



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore - Acquaviva delle Fonti (BA)

C. Colamonico - N. Chiarulli

professionalità e competenze per il tuo futuro

**Periodo di formazione e di prova per docenti
neo immessi in ruolo
A.S. 2022/2023**

Incontro di restituzione finale

**Mercoledì 10 maggio 2023
IISS “Colamonico-Chiarulli” Acquaviva delle Fonti**

Chiara Losurdo – Dirigente scolastico IISS “Colamonico-Chiarulli”

Normativa di riferimento

Legge 107/2015;

DM 850/2015 art. 8;

Nota MI prot. N. 226 del 16 agosto 2022: Regolamentazione nuovo percorso formazione e prova personale docente ed educativo;

Nota MI prot. N. 39972 del 15.11.2022 : Disposizioni concernenti il percorso di formazione;

Nota MI prot. N. 1135 del 13-01-2023: Attività di visiting;

Nota MI prot. N. 15903 del 03-05-2023: rilevazione positivo superamento proc. Concors. Art. 59 comma 9 bis. Dec. Lg. 25 maggio 2021 n. 73.

I numeri

3906 docenti immessi in ruolo nella Regione Puglia

198 docenti immessi in ruolo nell'ambito BA05 di cui:

49 docenti nella scuola dell'infanzia

72 docenti nella scuola primaria

32 docenti nella secondaria di primo grado

45 docenti nella secondaria di secondo grado

Chi deve svolgere l'anno di prova

1. I docenti al primo anno di servizio con incarico a tempo indeterminato, a qualunque titolo conferito, che aspirino alla conferma nel ruolo;
2. I docenti per i quali sia stata richiesta la proroga del periodo di formazione e prova o che non abbiano potuto completarlo negli anni precedenti. In ogni caso la ripetizione del periodo comporta la partecipazione alle connesse attività di formazione, che sono da considerarsi parte integrante del servizio in anno di prova;
3. I docenti che, in caso di mancato superamento del test finale e di valutazione negativa, devono ripetere il periodo di formazione e prova;
4. I docenti per i quali sia stato disposto il passaggio di ruolo;
5. I docenti vincitori di concorso, che abbiano l'abilitazione all'insegnamento o che l'acquisiscano ai sensi dell'articolo 13, comma 2 del Decreto Legislativo del 13 aprile 2019 n. 59 e ss.mm., che si trovano al primo anno di servizio con incarico a tempo indeterminato.
6. I docenti assunti a tempo determinato in attuazione delle procedure di cui all'articolo 59, da comma 4 a comma 9, del decreto-legge 25/05/2021, n. 73. Qualora il personale interessato abbia già esperito positivamente il periodo di formazione e prova nello stesso ordine e grado, sarà comunque tenuto a sostenere la prova disciplinare di cui al comma 7 del citato articolo 59.;
7. I docenti assunti a tempo determinato in attuazione delle procedure di cui all'articolo 59, comma 9-bis, del decreto-legge 25/05/2021, n. 73.

Il modello formativo

E' organizzato su un modello di almeno 50 h.

Prevede:

incontri propedeutici e di restituzione finale (3+3 h);

laboratori formativi (12 h) o visiting;

peer to peer (12 h);

formazione on-line (20 h)

Le tematiche dei Laboratori Formativi sono:

- gestione della classe e delle attività didattiche in situazioni di emergenza,
- tecnologie della didattica digitale e loro integrazione nel curricolo;
- ampliamento e consolidamento delle competenze digitali dei docenti;
- inclusione sociale e dinamiche interculturali;
- bisogni educativi speciali;
- innovazione della didattica delle discipline e motivazione all'apprendimento
- buone pratiche di didattiche disciplinari;
- gestione della classe e dinamiche relazionali, con particolare riferimento alla prevenzione dei fenomeni di violenza, bullismo e cyberbullismo, discriminazioni;
- percorsi per competenze relazionali e trasversali;
- contrasto alla dispersione scolastica;
- attività di orientamento;
- insegnamento di educazione civica e sua integrazione nel curricolo;
- valutazione didattica degli apprendimenti;

SCUOLE ACCOGLIENTI dell'AMBITO BA05

IISS PIETRO SETTE SANTERAMO	1 DOCENTE
C.D. "MARCONI" CASAMASSIMA	2 DOCENTI
I.C. "CAPOZZI-GALILEI" VALENZANO	2 DOCENTI
I.C. "CAPORIZZI-LUCARELLI" ACQUAVIVA	3 DOCENTI
IISS "LEONARDO DA VINCI" CASSANO	2 DOCENTI
	Tot. 10 docenti

Impegno complessivo : 12 ore di laboratori formativi

Organizzazione dei laboratori (12h)

La scuola polo BA05 ha proposto nr. 2 laboratori della durata di 6h ciascuno da realizzarsi in orario pomeridiano in modalità online entro il 30 marzo 2022 sulle seguenti tematiche :

Area tematica	Innovazione della didattica delle discipline e motivazione all'apprendimento				
	6 Ore per gruppo	7 Gruppi classe	Docenti destinatari	Docenti di ogni ordine e grado	
Area tematica	Metodologie e tecnologie della didattica digitale e loro integrazione nel curriculum				
	6 Ore per gruppo	4 Gruppi classe	Docenti destinatari	2 gruppi classe	Primaria
				2 gruppi classe	Secondari a di 2° grado
	Area tematica	Inclusione sociale e dinamiche interculturali			
6 Ore per gruppo		1 Gruppo classe	Docenti destinatari	Scuola secondaria di 1° grado	
Area tematica	Gestione della classe e dinamiche relazionali				
	6 Ore per gruppo	2 Gruppi classe	Docenti destinatari	Scuola dell'infanzia	

La valutazione del percorso di formazione e prova di servizio

L'art.13 del DM 226/2022 stabilisce le procedure per la valutazione del percorso di formazione e fissa le scadenze temporali in cui queste dovranno svolgersi.

