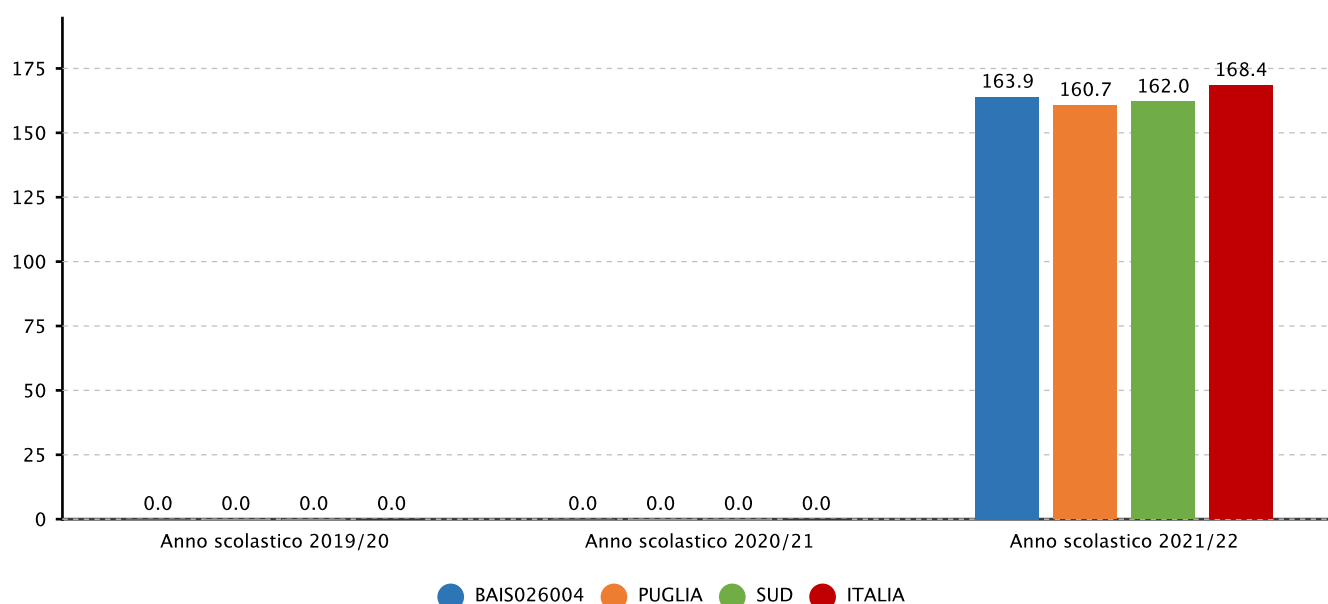
- per gli AA.SS. 20/21 e 21/22, punteggio per gli indirizzi tecnici e professionali, nelle prove di matematica delle classi seconde, superiore alla media di Puglia e Sud
- effetto scuola superiore alla media regionale per le classi quinte del tecnico.