1. Al termine dell'anno scolastico di svolgimento del percorso di formazione e periodo annuale di prova in servizio, nell'intervallo temporale intercorrente tra il termine delle attività didattiche - compresi gli esami di qualifica e di Stato - e la conclusione dell'anno scolastico, il Comitato è convocato dal dirigente scolastico per procedere all'accertamento di cui all'articolo 4, comma 2 e conseguentemente all'espressione del parere sul superamento del percorso di formazione e periodo annuale di prova in servizio
2. Il docente sostiene un colloquio innanzi al Comitato; il colloquio prende avvio dalla presentazione delle attività di insegnamento e formazione e della relativa documentazione contenuta nel portfolio professionale, consegnato preliminarmente al dirigente scolastico che lo trasmette al Comitato almeno cinque giorni prima della data fissata per il colloquio.

Novità colloquio a.s. 2022-23

Una tra le novità più rilevanti del percorso è rappresentata **dall'allegato A**, che struttura i momenti di osservazione in classe da svolgersi da parte del Dirigente scolastico e del Tutor, evidenziando in maniera oggettiva le caratteristiche dell'attività didattica del docente neo-immesso.

Le schede, debitamente compilate, entrano a far parte del materiale sottoposto al Comitato di valutazione.

Nello specifico, il Comitato di valutazione, convocato dal Dirigente scolastico, compie la verifica delle competenze didattiche pratiche del docente in prova, traduzione delle conoscenze teoriche disciplinari e metodologiche secondo quanto riportato nel Piano di sviluppo professionale, per l'espressione del parere sul superamento del percorso di formazione e periodo annuale di prova in servizio attraverso il colloquio, nell'ambito del quale è svolto **il test finale**, che consiste, ai sensi dell'articolo 13, comma 3 del Decreto, “nella discussione e valutazione delle risultanze della documentazione contenuta nell'istruttoria formulata dal tutor accogliente e nella relazione del dirigente scolastico, con espresso riferimento all'acquisizione delle relative competenze, a seguito di osservazione effettuata durante il percorso di formazione e periodo annuale di prova”

Il colloquio prende avvio dalla presentazione delle attività di insegnamento e formazione e della relativa documentazione contenuta nel portfolio professionale e nelle schede di cui all'Allegato A, già in possesso del Dirigente scolastico e trasmessi preliminarmente (almeno cinque giorni prima della data fissata per il colloquio) allo stesso Comitato.

Nella sua formulazione, il **test** verterà sulle risultanze della documentazione contenuta nell'istruttoria compiuta dal tutor accogliente e nella relazione del Dirigente scolastico, e riguarderà espressamente la verifica dell'acquisizione delle relative competenze, a seguito di osservazione effettuata durante il percorso formativo.

Il test finale concorre, insieme con il colloquio, alla valutazione del percorso di formazione del docente in anno di prova

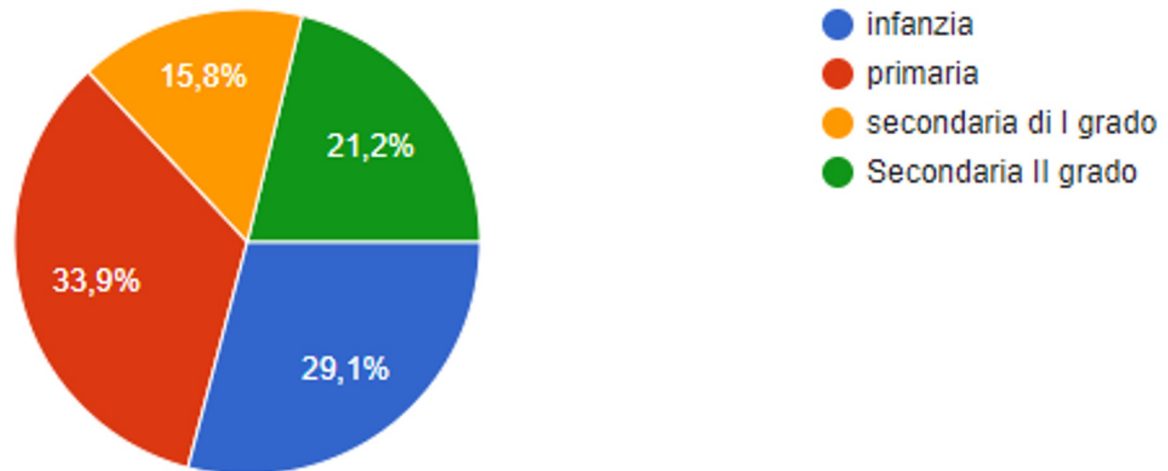
QUESTIONARIO DI GRADIMENTO

1 LABORATORIO:

Innovazione della didattica delle discipline e motivazione all'apprendimento

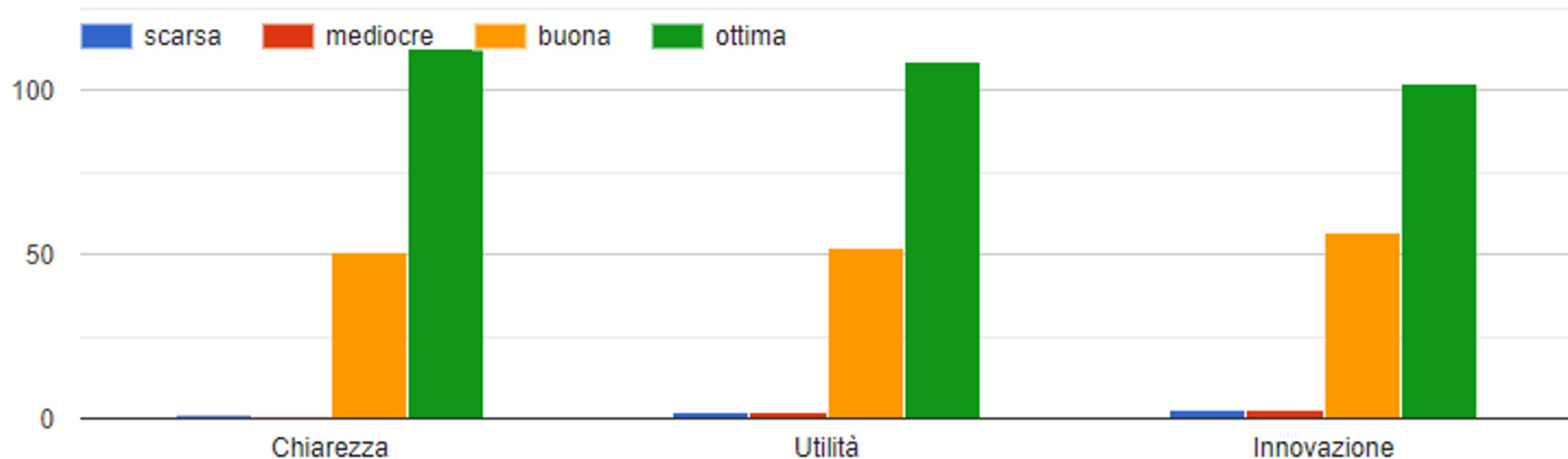
Precisi la tipologia di scuola di servizio

165 risposte



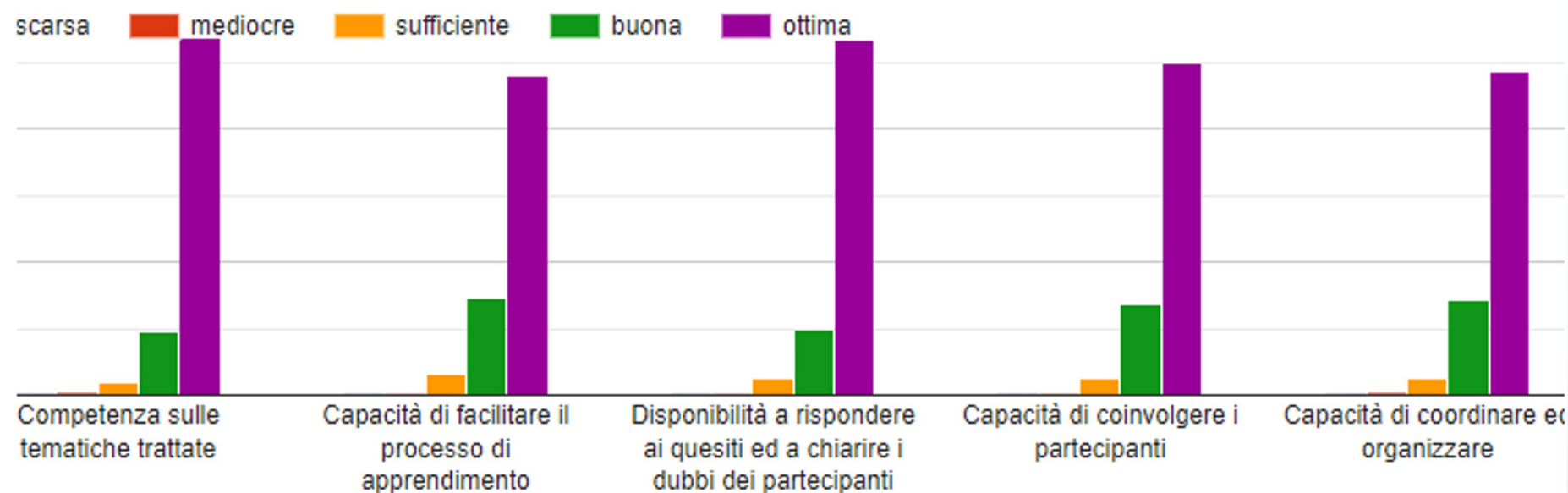
Come valuta gli strumenti didattici (slide, esercitazioni, sito web) utilizzati per il corso in rapporto a?