## Evidenze

### 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI

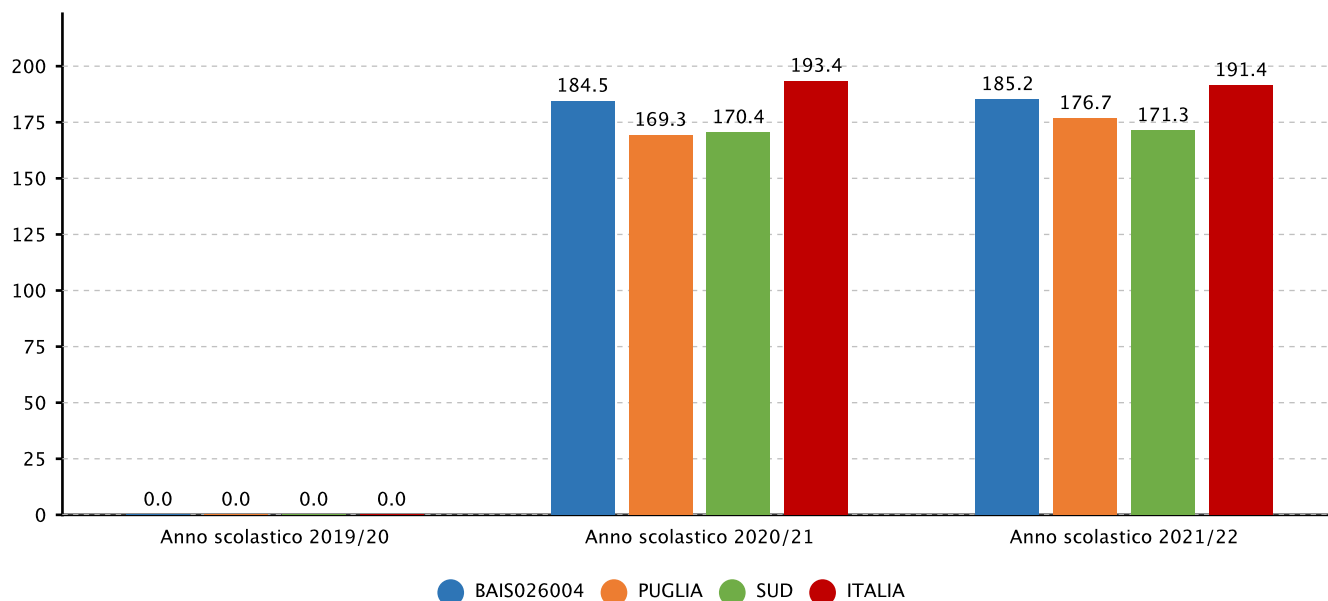


### 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - MATEMATICA - Fonte INVALSI

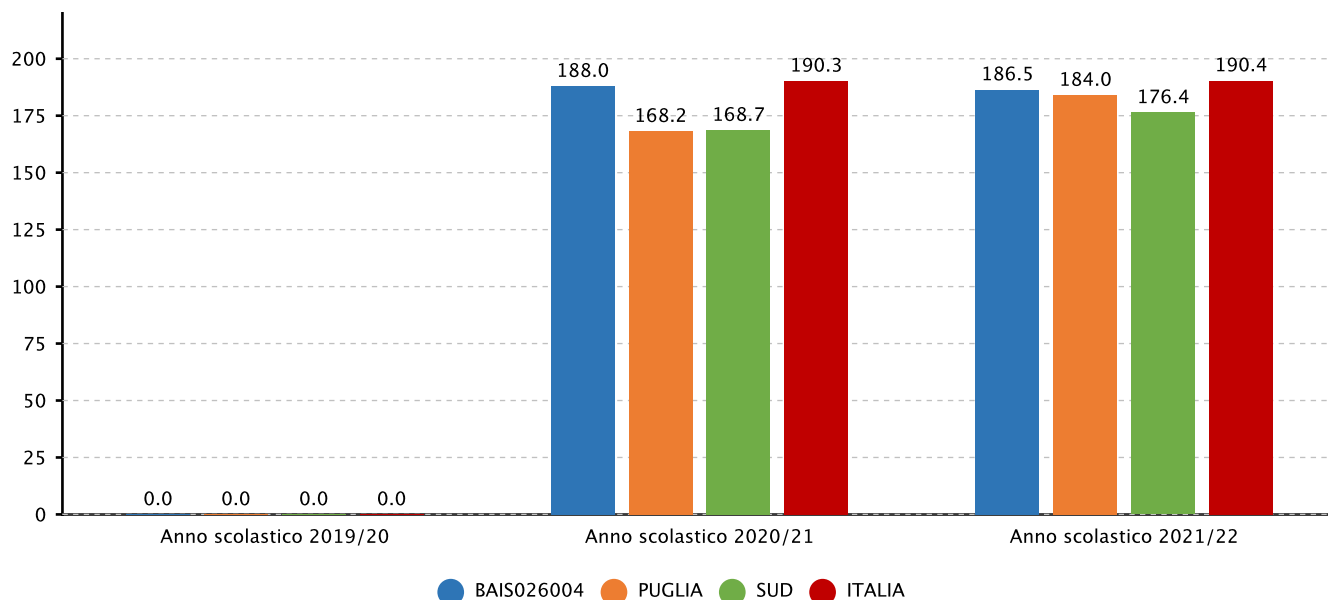


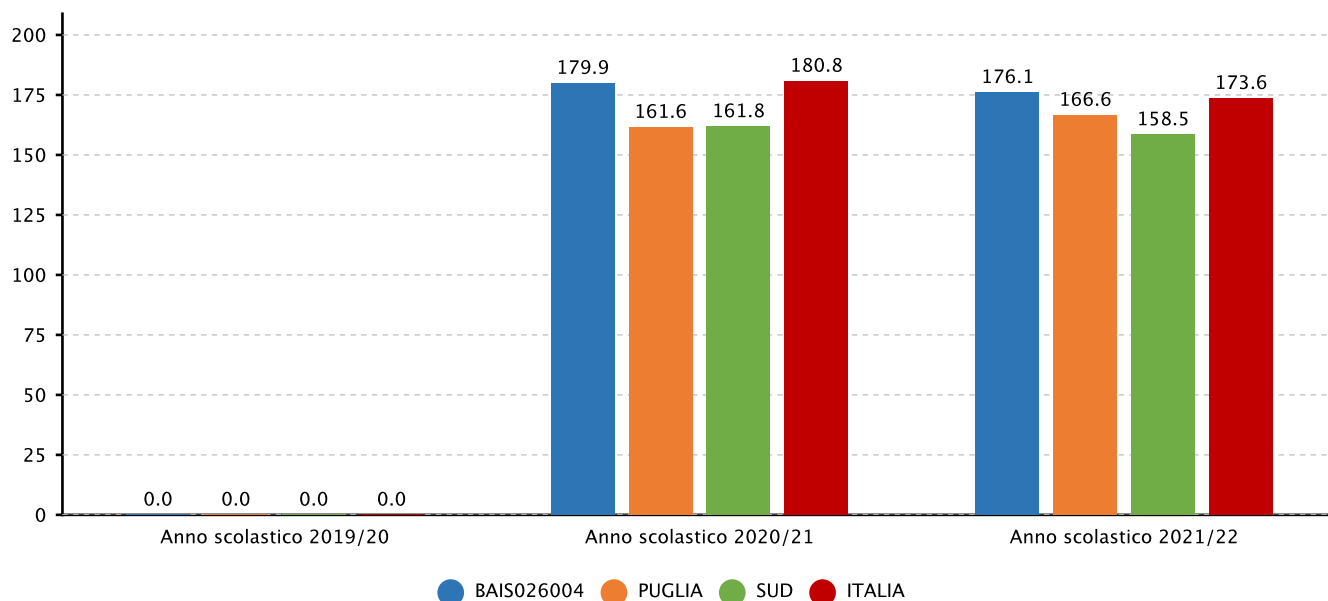
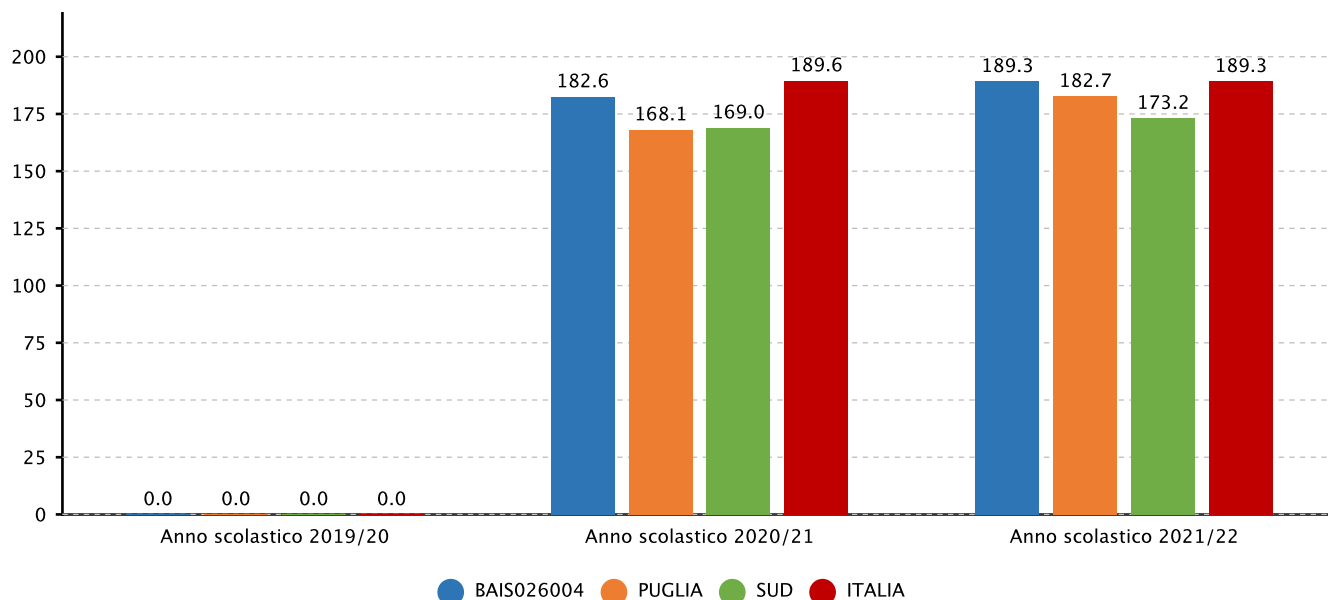


## 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



## 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI




**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - ITALIANO - Fonte INVALSI**

**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI**






|                            | Effetto scuola<br>positivo | Effetto scuola<br>leggermente<br>positivo | Effetto scuola pari<br>alla media regionale | Effetto scuola<br>leggermente<br>negativo                        | Effetto scuola<br>negativo |
|----------------------------|----------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| Sopra la media regionale   |                            | Tecnici<br>Anno scolastico<br>2020/21     | Tecnici<br>Anno scolastico<br>2021/22       |                                                                  |                            |
| Intorno la media regionale |                            |                                           |                                             |                                                                  |                            |
| Sotto la media regionale   |                            |                                           |                                             | Professionalisti e leFP<br>statali<br>Anno scolastico<br>2021/22 |                            |

|                            | Effetto scuola<br>positivo | Effetto scuola<br>leggermente<br>positivo | Effetto scuola pari<br>alla media regionale                                                                   | Effetto scuola<br>leggermente<br>negativo | Effetto scuola<br>negativo |
|----------------------------|----------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------|
| Sopra la media regionale   |                            | Tecnici<br>Anno scolastico<br>2020/21     | Tecnici<br>Anno scolastico<br>2021/22<br><br>Professionalisti e leFP<br>statali<br>Anno scolastico<br>2021/22 |                                           |                            |
| Intorno la media regionale |                            |                                           |                                                                                                               |                                           |                            |
| Sotto la media regionale   |                            |                                           |                                                                                                               |                                           |                            |



## ● Risultati a distanza

### Priorità

Strutturare le attività di orientamento in uscita e di monitoraggio degli esiti a distanza.

### Traguardo

Migliorare l'offerta formativa in funzione delle scelte che gli studenti compiono al termine del loro percorso di studi secondari.

## Attività svolte

Nel corso del triennio sono state svolte numerose attività per orientare gli studenti verso una scelta consapevole del percorso da intraprendere dopo il diploma, sia esso di tipo lavorativo o di formazione/studio.