 Copia



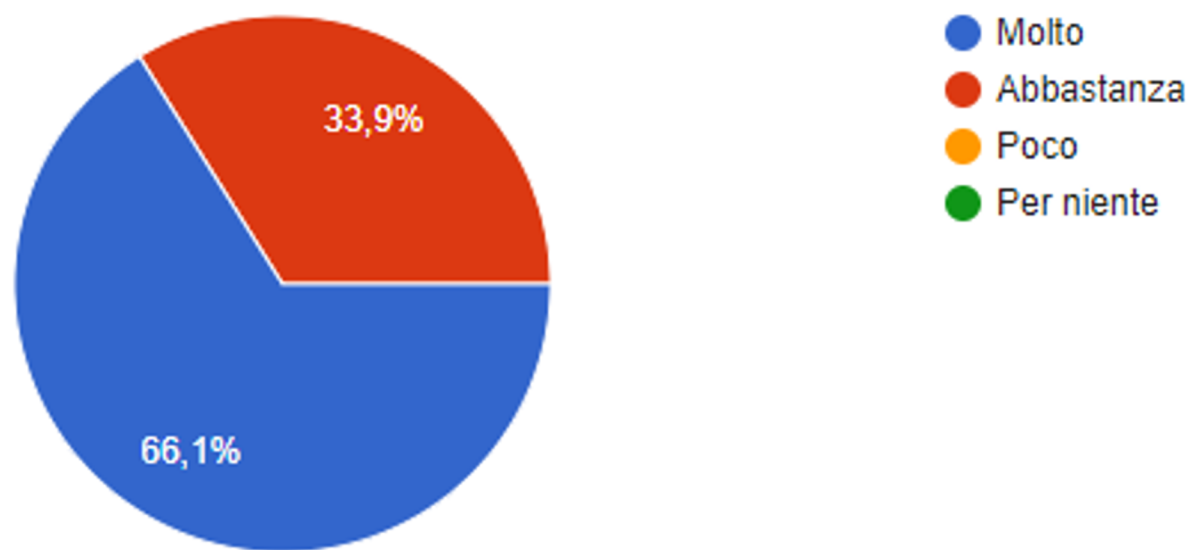
Che valutazione esprime sul DOCENTE del corso in relazione a

 Copia



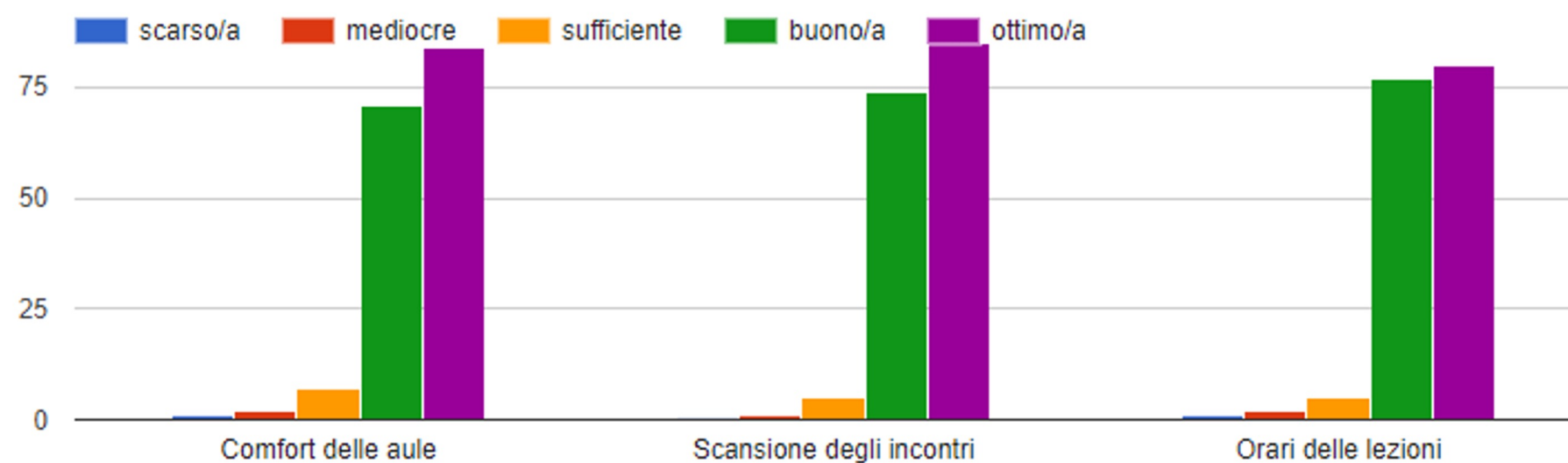
Secondo Lei, durante le lezioni il gruppo partecipava con interesse e motivazione?

165 risposte



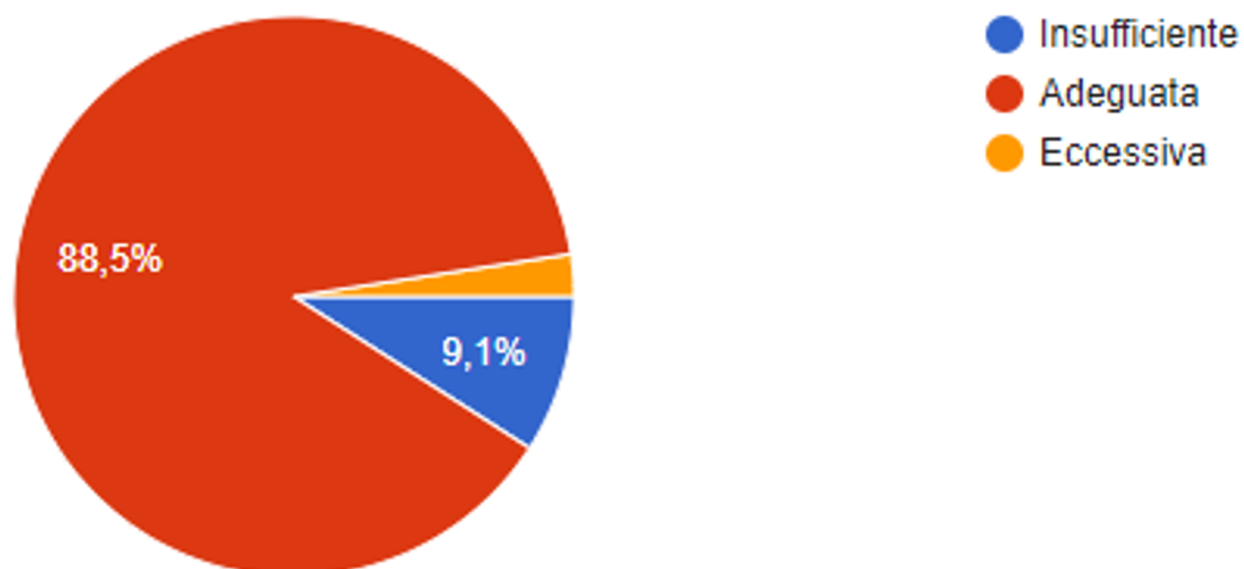
Esprima una valutazione sugli aspetti organizzativi del corso:

 Copia



Secondo Lei, in relazione alle tematiche svolte, la durata del corso è stata ...

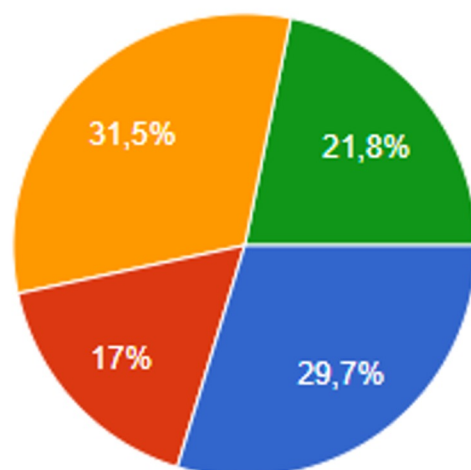
165 risposte



2° LABORATORIO

Indichi il corso di formazione seguito

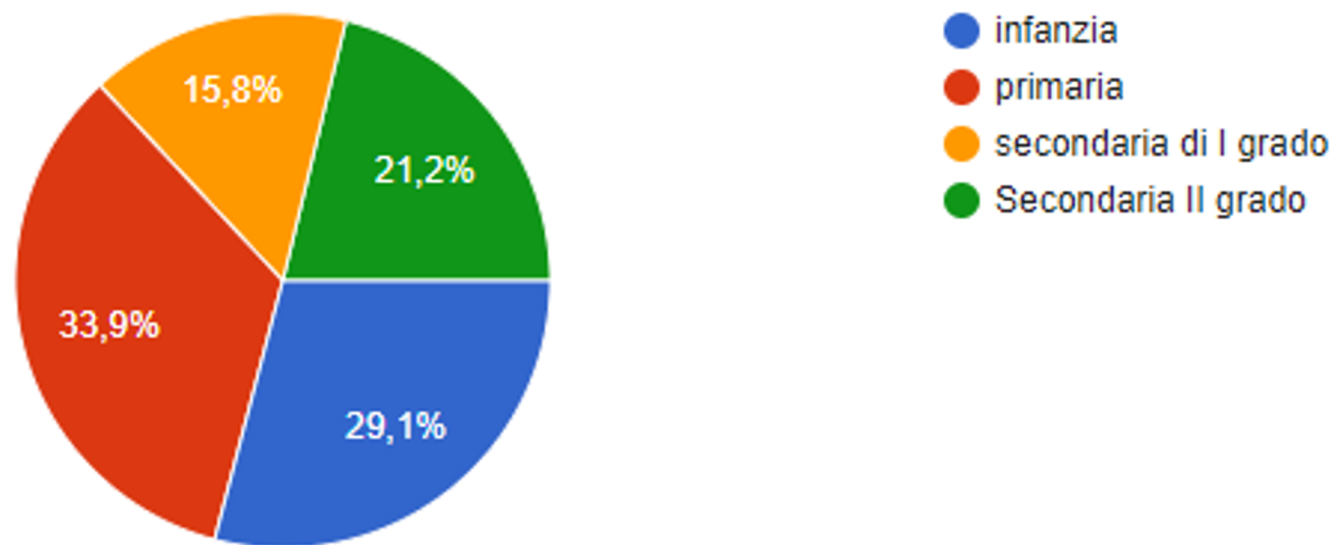
165 risposte



- GESTIONE DELLA CLASSE
- INCLUSIONE SOCIALE
- TECNOLOGIE DELLA DIDATTICA primaria
- TECNOLOGIA DELLA DIDATTICA secondaria secondo grado