Varie sono state le iniziative volte a favorire la conoscenza delle opportunità formative e professionali disponibili presso le Università del territorio (Open day per l'orientamento universitario "Informati per il Futuro"- Università degli Studi di Bari "Aldo Moro", partecipazioni al Salone dello Studente presso la Fiera del Levante di Bari con simulazioni dei test di accesso ai corsi di laurea, Job Week - Salone del lavoro).

Si sono svolti anche incontri di Orientamento Professionale (progetto in collaborazione con l'accademia di Moda SITAM di Padova, percorsi di preselezione per Ernst Young Bari tramite Porta Futuro, incontri con Centro per l'Impiego di Acquaviva delle Fonti).

Nel periodo di attività in DDI si sono svolti numerosi incontri online, proseguiti anche successivamente come ulteriore opportunità rispetto agli eventi in presenza (esperti esterni, incontri con referenti di ITS, webinar con Accademia Moda SITAM di Lecce, Pescara e Bari e Istituto Europeo di Design IED, open day virtuali con Istituto SSML Carlo Bo, incontri "JobMaps" on line del Centro Studi Formazione e Lavoro.

## Risultati raggiunti

-Crescita della percentuale di diplomati che si sono immatricolati all'Università l'anno successivo e distribuzione per aree disciplinari universitarie coerente con gli indirizzi della scuola, in particolare per gli indirizzi tecnici.

-Buon rendimento negli studi universitari, in particolare nell'area sociale e umanistica, tenuto conto che gli indirizzi della scuola sono solo tecnici e professionali.

-In crescita nel triennio la quota di diplomati inseriti nel mondo del lavoro, la quota di contratti a tempo indeterminato è significativamente superiore ai dati di riferimento regionali.

Per i vari settori è stato possibile inoltre rilevare i seguenti risultati:

- Indirizzo Manutenzione e Assistenza Tecnica

85% lavoro in ambito attinente al proprio corso di studi

14% lavoro in ambito non attinente al proprio corso di studi

1% studia all'università in ambito non attinente al proprio corso di studi

- Indirizzo Made In Italy:

85% lavoro in ambito attinente al proprio corso di studi

10% lavoro in ambito non attinente al proprio corso di studi

4% studia all'università in ambito attinente al proprio corso di studi

1% studia all'università in ambito non attinente al proprio corso di studi

- Indirizzo Chimico:

20% lavoro in ambito attinente al proprio corso di studi

20% lavoro in ambito non attinente al proprio corso di studi

40% studia all'università in ambito attinente al proprio corso di studi

20% studia all'università in ambito non attinente al proprio corso di studi

- Indirizzi Turismo, Informatica e Amministrazione Finanza e Marketing:

40% lavoro in ambito attinente al proprio corso di studi



10% lavoro in ambito non attinente al proprio corso di studi

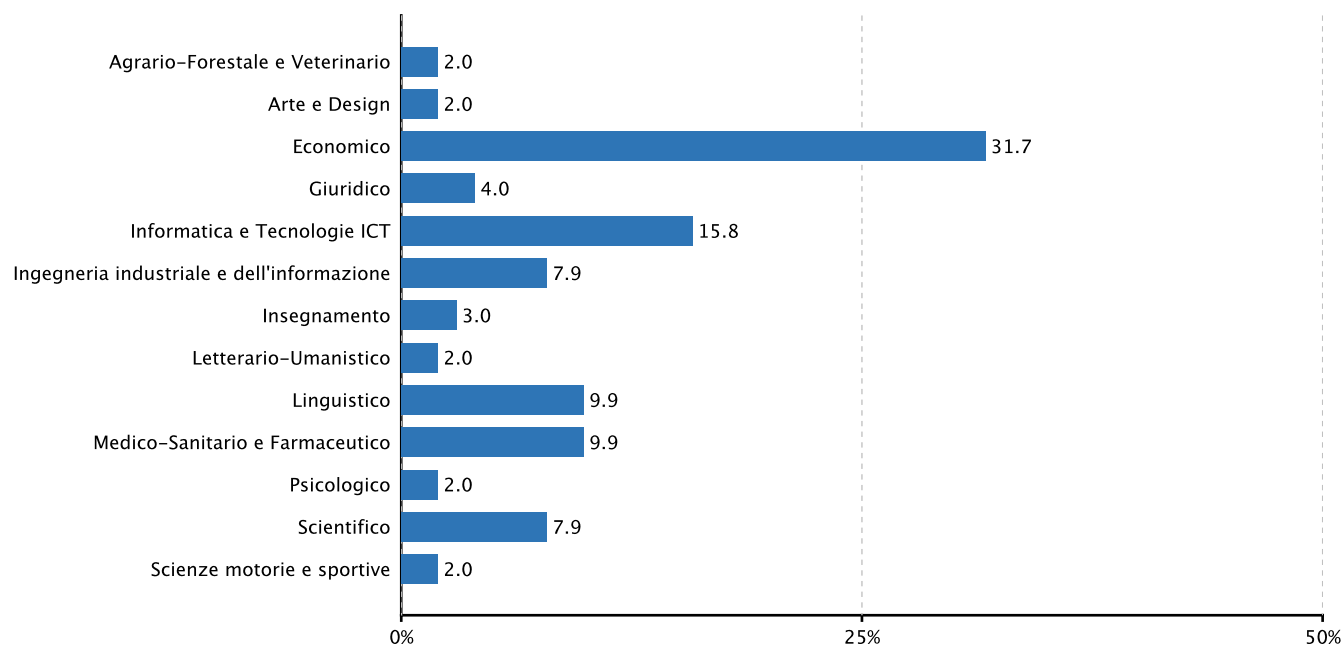
40% studio all'università in ambito attinente al proprio corso di studi

10% studio all'università in ambito non attinente al proprio corso di studi

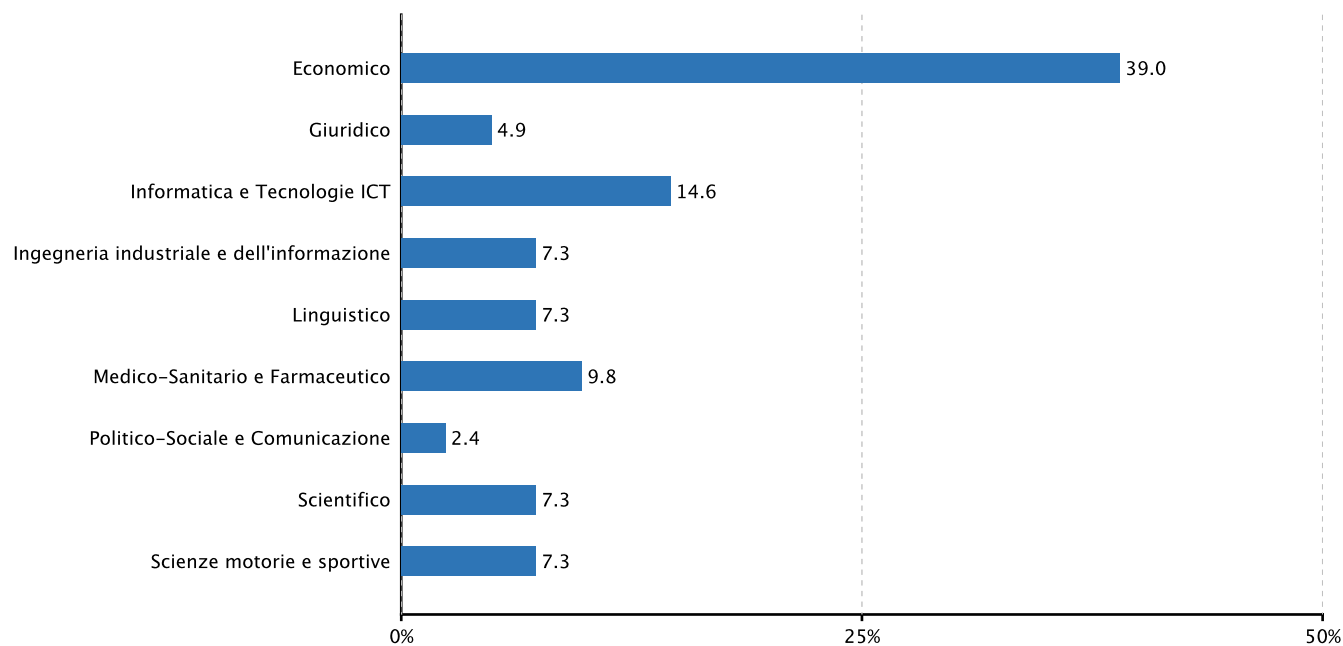
### **Evidenze**


**2.4.b.2 Diplomati immatricolati all'Università nell'anno successivo, per area didattica (%) - Fonte sistema informativo del MI**

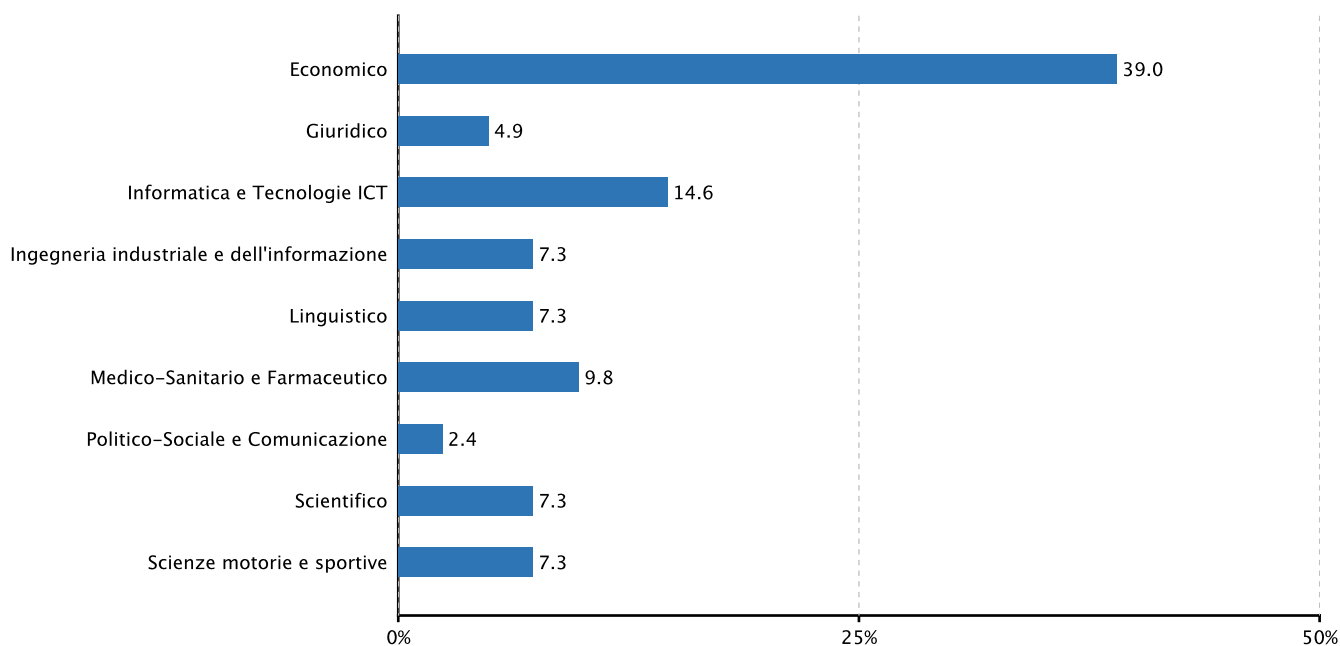
Diplomati nel'a.s. Anno scolastico 2018/19 e immatricolati nel'a.a. 2019/20



Diplomati nel'a.s. Anno scolastico 2021/22 e immatricolati nel'a.a. 2022/23



Diplomati nel'a.s. Anno scolastico 2020/21 e immatricolati nel'a.a. 2021/22



**2.4.d.1 Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 1° settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per anno di diploma - Fonte sistema informativo del MI**

| Anno di diploma | BAIS026004 | Puglia | Italia |
|-----------------|------------|--------|--------|
| 2019            | 23.6       | 24.0   | 28.0   |
| 2019            | 23.6       | null   | 35.7   |
| 2019            | 23.6       | null   | 9.5    |
| 2020            | 32.4       | 10.4   | 12.0   |
| 2020            | 32.4       | null   | 39.7   |
| 2020            | 32.4       | null   | 31.1   |


**2.4.d.3 Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 1° settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per tipologia di contratto e anno di diploma (%) - Fonte sistema informativo del MI**

| Tipologia di contratto | Diplomati a.s. 2018/19 |        |        | Diplomati a.s. 2019/20 |        |        |
|------------------------|------------------------|--------|--------|------------------------|--------|--------|
|                        | BAIS026004             | PUGLIA | ITALIA | BAIS026004             | PUGLIA | ITALIA |
| Tempo indeterminato    | 12.1                   | 7.7    | 12.0   | 22.2                   | 8.4    | 9.6    |
| Tempo determinato      | 9.1                    | 8.1    | 8.2    | 8.3                    | 7.9    | 7.5    |
| Apprendistato          | 39.4                   | 51.4   | 35.6   | 50.0                   | 53.2   | 39.4   |
| Collaborazione         | 33.3                   | 10.3   | 29.6   | 19.4                   | 17.4   | 28.7   |
| Tirocinio              | 0.0                    | 7.1    | 2.2    | 0.0                    | 2.9    | 1.7    |
| Altro                  | 0.0                    | 0.0    | 0.0    | 0.0                    | 0.0    | 0.0    |



## Risultati raggiunti

### Risultati legati alla progettualità della scuola

#### ● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

##### Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

##### Attività svolte

Utilizzando l'organico dell'autonomia, sono state effettuate numerose compresenze o sportelli didattici, tenuti in orario extrascolastico, per:

- il recupero di debiti formativi negli alunni con carenze o difficoltà di apprendimento in matematica;
- la preparazione alle prove INVALSI, in modo diffuso durante le attività curriculari con opportuni interventi metodologici o con l'attivazione di laboratori nei quali gli studenti hanno svolto prove simulate.

Nel triennio sono stati attivati anche:

- Progetto PON "Matematica in gioco", per l'a.s. 2021/2022, rivolto ad alunni del biennio e caratterizzato da una significativa, oltre che assidua ed attiva partecipazione degli studenti.

Puntando ad un apprendimento attivo e collaborativo degli alunni, si è mirato ad arricchire le loro competenze di base nell'area logico-matematica. Inoltre si è avvicinata la matematica alla realtà quotidiana con la risoluzione di problemi pratici in vari ambiti. Infatti è sempre più avvertita la necessità che l'insegnamento della Matematica abbia bisogno di un forte contatto con la realtà, trovando così nuove ispirazioni e soprattutto motivando maggiormente gli alunni.