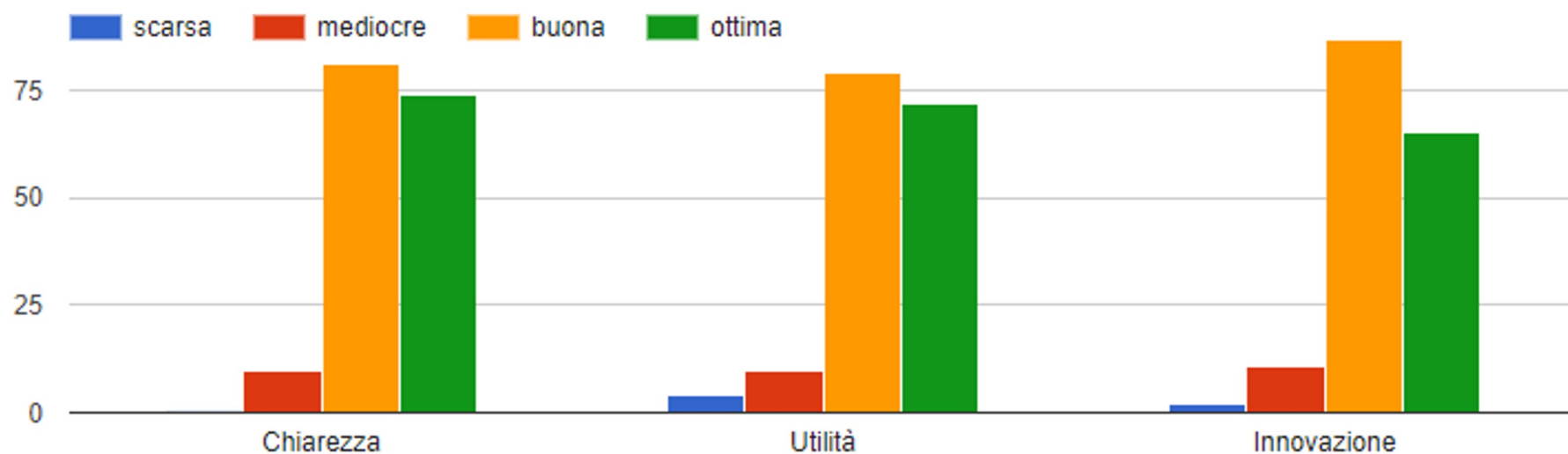
Precisi la tipologia di scuola di servizio

165 risposte



Come valuta gli strumenti didattici (slide, esercitazioni, sito web) utilizzati per il corso in rapporto a?