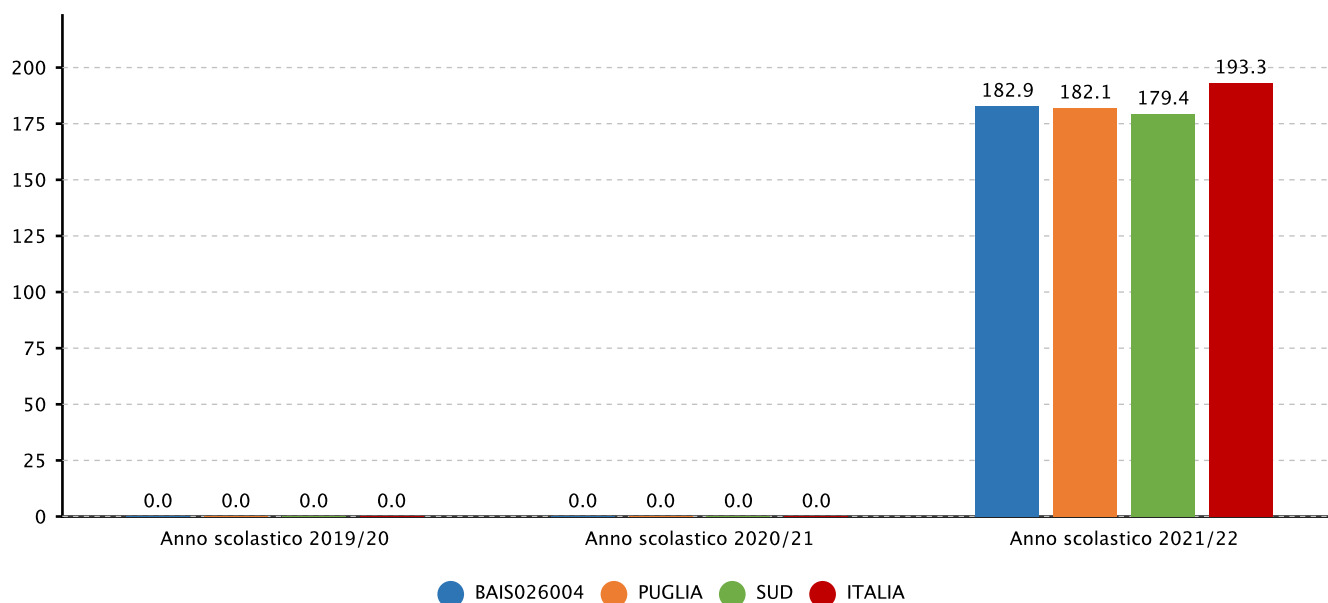
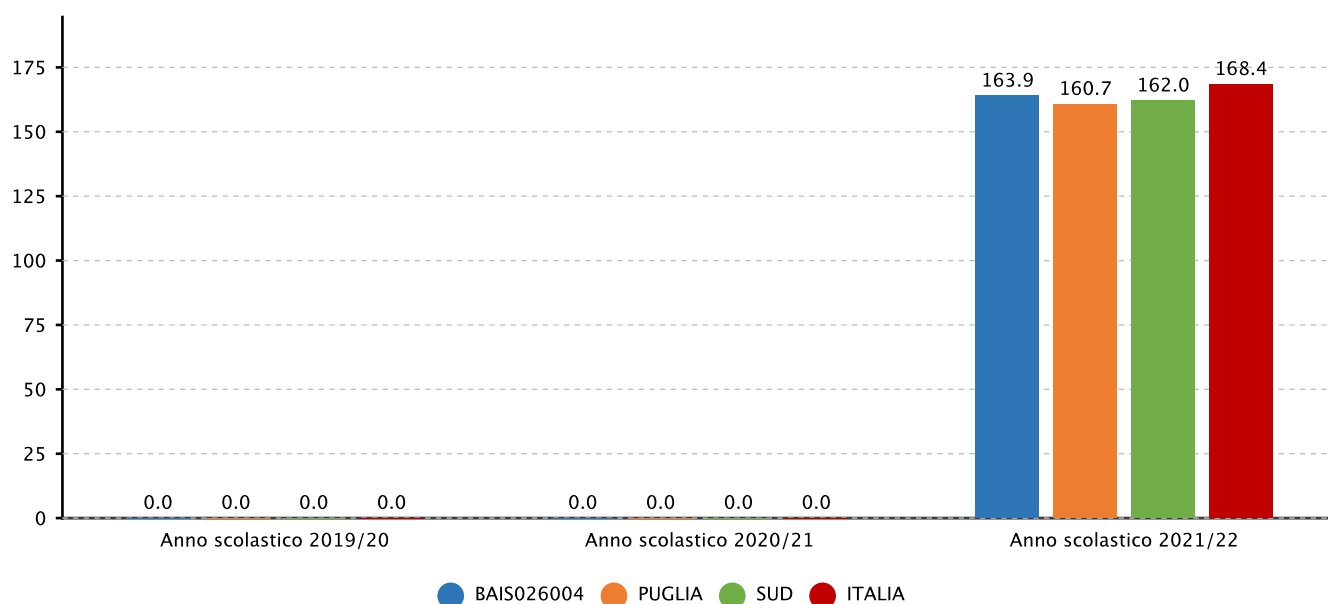
- Partecipazione in tutti gli anni alle gare matematiche "Giochi d'Autunno" e ai "Campionati internazionali di giochi matematici", organizzati dal centro Pristem dell'Università Bocconi di Milano. Le gare hanno visto la partecipazione di un buon numero di alunni, distribuiti nelle varie classi, con la qualificazione di alcuni alle varie fasi, semifinali e anche fase nazionale.

In generale alcune attività pilota hanno contribuito a diffondere nella didattica in classe, programmata per competenze, l'utilizzo consapevole delle conoscenze algebriche e geometriche già acquisite, ma che vengono rafforzate e soprattutto meglio comprese dagli studenti, che si trovano ad applicarle criticamente a contesti reali.

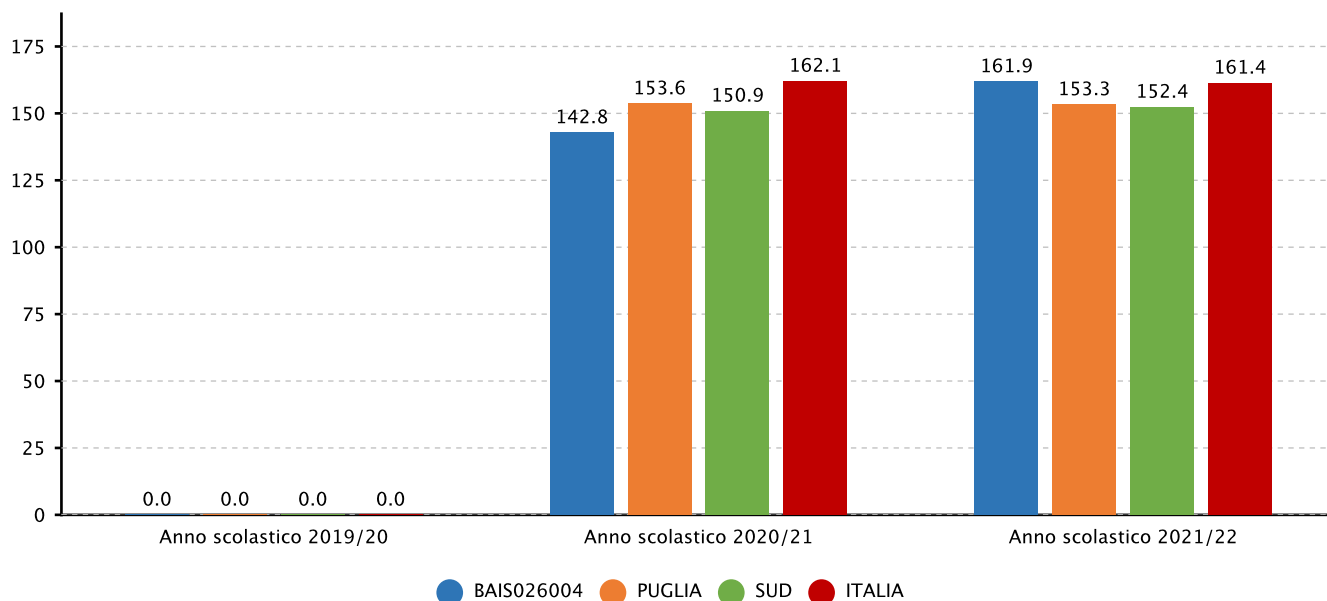
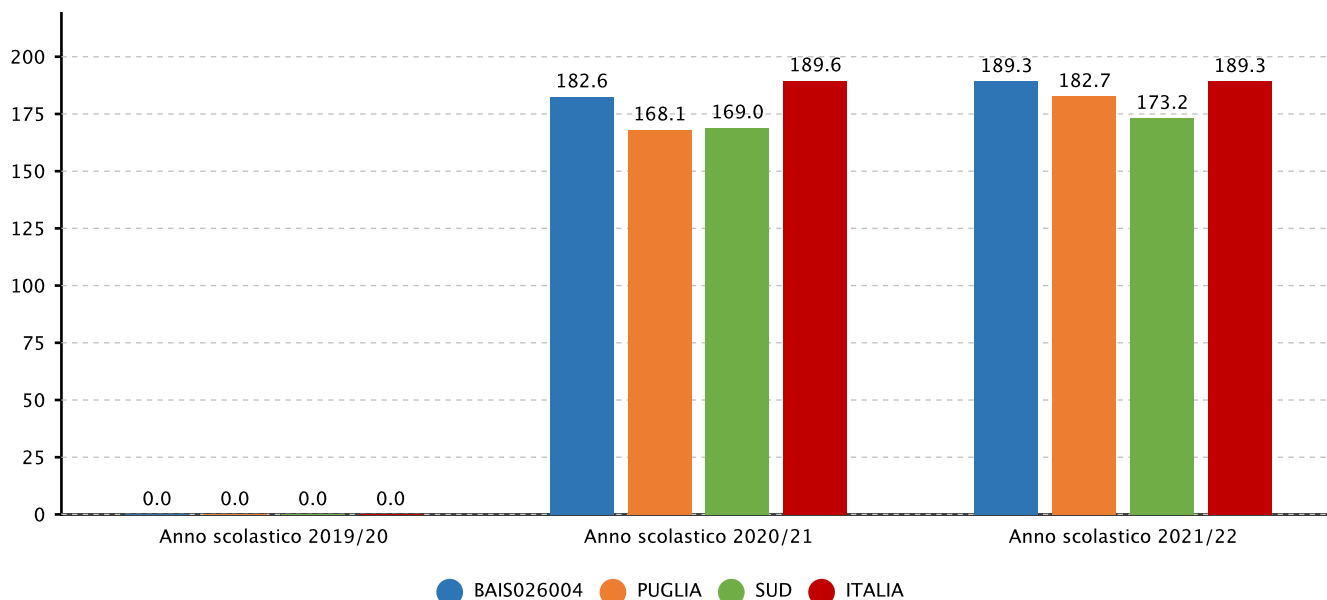
##### Risultati raggiunti

- per gli AA.SS. 20/21 e 21/22, punteggio per gli indirizzi tecnici, nelle prove di matematica delle classi quinte, superiore alla media di Puglia e Sud
- per gli AA.SS. 20/21 e 21/22, punteggio per gli indirizzi tecnici e professionali, nelle prove di matematica delle classi seconde, superiore alla media di Puglia e Sud
- Partecipazione di alunni anche alla fase nazionale dei "Campionati internazionali di giochi matematici", organizzati dal centro Pristem dell'Università Bocconi di Milano.