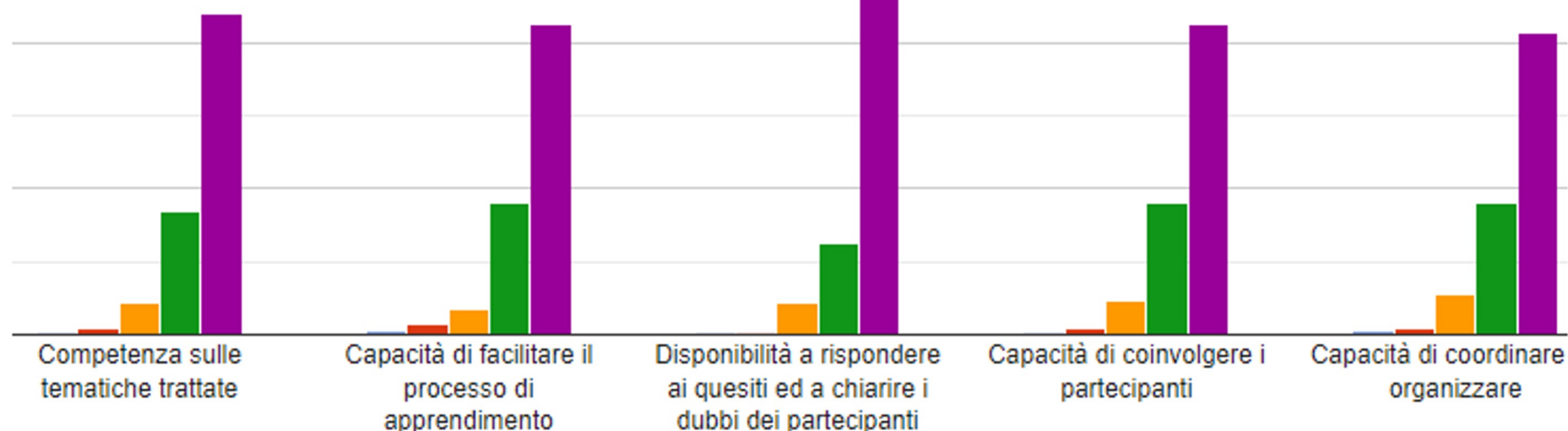
 Copia



Che valutazione esprime sul DOCENTE del corso in relazione a

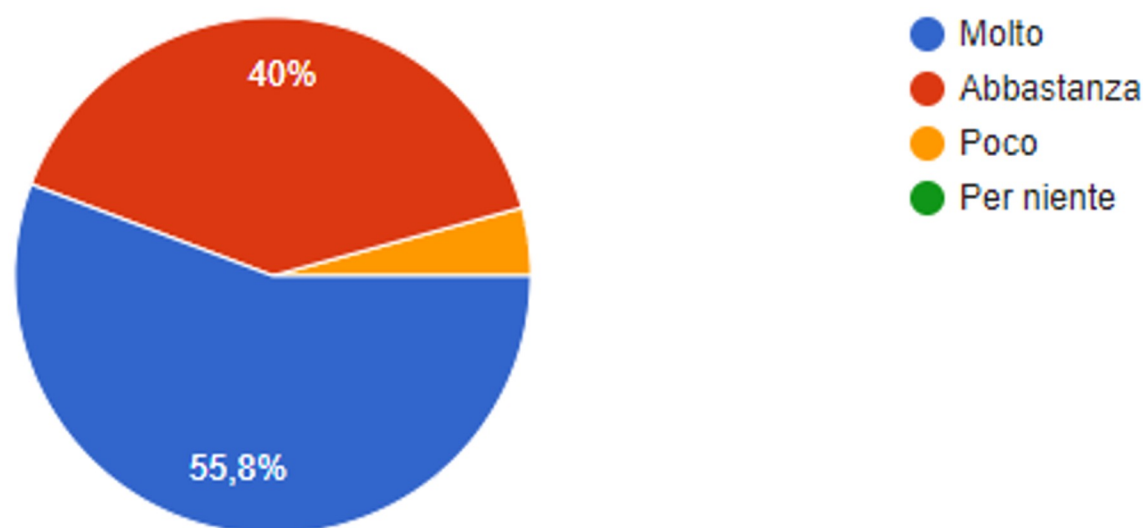
 Copia

■ scarsa ■ mediocre ■ sufficiente ■ buona ■ ottima



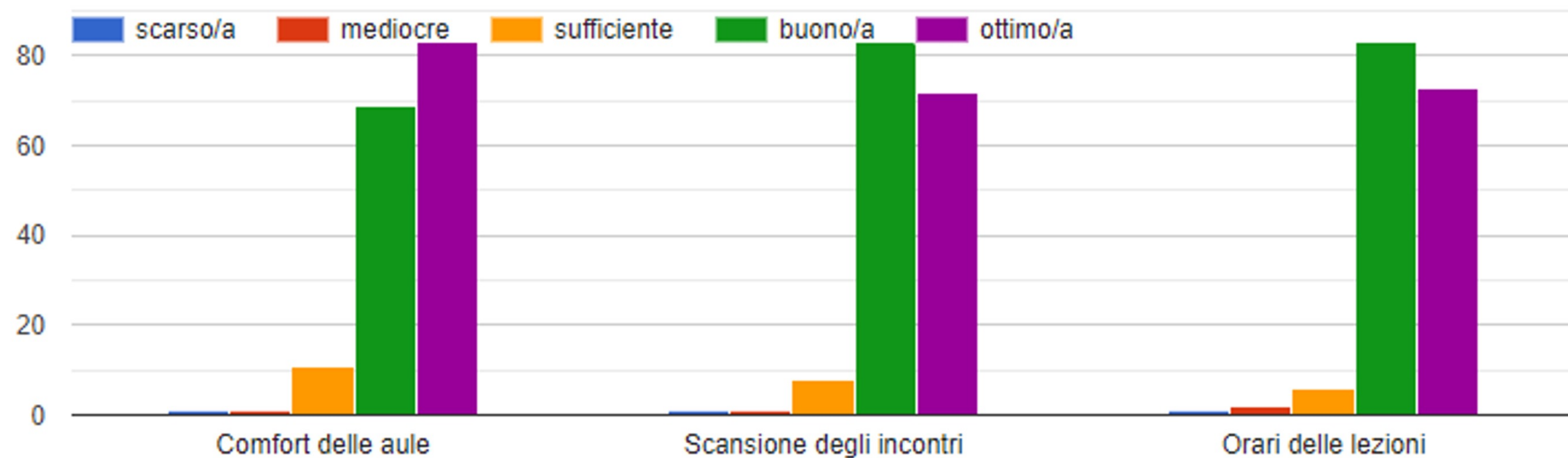
Secondo Lei, durante le lezioni il gruppo partecipava con interesse e motivazione?