##### Evidenze

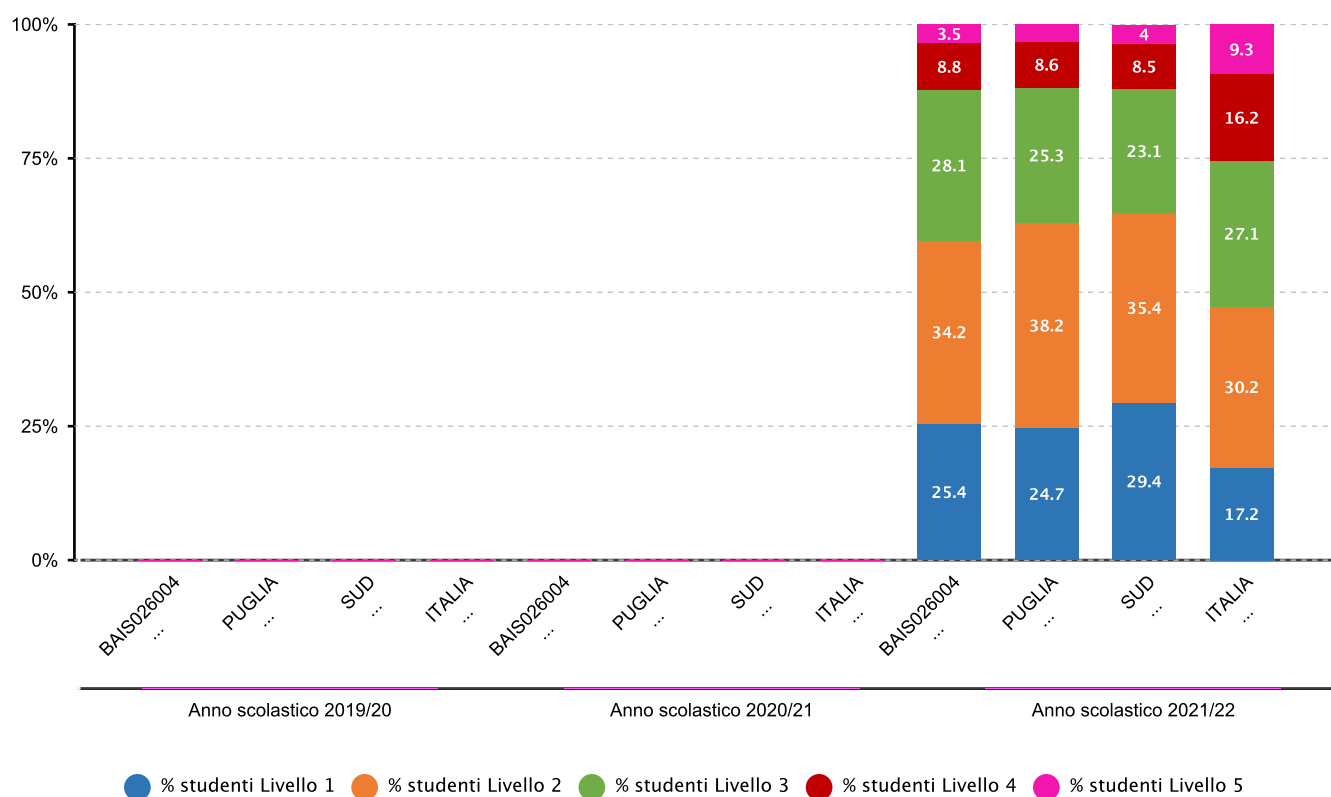

**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI**

**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - MATEMATICA - Fonte INVALSI**





**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEPF STATALI - MATEMATICA - Fonte INVALSI**

**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI**


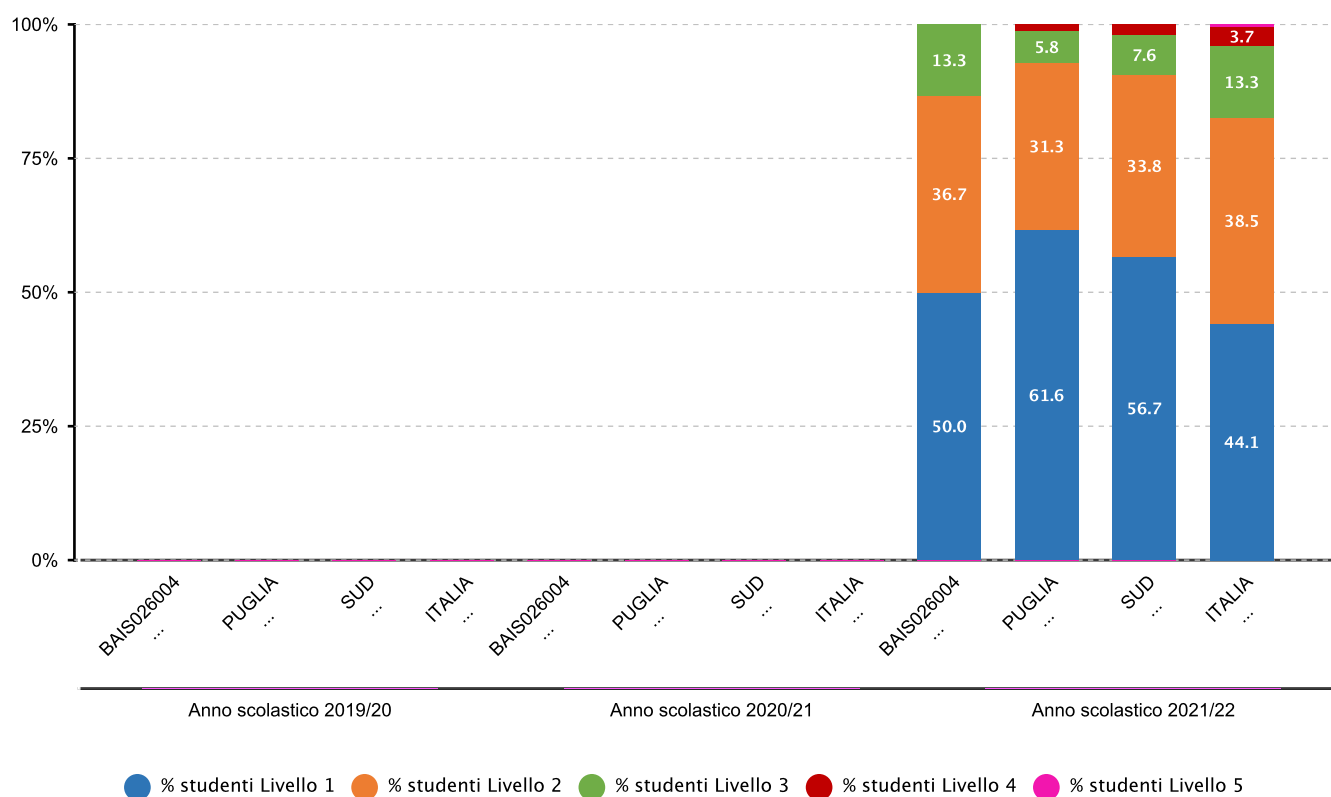


**2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI**



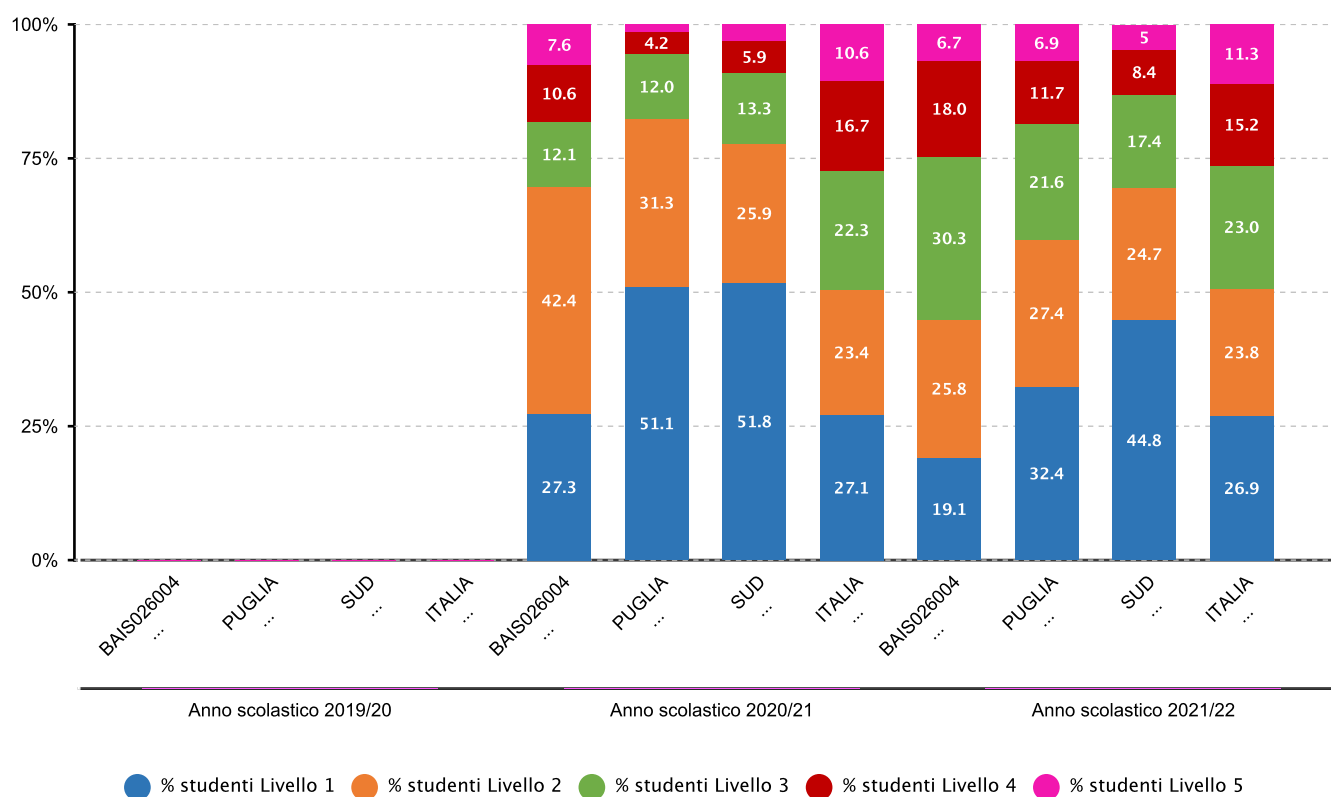


**2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEPF STATALI - MATEMATICA - Fonte INVALSI**





**2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI**



|                            | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale                                                         | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
|----------------------------|-------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|
| Sopra la media regionale   |                         | Tecnici<br>Anno scolastico 2020/21  | Tecnici<br>Anno scolastico 2021/22<br>Professionalisti e leFP statali<br>Anno scolastico 2021/22 |                                     |                         |
| Intorno la media regionale |                         |                                     |                                                                                                  |                                     |                         |
| Sotto la media regionale   |                         |                                     |                                                                                                  |                                     |                         |



### **Obiettivo formativo prioritario**

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

### **Attività svolte**

Numerose sono state le attività svolte nel triennio finalizzate all'innovazione degli ambienti di apprendimento integrati, a partire dall'utilizzo delle App educative di Google Suite e l'adesione al Progetto Nazionale di INDIRE Avanguardie Educative, con una didattica orientativa finalizzata alla costruzione di un progetto di vita, anche mediante l'attenzione al territorio ed al mondo del lavoro. Nello specifico, nell'ambito del PON-FSE "Per la Scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" - Pensiero computazionale e cittadinanza digitale è stato sviluppato il progetto "Da nativi digitali a Cittadini ed Esperti digitali" con il modulo "The App Factory", destinato agli studenti dell'indirizzo informatico, con l'obiettivo di realizzare un percorso didattico di coding e pensiero computazionale attraverso l'uso di soluzioni tecnologiche moderne utilizzate nel mondo del lavoro, realizzando un'applicazione Web per la gestione delle liste di prenotazioni al Bar della scuola.