165 risposte



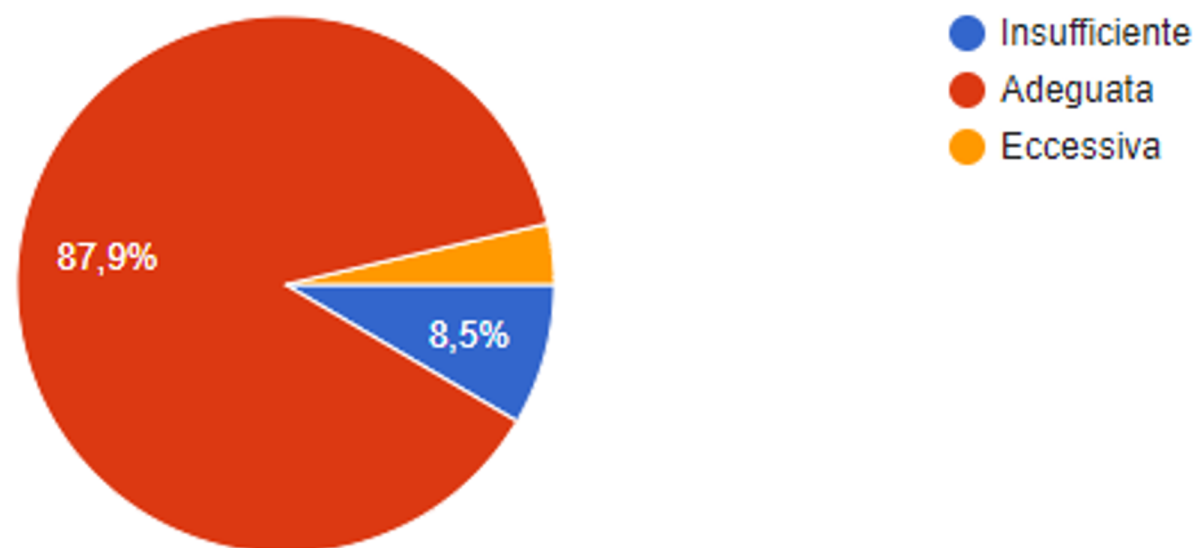
Esprima una valutazione sugli aspetti organizzativi del corso:

 Copia



Secondo Lei, in relazione alle tematiche svolte, la durata del corso è stata ...

165 risposte



Esprima eventuali suggerimenti/criticità sull'organizzazione del corso frequentato

Posticipare leggermente l'orario di inizio del corso per chi ha il turno pomeridiano

Sarebbe stato preferibile seguire il laboratorio on line.

Dare la possibilità ai corsisti di scegliere il corso da frequentare

Sarebbe meglio puntare maggiormente sugli aspetti pratici

Troppi argomenti riguardo il sostegno

Tematiche già affrontate nello studio svolto per superare un concorso

Maggiore distanza tra i giorni di frequenza

La scuola è un universo composito e ci sono strategie, metodologie e tecniche d'intervento che non possono essere "preconfezionate" e trasmesse. È fondamentale possedere una cassetta degli attrezzi, ma la differenza la fa l'insegnante (mi verrebbe da dire: gli studenti che portano l'insegnante ad attivare specifici percorsi d'insegnamento/apprendimento).

Seguire i laboratori di pomeriggio, dopo una mattinata di lavoro intensa ed impegnativa, ha rappresentato per me una criticità.

La durata non è adeguata agli argomenti trattati. Ci vorrebbe più tempo.

Per il corso sulle metodologie della didattica digitale, probabilmente sarebbe stato meglio organizzare gruppi meno numerosi.

A mio avviso bisognerebbe organizzare più incontri sulla conoscenza di nuove tecnologie e applicazioni utilissime all'insegnamento delle materie più ostiche sin dal primo ciclo di scuola.

Criticità: le lezioni dovrebbero svolgersi all'inizio dell'anno di prova e non alla fine

Suggerimenti: organizzare i corsi di formazione sulle TIC tenendo conto del diverso livello di propensione all'uso delle tecnologie e delle conoscenze pregresse sulle app da proporre, o eventuali bisogni formativi manifestati dai partecipanti in modo da ottimizzare i tempi in funzione di bisogni specifici

Esprima eventuali punti di forza sull'organizzazione del corso frequentato

La grande competenza dei formatori

Sono stati corsi interessanti, da cui ho evinto che il mio modo di interagire con i bambini sia dal punto di vista umano, che didattico è corretto !

Ottima gestione del tempo.

La creazione di una pagina dedicata ai neoassunti ricca di risorse e materiale molto utile e la disponibilità a permetterne la consultazione anche in asincrono, con tempi dilatati.

Il punto di forza è stata la partecipazione in presenza

Lavorare in aula è stato utile per un confronto tra noi corsisti e la docente che, con grande competenza, ci ha guidato e motivato.

Puntualità

Tantissimo materiale utile e ben organizzato

La scuola ospitante ha aule molto spaziose e funzionali a diverse attività

La formatrice si è dimostrata una persona di grande esperienza e molto disponibile a restare in contatto con i neoassunti

Attività sperimentali molto interessanti, innovative e utili per la spendibilità sul campo. Lavori sia di gruppo che individuali, ottimi per sperimentare gli argomenti trattati.

Il corso è stato molto interessante, mi ha dato l'opportunità di conoscere nuovi e accattivanti strumenti da poter utilizzare nella didattica.

I punti di forza gli ho riscontrati nella preparazione delle formatori.

Visto il tempo limitato a disposizione, ho apprezzato la capacità dei docenti del corso di spiegare con chiarezza i temi trattati.

Ho trovato ottima l'organizzazione del corso, in quanto gli incontri sono stati adeguatamente strutturati al fine di acquisire al meglio nuove competenze.

La collaborazione e il confronto con le colleghe di altre scuole e altri paesi hanno reso l'incontro più coinvolgente e produttivo.

Ho ampliato la mia conoscenza riguardante nuove piattaforme digitali di archiviazione, gestione e condivisione del materiale didattico che ritengo estremamente utili

Spesso gli amici mi chiedono come faccio
a far scuola. [...]
Sbagliano la domanda,
non dovrebbero preoccuparsi
di come bisogna fare scuola, ma solo
di come bisogna essere
per poter fare scuola.[...]

Don Lorenzo Milani