È stata promossa la partecipazione al "M9 Contest Urban Landscape: III edizione", con l'intento di sostenere l'insegnamento dell'educazione civica e favorire riflessioni sulla Costituzione Italiana, lo Sviluppo Sostenibile e la Cittadinanza Digitale nelle Scuole, coniugando l'insegnamento dell'educazione civica con la cultura videoludica attraverso narrazioni (storytelling) ed ambientazioni tematiche realizzate con il videogioco Minecraft.

Numerose e continue sono state le iniziative volte all'acquisizione delle varie certificazioni informatiche, tra cui iniziative di formazione per la preparazione agli esami per il conseguimento della certificazione ICDL / ECDL. Corsi CISCO di livello base, intermedio e avanzato, erogati da parte di formatori accreditati interni all'istituto.

### **Risultati raggiunti**

Sono stati raggiunti i seguenti risultati:

Realizzazione dell'applicazione Web per la gestione delle liste di prenotazioni al Bar della scuola, denominata "Smart Break", ormai correntemente in uso in tutti i plessi dell'istituto e in costante e periodico aggiornamento e miglioramento.

Nell'ambito del "Contest Urban Landscape" e del Concorso "Longobardi in Minecraft", l'istituto ha visto tra i finalisti diverse classi tra cui 2 AFM B, 3 INF A e 2 INF A, e nel 2021-2022 ha conseguito un 1° posto nazionale con menzione speciale.

Numerose sono state le certificazioni conseguite, tra cui 104 esami superati, 8 certificazioni full standard conseguite, 9 certificazioni ICDL, 9 certificazioni IT\_Security.

### **Evidenze**

#### **Documento allegato**

PROGETTI-CERTIFICAZIONI.pdf



### **Obiettivo formativo prioritario**

Incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

### **Attività svolte**

Lo svolgimento della attività PCTO nel triennio è stato fortemente influenzato dall'emergenza Covid, in particolare per le attività da svolgere presso aziende esterne.

Nonostante ciò la scuola ha previsto attività di formazione online che hanno sopperito alla carenza di ore di stage:

- webinar con aziende di settore in modalità sincrona e asincrona
- corsi di formazione sulla sicurezza in modalità online asincrona
- moduli curriculari svolti sulle piattaforme utilizzate per la DDI.

Nell'ultimo anno (2021-2022), con la ripresa delle attività nelle modalità standard, si è massimizzato lo svolgimento delle attività in esterno con visite guidate e attività di stage, integrandole anche con un gran numero di iniziative a distanza.

### **Risultati raggiunti**

Il numero di studenti coinvolti, nonostante le difficoltà legate all'emergenza pandemica, è cresciuto nell'ambito del triennio. Tutti gli studenti delle classi dei vari indirizzi hanno partecipato a tutte le tipologie di attività.

È cresciuto anche in numero di convenzioni stipulate con le varie aziende:

- studi di consulenza fiscale
- aziende del settore metalmeccanico
- strutture turistico/alberghiere
- aziende del settore informatico (nell'ambito della programmazione e/o dell'assistenza)
- aziende del settore tessile
- enti teatrali e museali
- laboratori di analisi
- strutture ospedaliere.

Complessivamente si è passati da un totale di 412 studenti coinvolti nell'A.S. 2019-2020 ad un totale di 477 studenti nell'A.S. 2021-2022.

Il numero di convenzioni stipulate è passato da 12 nell'A.S. 2019-2020 ad un totale di 94 nell'A.S. 2021-2022.

### **Evidenze**

#### **Documento allegato**

PCTO.pdf



---

## Prospettive di sviluppo

---

L'Istituto, rispondendo alle indicazioni del PNRR, si ripropone di potenziare la propria offerta formativa con una serie di attività che arricchiscano il territorio in un contesto in continua trasformazione. Le azioni del piano scuola per la nostra scuola, già finanziate per il triennio 2022-25, riguarderanno:

- Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali e alla lotta alla dispersione scolastica, con azioni specificamente finalizzate alla promozione del successo educativo e dell'inclusione sociale, con iniziative di tutoraggio, consulenza e orientamento attivo;
- Next Generation Classrooms con la trasformazione radicale delle nostre vecchie aule in ambienti di apprendimento innovativo. L'ambiente di apprendimento così concepito sarà uno spazio che non si appiattisce più alla sola didattica frontale ma che promuove la didattica attiva e collaborativa e che quindi dovrà includere accesso a contenuti digitali e software, dispositivi innovativi per promozione di lettura e scrittura, per lo studio delle STEM, del pensiero computazionale, dell'intelligenza artificiale e della robotica educativa.
- Next Generation Labs al fine di fornire competenze digitali e orientare al lavoro i ragazzi e a portarli a conoscere da vicino le realtà effettive degli ambienti professionali. Nello specifico il nostro istituto si doterà di laboratori per lo studio della robotica di ultima generazione, per l'automotive e la meccanica, la manifattura e il turismo, secondo un approccio di tipo work based learning con spazi disegnati come un continuum tra scuola e mondo del lavoro, tenendo in considerazione le opportunità lavorative locali.

Continuerà ad assumere un ruolo centrale nella progettazione d'Istituto l'attività di PCTO che coinvolgerà il tessuto produttivo locale, regionale e, per quanto possibile nazionale, in risposta proprio a quell'apertura sempre più richiesta dalle nuove generazioni rispondente anche alle nuove opportunità presenti nel Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza.

Nel definire le attività per il recupero e il potenziamento del profitto, inoltre, si dovrà tenere conto dei risultati delle rilevazioni INVALSI relative agli anni precedenti e, in particolare, del calo registrato nelle rilevazioni standardizzate nazionali nel 2022 rispetto agli anni scolastici precedenti, sul quale certamente hanno inciso il periodo della pandemia da Covid-19 e il relativo lockdown con la conseguente didattica a distanza. Ciò imporrà di perseverare nelle strategie di recupero degli apprendimenti di base, al fine di perseguire l'obiettivo del successo formativo e prevenire il fenomeno della dispersione scolastica. Anche in riferimento a ciò si sfrutteranno tutte le opportunità offerte dal PNRR.

L'INVALSI è parte attiva di questo piano e intende rafforzare la sua missione di supporto alle scuole, alle quali fornirà periodicamente un indicatore di fragilità degli allievi. Nel pieno rispetto della normativa sulla privacy e insieme ad altre informazioni, questo indicatore aiuterà le scuole a identificare gli studenti in condizione di fragilità. Ci si prefigge di conseguenza di prediligere le metodologie didattiche che offrano una maggiore personalizzazione dei percorsi di apprendimento anche tramite una didattica per competenze, con l'ausilio delle nuove tecnologie. La scuola intende inoltre estendere e rafforzare le alleanze forti e durature già presenti con tutti gli attori economici e sociali del territorio e con coloro a cui sta a cuore il futuro dei giovani più svantaggiati da un punto di vista educativo e sociale. Occorrerà considerare le proposte e i pareri formulati nel corso del triennio dagli enti locali e dalle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio, nonché dai genitori. Tutte le attività curricolari ed extra-curricolari verranno periodicamente monitorate, sia nel corso dello svolgimento che a distanza di tempo, al fine di tenere sempre nella giusta considerazione l'evoluzione degli apprendimenti e le conseguenti ricadute sul territorio e sulle prospettive future degli studenti.